

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников города Железногорска Курской области

Информационно-аналитический отчет о проведении и результатах исследования профессиональных компетенций педагогических работников г. Железногорска Курской области подготовлен тьюторами муниципальной тьюторской команды г. Железногорска на основании первичных данных, полученных от ЦНППМ – координатора процедуры исследования профессиональных компетенций педагогических работников г. Железногорска. Обработка полученной информации осуществлялась с использованием следующих методов:

- статистической обработки;
- сравнительного;
- экспертной оценки;
- обобщения;
- анализа и синтеза.

Отчет содержит количественные показатели, выводы, адресные рекомендации для участников образовательных отношений.

1. Краткая характеристика измерительных материалов

Диагностические материалы включали два блока: первый блок содержал оценочные материалы по психолого-педагогическим, коммуникативным и ИКТ-компетенциям педагогических работников, второй блок состоял из заданий, оценивающих предметные и методические компетенции педагогических работников в соответствии с преподаваемым предметом и/или занимаемой должностью (английский язык, биология, география, логопед, изобразительное искусство, информатика, история, математика, музыка, начальные классы, немецкий язык, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, психолог, русский язык, технология (девушки), технология (юноши), физика, физическая культура и химия). Каждая диагностическая работа имела уникальный набор диагностических заданий, сформированный случайным образом из общего банка заданий. Диагностические материалы были разработаны на основе заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», рассмотрены экспертами на уровне региона (учителя – члены муниципальных тьюторских команд, профессорско-преподавательский состав ОГБУ ДПО КИРО). По окончании диагностики учителям были доступны просмотр и сохранение результатов.

Оценка результатов осуществлялась автоматически, отдельно по каждому виду компетенций. Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, согласно «Методическим рекомендациям по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих

кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (утверждены Распоряжением министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201) переводились в трехуровневую шкалу: высокий, средний или низкий дефицитарный уровень.

В исследовании профессиональных компетенций педагогических работников г. Железногорска приняло участие 850 педагогических работников г. Железногорска. На рисунке 1 представлена информация о распределении педагогических работников по преподаваемому предмету и/или занимаемой должности.

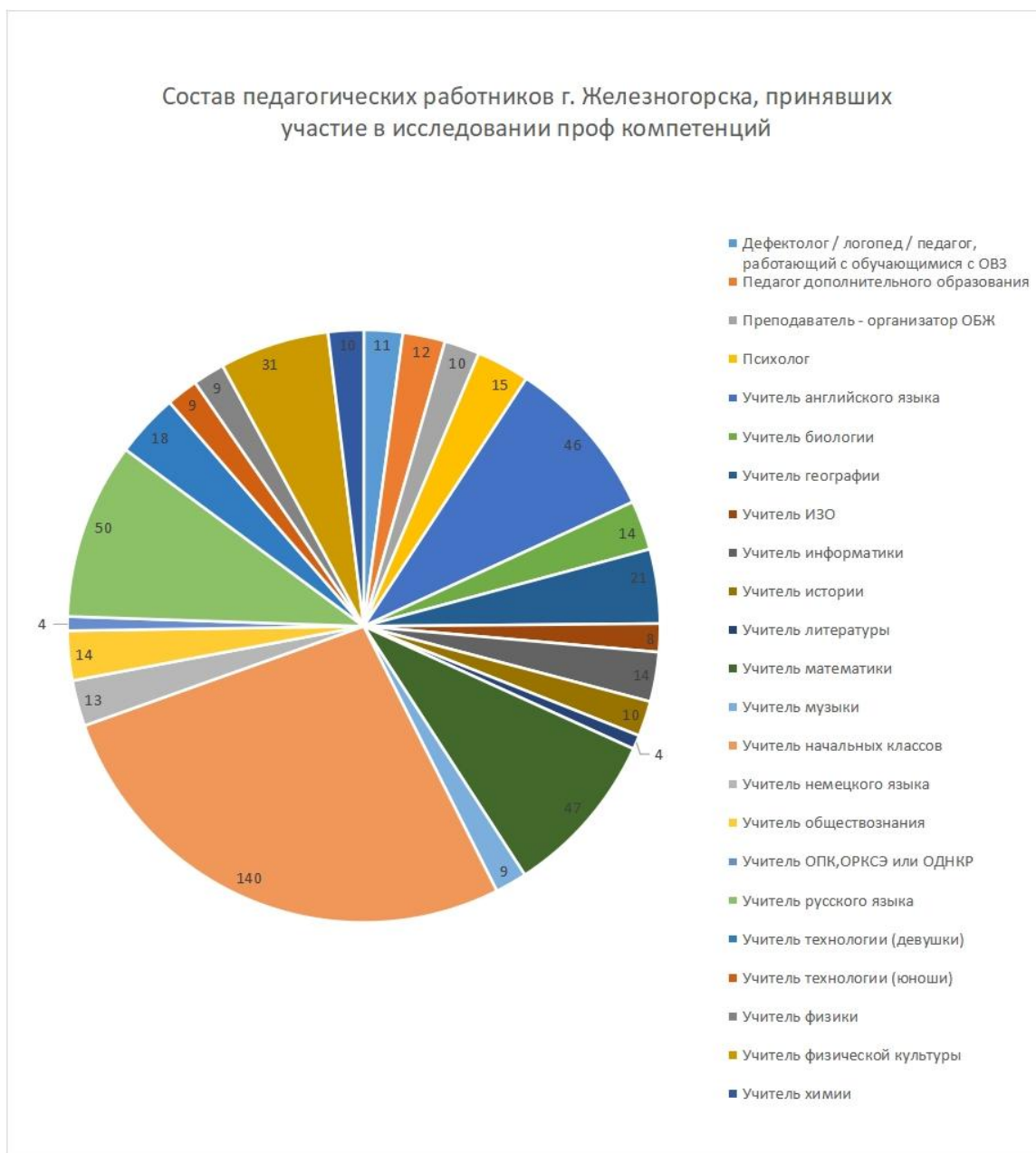


Рисунок 1. Доля участников исследования в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «биология»

В диагностике по предмету «биология» приняли участие 14 педагогов города Железногорска.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей биологии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.1):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 8 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.1 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	8	6	0

Средний процент выполнения по предмету «биология» – 49 %.

Личные запросы:

- Генетическая информация в клетке;
- Генетика по Менделю (гены не сцеплены):
 - полное доминирование;
 - доминирование с летальным исходом;
 - множественный аллелизм (задачи на группы крови).
- Генетика по Моргану (гены сцеплены):
 - сцепленное с полом наследование (1 ген в X-хромосоме, 2 - в аутосоме);
 - сцепленное с полом наследование (2 гена в X-хромосоме - новый тип задач)
 - сцепленное наследование с кроссинговером; псевдоаутосомные участки в хромосоме;
 - сцепленное наследование без кроссинговера;
 - Решение задач на равновесные, неравновесные популяции, ЗХВ, палиндромы;
 - Использование нейросетей в работе учителя биологии;

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

- Применение современных образовательных технологий при обучении биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Создание и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов совместно с обучающимися. Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.

Рекомендации

Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предметную область «биология».

- запланировать в 2024 году и провести семинары по формированию предметных и методических компетенций учителей биологии в соответствии с выявленными личными запросами и проблемными темами в предметной области «естественно-научные предметы»;

- провести групповые консультации по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы;

- по итогам проработки ИОМ педагогам с высоким дефицитарным уровнем провести открытый урок (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС) с приглашением методиста и тьютора.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «естественно-научные предметы», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «география»

В диагностике по предмету «география» принял участие 21 педагог г. Железногорска.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей географии участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.2):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 5 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 15 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.2 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	5	15	1

Средний процент выполнения по предмету «география» - **60%**,

Личные запросы:

- подготовка обучающихся к ГИА;
- решение заданий ЕГЭ с развернутым ответом.

Предметные дефициты (затруднения). Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- «Земля как планета солнечной системы» (изменения продолжительности дня в течение года на разных широтах);
- «Структура мирового хозяйства»;
- «Географические особенности регионов России»;
- решение задач по карте «Часовые зоны России»;
- задачи на определение ресурсообеспеченности;

Методические дефициты (затруднения). Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- применение различных педагогических технологий на уроках географии;
- алгоритм построения урока по ФГОС.

Рекомендации

Методисту ММЦ, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- продумать в планировании работы с педагогами и провести семинары, круглые столы, консультации:

- провести семинар-практикум «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества географического образования», в рамках которого более подробно рассмотреть вопрос алгоритма построения урока по ФГОС с учетом современных технологий;

- семинар-практикум «Функциональная грамотность как один из элементов профориентационной работы», обсудив задачи на определение ресурсообеспеченности, географические особенности регионов России;

- провести информационно-методический семинар «Система подготовки к ЕГЭ по географии», осветив решение задач по карте, по изменению продолжительности дня в течение года на разных широтах, по структуре мирового хозяйства;

- по итогам проработки ИОМ педагогом с высоким дефицитарным уровнем провести открытый урок с приглашением методиста и тьютора, руководителя ГМО.

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы», обеспечить разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «история»

В диагностике по предмету «история» приняли участие 10 педагогов города Железнодорожска.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей истории участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.3):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.3 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	3	7	0

Средний процент выполнения по предмету «история» – 52,8 %.

Личные запросы:

- методические компетенции учителя истории;

- функциональная грамотность на уроках истории.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

В. 21 – Российское общество в условиях модернизации;

В. 39, 94 – Великая Отечественная война;

В. 58 – Древнерусское государство при Ярославе Мудром;

В.74 – затруднения вызвала карта, на которой переплетены различные исторические периоды (Ливонская война, Смутное время, Северная война);

В.76 – Внешняя политика Ивана Грозного;

В. 96, 97, 98, 100 – методические компетенции.

Рекомендации

Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- запланировать и провести муниципальный методический семинар «Методологические компетенции учителя истории в соответствии с обновленными требованиями ФГОС»;

- ориентируясь на личные запросы педагогов, провести практические семинары с приглашением тьюторов по обществознанию «Формирование функциональной грамотности на уроках истории»;

- включить в план работы ГМО учителей обществознания групповые консультации: «Российское общество в условиях модернизации»; «Великая Отечественная война»; «Древнерусское государство при Ярославе Мудром»; «Внешняя политика Ивана Грозного»;

- провести для учителей истории информационно-методический семинар «Современные приемы работы с картографическим материалом на уроках истории».

Тьютору МТК, курирующему предметную область «общественно-научные предметы»:

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

- по итогам проработки ИОМ педагогам с высоким дефицитарным уровнем необходимо провести открытый урок с приглашением методиста и тьютора.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических и методических компетенций;

- подготовить практический семинар по итогам проработки ИОМ педагогом с высоким дефицитарным уровнем (апрель-май).

Анализ результатов выполнения диагностических работ

по предмету «информатика»

В диагностике по предмету «информатика» приняли участие 14 педагогов города Железногорска.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей информатики участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.4):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 9 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Таблица 1.4 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	3	9	2

Средний процент выполнения по предмету «информатика» – 69,37%.

Личные запросы:

- Программирование Python
- Решение заданий ЕГЭ
- Решение заданий ЕГЭ №26 и №27

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- измерение информации;
- системы счисления;
- логика;
- графы;
- комбинаторика;
- цикл;
- анализ алгоритмов;
- методические аспекты преподавания информатики.

Рекомендации

1. Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предметную область «математика и информатика»:

- оказать помощь при составлении педагогами плана по устранению своих профессиональных дефицитов;
- составить план по коррекции затруднений педагогов;
- организовать и провести тренинги для учителей по необходимым темам, например:

— тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми;

— тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления учителей;

— тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.;

– организовать взаимные посещения уроков учителями-предметниками;

– провести семинары, круглые столы и мастер-классы с целью обмена опытом;

– провести повторную диагностику затруднений педагогов.

– Тьютору МТК, курирующему предметную область «математика и информатика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «основы безопасности жизнедеятельности»

В диагностике по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» приняли участие 10 преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности».

По результатам оценки предметных компетенций учителей преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.5):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 8 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.5 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
---	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Количество педагогов	1	8	1
-----------------------------	---	---	---

Средний процент выполнения по предмету «основы безопасности жизнедеятельности» – 76,6%.

Личные запросы:

- доврачебная помощь;
- оснащение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечение наглядными пособиями.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы («полностью не верный»; «частично верный» с % правильных ответов менее 33,3):

Вопрос 2: Частично верный (14%).

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера «План гражданской обороны образовательной организации

Вопрос № 6: частично верный 16,7%.

Кровотечения бывают следующих видов:

Вопрос 8: полностью неверный.

Вооруженные Силы – это:

Вопрос 10: частично верный (25%)

Какой термин использует преподаватель-организатор и учитель основ безопасности жизнедеятельности при проведении с обучающимися занятий по модулю «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Вопрос 33: полностью неверный.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8.09.2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» «...повышение квалификации преподавателей «Основ безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность», реализуется:

Вопрос № 36: частично верный (28,6%).

В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учёт осуществляется:

Рекомендации

Старшему методисту МУ «ГМЦ» Марченко Л.А., курирующему предметную область основ безопасности жизнедеятельности:

- провести внеплановое заседание городского методического объединения преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности с разбором ошибок по вопросам диагностических работ

с ответами «частично верный», «полностью неверный», используя КИМ с правильными ответами;

- запланировать рассмотрение на плановом заседании городского методического объединения преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности:

а) дополнительного вопроса «О правовой основе и структуре вооруженных сил России, порядку постановки граждан на первичный воинский учет (с приглашением сотрудника военного комиссариата по г. Железногорску и Железногорскому району);

б) дополнительного вопроса «Первая помощь пострадавшим». Отличия от медицинской помощи». Привлечь выступающим по данному вопросу преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности МОУ «СОШ № 8» с низким дефицитарным уровнем диагностики;

- использовать опыт педагогов с более высокими компетенциями в предметной области при проведении занятий городского методического объединения преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; руководителю ГМО преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности Крюкову А.И. обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога-организатора ОБЖ МОУ «СОШ № 13» с высоким дефицитарным уровнем с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации МОУ «СОШ № 13» (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с преподавателем-организатором основ безопасности жизнедеятельности, принявшим участие в выполнении диагностических работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», по выявленным профессиональным дефицитам (высокий дефицитарный уровень);

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- обеспечить контроль за реализацией преподавателем организатором основ безопасности жизнедеятельности

вопросов самоподготовки в предметной области.

Преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности:

- усилить индивидуальную работу в повышении и становлении собственной профессиональной компетенции путем самоподготовки в области безопасности, первой помощи пострадавшим, военной подготовки, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, возникновение которых возможно, учитывая текущую обстановку нахождения в приграничном

районе, с целью пополнения знаний и неверного толкования указанных вопросов обучающимся;

- развивать собственные умения стратегически мыслить, изучать теорию и методы принятия решений, разбираться в вопросах экстремальной педагогики и психологии с целью использования в обучении безопасному поведению обучающихся.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «литература»

В диагностике по предмету «литература» приняли участие 4 педагога города Железногорска.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей русского языка участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.6):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.6 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	3	1

Средний процент выполнения по предмету «литература» – 61 %.

Личные запросы: не выявлены.

Вопросы: 3, с 7 по 13, с 17 по 21, с 23 по 38, 42,43.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении заданий диагностической работы:

- на сопоставление фамилий второстепенных персонажей и их должностей из произведений Н.В. Гоголя «Мёртвые души», «Ревизор» (канцелярские чиновники, кучера, слуги);

- на соответствие высказываний об Алёне Дмитриевне 3-мя героями (Калашников, Кирибеевич, Иван Васильевич) из произведения М.Ю. Лермонтова «Песнь про купца Калашникова»;

- на установление соответствий между 3 главными персонажами и их цитатами (Ларра, Повествователь, Данко) из произведения М. Горького «Старуха Изергиль»;

- на отработку термина «маленький человек» на героев произведений Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова;

- на соответствие между 3 персонажами пьесы (Варвара, Катерина, Кулигин) и их словами о грозе из произведения А.Н. Островского «Гроза»;

- на соответствие персонажей, сыгравших определённую роль в судьбе Раскольникова и их характеристикой из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»;

- на внимательное прочтение произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина из школьной программы для сопоставления героев и произведений («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискарь», «Дикий помещик», «История одного города»);

- на установление соответствий между 3 персонажами чеховских произведений (Симеонов-Пищик, Старцев, Беликов), герои которых принадлежат ненавидимому Гуровым «пошлomu» миру (произведения А.П. Чехова «Вишнёвый сад», «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре»).

Рекомендации

Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предметную область «русский язык и литература»:

- обсудить с учителями требования к уроку литературы и рекомендовать постоянно использовать на уроках литературы термины предмета и требовать их употребления в ответах учеников: род, литературное направление, жанр, композиция произведения, художественная деталь, портрет, рифма, размер лирического произведения, тропы, звукопись); отрабатывать термины «обломовщина», «хлестаковщина», «маниловщина», «пилатчина», «маленький человек», «лишний человек»;
- запланировать семинар «Индивидуальный проект по предмету «литература» (5-9 классы);
- разработать методические рекомендации «Анализ классических произведений» (учитывая характеристики главных и второстепенных героев);
- провести консультации по ознакомлению с новыми электронными ресурсами по предмету, и рекомендовать использовать данные материалы в творческих индивидуальных и групповых работах.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «русский язык и литература»:

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.
- подготовить и провести:
семинар-практикум «Подготовка выпускников ко 2 заданию ЕГЭ по литературе»;

дискуссионный форум «Лучшие электронные платформы для уроков литературы» (учитель – учителю).

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.
- организовать в ОО проведение методических семинаров и познавательных игр («Своя игра» – по разделам предмета «литература», учитель-ученик).

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «русский язык»

В диагностике по предмету русский язык приняли участие 50 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.7):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 8 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 38 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Таблица 1.7 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	8	38	4

Средний процент выполнения по предмету «русский язык» – 70,5 %.

Личные запросы:

- особенности написания сочинения ЕГЭ по русскому языку;
- использование ИКТ на уроках русского языка и литературы;
- подготовка к ГИА по русскому языку и литературе на всех уровнях обучения;
- проектная деятельность на уроках русского языка и литературы;
- мотивация обучающихся;

- подготовка к олимпиаде по русскому языку;
- разбор критериев оценивания ГИА;
- работа по обновленным ФГОС в основной школе;
- формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы;
- смысловой анализ текста.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- определение стиля речи;
- определение грамматических ошибок и их типов;
- определение речевых ошибок;
- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- постановка запятой в предложениях разного типа;
- трудности в классификации ошибок (орфографическая, пунктуационная, грамматическая, речевая, логическая, этическая, фактическая).

Рекомендации

1. Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предметную область «русский язык и литература», подготовить и провести:

- **семинар-практикум** «Методические аспекты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе»;
- **семинар** «Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: эффективные технологии, приёмы и методические находки»;
- **круглый стол** «Учитель – учителю: из опыта работы учителей»;
- **семинар** «Русский язык и литература: за рамками урока»;

По итогам проработки ИОМ педагогам с высоким дефицитарным уровнем провести открытый урок (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС) с приглашением старшего методиста и тьютора;

Предложить педагогам с высоким дефицитарным уровнем пройти повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «русский язык и литература», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Провести консультации индивидуальные и групповые по выявленным личным запросам учителей русского языка.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- учитывать пожелания педагога при выборе курсов повышения квалификации, посещения мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;

- не препятствовать желанию педагога повысить свой уровень профессиональной компетенции;

- провести семинар по рассмотрению методических компетенций. Разобрать критерии оценивания государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физика»

В диагностике по предмету «физика» приняли участие 9 педагогов г. Железногорска.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.8):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 8 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.8 Распределение результатов выполнения по дефицитным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (60% и менее), Чел.	Средний (60,1-79,9%) Чел.	Низкий (80% и более) Чел.
Количество педагогов	1	8	0

Средний процент выполнения по предмету «физика» – 65,2%

Личные запросы педагогических работников, принявших участие в диагностике из ответов на вопрос №1:

- формирование мотивации у обучающихся к предмету;
- квантовая физика;
- овладение ИКТ компетенциями.

Выявлены следующие дефициты **предметных компетенций** учителей.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Вопрос № 12. Анализ физических процессов (явлений), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии).

- Вопросы № 29, 30. Анализ физических процессов (явлений), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (звуковые волны, механические колебания).

- Вопрос № 46. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (Определение изменения внутренней энергии газа).

- Вопрос № 60. Определение направления вектора напряженности электрического поля.

- Вопрос № 91. Состав атомных ядер.

- Вопрос № 101. Соответствие между процессами поглощения и испускания света и стрелками, обозначающими энергетические переходы атома.

- Вопросы № 113, 114. Строение Солнечной системы. Движение небесных тел.

- Вопрос № 124. Расчетная задача «Волновая оптика. Дифракционная решетка»

Выявлены следующие дефициты **методических компетенций** учителей.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

Вопрос № 134. Определение предметных результатов освоения содержания, планируемые по разделу «Тепловые явления» для основного общего образования.

Вопрос № 136. Постановка задач к учебному занятию «Газовые законы».

Рекомендации

I. Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предметную область «физика».

1. Провести семинары, консультации по формированию предметных и методических компетенций учителей химии в соответствии с выявленными личными запросами и проблемными темами по предметной области «Физика»:

- методический семинар «Повышение предметных компетенций учителей физики»;

- практический семинар «Особенности работы учителя физики в соответствии с обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО».

2. Провести групповые консультации по личным запросам учителей физики:

- квантовая физика;

- овладение ИКТ компетенциями.

3. Организовать обмен лучшими практиками для учителей физики по проблеме формирования мотивации у обучающихся к предмету «физика»;

4. Разработать и обеспечить сопровождение ИОМ педагога в соответствии с выявленными личными запросами и проблемными темами и с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

5. Организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу.

6. Предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

II. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

1. Провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам.

2. Принять участие в разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

3. Обеспечить активное участие в реализации методических мероприятиях, направленных на совершенствование методических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «физическая культура»

В диагностике по предмету «физическая культура» принял участие 31 педагог.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей физической культуры участники распределились по уровням следующим образом (табл.1.9):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 24 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.9 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	6	24	1

Средний процент выполнения по предмету «физическая культура» – 65,9%.

Личные запросы:

- правила игры в лапту;
- подготовка к президентским соревнованиям;
- работа с детьми с ограниченными физическими возможностями;
- судейство по настольному теннису;
- судейство баскетбола

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- жесты судей;
- компоненты здорового образа жизни;
- осанка;
- закаливающие процедуры;
- древнегреческая Олимпиада;
- спортивные игры (баскетбол);
- самоконтроль;
- комплекс утренней гимнастики;
- травматизм на занятиях по легкой атлетике;
- ЧСС;
- лыжная подготовка;
- методы обучения двигательным действиям.

Рекомендации

Старшему методисту МУ «ГМЦ», курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:

- организовать обучающие семинары, мастер-классы для педагогов с имеющимися профессиональными дефицитами:

- информационно-методическое совещание «Спортивные и народные игры», в рамках которого рассмотреть вопросы: жесты судей, правила и требования по проведению спортивных и народных командных игр («лапта»), комплекс подготовительных упражнений к играм;

- семинар-практикум «Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных результатов обучающихся» рассмотреть структуру урока, методику обучения двигательным действиям, травматизм, самоконтроль на уроке;

- провести дополнительную групповую консультацию по лыжной подготовке;

- предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений;

Тьютору МТК, курирующему предметную область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- организовать наставничество для оказания методической помощи педагогу

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «математика»

В диагностике по предмету математик приняли участие 47 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей математики участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.10):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 9 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 35 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Таблица 1.10 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	9	35	3

Средний процент выполнения по предмету «математика» – 65%.

Личные запросы:

-применение возможностей MS Excel в профессиональной деятельности учителя математики;

-оценивание работ ЕГЭ;

-решение задач с параметрами;

-работа с детьми с ОВЗ;

-разбор задач по теории вероятности и статистики.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

Все неверно решенные задания в разделе «Методические компетенции»:

№ 63: составления рабочей программы,

№ 65: определение теоретических фактов при решении геометрической задачи,

№ 66: определение причины ошибки иррационального уравнения,

№ 67:определение планируемых предметных результатов,

№ 68: постановка соответствия решения и анализа ошибок при решении задачи,

№ 69: определение приемов мотивации у ребенка (ЗПР),

№ 73: оценивание тригонометрического уравнения,

№ 75: допущена ошибка составителями

В № 23 разработчиками была допущена ошибка в ответе иррационального уравнения. По предметным компетенциям затруднений не выявлено.

Рекомендации

1. Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предметную область «математика и информатика» подготовить и провести:

- *семинар-практикум* «Функциональная грамотность как один из элементов профориентационной работы на уроках математики»,
- *семинар-практикум* «Методические аспекты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике»;
- *методическая неделя* «Современный урок: из опыта работы учителей-стажеров»;
- *групповые и индивидуальные консультации* по личным запросам учителей математики.

Предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

По итогам проработки ИОМ педагогам с высоким дефицитарным уровнем провести открытый урок (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС) с приглашением методиста и тьютора.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «математика и информатика», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с учетом выявленных профессиональных дефицитов и организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогам, предложить курсы повышения квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- провести семинар по рассмотрению методических компетенций;
- изучить критерии оценивания второй части государственной итоговой аттестации по математике (март, 2024).

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «химия»

В диагностике по предмету «химия» приняли участие 10 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.11):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 6 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) - 3 человека.

Таблица 1.11 Распределение результатов выполнения по дефицитным уровням

Дефицитный уровень	Высокий (60% и менее), Чел.	Средний (60,1-79,9%) Чел.	Низкий (80% и более) Чел.
Количество педагогов	1	6	3

Средний процент выполнения по предмету «химия» – 68,5%

Личные запросы педагогических работников, принявших участие в диагностике из ответов на вопрос № 1:

1. Развитие химической промышленности в современной России.
2. Работа на интернет-платформах.

Выявлены следующие дефициты **предметных компетенций** учителей.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

1. Вопрос №67. Химические свойства кислородсодержащих органических соединений.
2. Вопросы №83, 84. Скорость химических реакций. Влияние внешних факторов на изменение скорости реакций.
3. Вопросы №109,111. Решение задач по уравнению реакции.

Выявлены следующие дефициты **методических компетенций** учителей.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

1. Вопросы № 118,120,123. Отбор учебного материала, направленного на достижение конкретных предметных умений обучающихся.
2. Вопрос № 121. Постановка цели и задач на уроках разного типа, планирование результатов.

Рекомендации

1. Методисту ГМЦ, курирующему предметную область «естественно-научные предметы».

1. Провести семинары, консультации по формированию предметных и методических компетенций учителей химии в соответствии с выявленными личными запросами и проблемными темами предметной области «естественно-научные предметы»:

- методический семинар «Повышение методических компетенций учителей химии»;

- практико-ориентированный семинар «Использование современных технологий - один из путей достижения планируемых результатов».

2. Провести групповые консультации по личным запросам учителей химии: развитие химической промышленности в современной России и работа на интернет-платформах.

3. По итогам проработки ИОМ педагогам с высоким дефицитарным уровнем провести открытый урок (в соответствии с требованиями обновленного ФГОС) с приглашением методиста и тьютора.

II. Тьютору, курирующему предметную область «естественно-научные предметы»:

1. Разработать и обеспечить сопровождение ИОМ педагога в соответствии с выявленными личными запросами и проблемными темами и с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

2. Организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогу.

3. Предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

III. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

1. Провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам.

2. Принять участие в разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами.

3. Обеспечить активное участие в реализации методических мероприятиях, направленных на совершенствование методических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «изобразительное искусство»

В диагностике по предмету изобразительное искусство приняли участие 8 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей физической культуры участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.12):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 4 человека.

Таблица 1.12 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	0	4	4

Средний процент выполнения по предмету «изобразительное искусство» – 77,5 %.

Личные запросы

1) Преподавание учебных предметов с целью повышения качества образования.

2) Методика преподавания черчения.

3) Функциональная грамотность на уроках ИЗО.

4) Съёмочный практикум.

Профессиональные дефициты (затруднения):

1) Вопросы, связанные с мировой художественной культурой.

2) Теоретические вопросы по методике преподавания ИЗО.

3) Виды художественной деятельности.

4) Методы рисования с натуры, по воображению, по памяти.

Рекомендации

1. Методисту ММЦ, курирующему предметную область «искусство»:

- подготовить и провести методические мероприятия, консультации по темам, вызывающим затруднения.

2. Тьютору МТК, курирующему предметную область «искусство», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

3. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагогов

- обеспечить активное участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций:

1) семинар-практикум «Виды художественной деятельности», ноябрь 2024 года

2) консультация «Формирование УУД и функциональной грамотности на уроках ИЗО», I полугодие 2024-2025 учебного года.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «технология»

В диагностике по предмету «технология» (девушки) приняли участие 18 педагогов.

По результатам оценки предметных компетенций учителей *технологии*, участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.13):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 4 человека;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 14 человек;

низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.13 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням.

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	4	14	0

Средний процент выполнения по предмету «технология» (девушки) – 55,5%.

Личные запросы:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- построение выкроек;
- конструирование в специализированных программах построения выкроек одежды;
- применение знаний психологии на этапе формирования умений и навыков по предмету;
- базовые знания в преподавании робототехники;
- 3Д-моделирование;
- компьютерное моделирование в преподавании предмета.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии обработки текстильных материалов;
- швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий;
- конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия.

Рекомендации

Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предмет «технология»:

- Провести круглый стол «Предметные и методические компетенции педагога – залог повышения качества образования», предусмотрев рассмотрение вопросов: применение знаний психологии на этапе формирования умений и навыков по предмету; базовые знания в

преподавании робототехники; 3Д-моделирование и компьютерное моделирование в преподавании предмета.

- Продумать и внести в план работы с учителями технологии семинар «Функциональная грамотность как один из элементов профориентационной работы», в рамках которого рассмотреть актуальные проблемы (профессиональное самоопределение обучающихся; конструирование швейных изделий, чертеж и изготовление выкроек швейного изделия; конструирование в специализированных программах построения выкроек одежды).

-Провести групповые консультации по проблемным темам и затруднениям:

- Технологии обработки пищевых продуктов;
- Технологии обработки текстильных материалов;
- Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий.

Тьютору МТК, курирующему предмет «технология», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий».

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ учителя технологии;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

В диагностике по предмету «технология» (юноши) приняли участие **9** педагогов.

По результатам оценки предметных компетенций учителей *технологии*, участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.14):

высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – **2** человека;

средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – **7** человек;

низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – **0** человек.

Таблица 1.14 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням.

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	7	0

Средний процент выполнения по предмету «технология» (юноши) – 62,29

Средний процент выполнения диагностики по 4 компетенциям «технология» (юноши)– **67,75**

Личные запросы:

- электротехника; (более эффективные методы и приемы обучения электротехнике);
- работа на ПК (информационные программы, применяемые в обучении предмета «Технология» (для мальчиков));
- история славянских оберегов (приемы внесения данной темы в программу обучения по технологии)

Профессиональные дефициты (затруднения).

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Виды и назначение токарных резцов (вопрос №7);
- Технология ручной и машинной обработки металлов (вопрос № 12);
- Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках (вопрос №23);
- Приемы работы на ТВ станке (вопрос №27);
- Электрические цепи (вопрос №37);
- Технологии творческой и опытнической деятельности (вопрос №38).

Рекомендации

Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предмет «технология»:

- провести круглый стол с педагогами по итогам диагностических исследований, обсудив личные запросы учителей.
- семинары-практикумы, консультации по темам, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы.

Тьютору МТК, курирующему предмет «технология», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагогов в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций;
- педагогам-предметникам самостоятельно изучить темы, требующие углубленного подхода.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предметам «ОПК», «ОРКСЭ», «ОДНКНР»

В диагностике по предмету ОДНКНР приняли участие 4 педагога города Железногорска.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей ОДНКНР участники распределились по уровням следующим образом (табл.1.15):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – **2 человека**.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – **2 человека**.

Низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – **0 человек**.

Таблица 1.15 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	2	0

Средний процент выполнения по предмету ОДНКНР – 53,4 %.

Личные запросы

Профессиональные дефициты (затруднения):

- методика проведения современных уроков ОДНКНР;
- особенности методики преподавания ОДНКНР.

Выявлены следующие дефициты **предметных компетенций** учителей:

- по истории Патриаршества в России;
- по истории появления монастырей на Руси;
- по древнерусской живописи.

Выявлены следующие **дефициты методических компетенций** учителей:

- по особенностям организации и преподавания курса «ОРКСЭ»;
- по концептуальным подходам реализации учебного предмета «ОРКСЭ»;
- по древнерусской живописи.

Рекомендации

Старшему методисту МУ «ГМЦ», курирующему предмет:

- разработать методические рекомендации «Требованиям к современному уроку по ФГОС» и ознакомить учителей, преподающих ОДНКНР;

- провести семинар-практикум «Типы и структура уроков по ФГОС»;

- провести заседание городского УМО учителей, преподающих ОДНКНР, по теме: «Особенности преподавания учебных предметов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»;

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- закрепить педагога наставника;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- направить учителя на курсы повышения квалификации;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций:

- провести методический день «Концептуальные подходы к реализации учебных предметов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»;

- пригласить учителя на открытые уроки к педагогам-наставникам.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «музыка»

В диагностике по предмету «музыка» приняли участие 9 педагогов.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей музыки участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.16):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.16 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	7	1

Средний процент выполнения по предмету «музыка» – 80,2 %

Личные запросы:

1. Реализация дополнительного образования в образовательной организации.

2. Полифония.
3. Русские композиторы.
4. Информационные технологии.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

1. Вопрос №2 – «Терминология в балете».
2. Вопрос №19 – «Композитор Шнитке».
3. Вопрос № 23 – «Сонатная форма».
4. Вопрос № 29 – «Развитие музыкальных образов в произведениях различных жанров».

различных жанров».

Рекомендации

Тьютору МТК, курирующему предмет «музыка»:

1. Обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

2. Организовать наставничество для оказания адресной методической помощи педагогам.

3. Предложить курсы повышения квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

1. Провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам.

2. Принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога.

3. Обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ по предмету «обществознание»

В диагностике по предмету «обществознание» приняли участие 14 педагогов г. Железногорска.

По результатам оценки предметных и методических компетенций учителей обществознания участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.17):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 13 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Таблица 1.17 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
---------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

компетенций			
Количество педагогов	0	13	1

Средний процент выполнения по предмету «Обществознание» – 71,5%.

Личные запросы:

- решение заданий 24 и 25 ЕГЭ;
- применение электронных ресурсов на уроках;
- методика преподавания экономики;
- применение интерактивных форм организации познавательной деятельности.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Вопрос №37 – «Познавательная и коммуникативная деятельность»;
- Вопрос №39 – «Наука и образование»;
- Вопрос № 42, 46 – «Экономический рост и развитие»;
- Вопрос №43 – «Финансы в экономике»;
- Вопрос № 58, 59 – «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»;
- Вопрос №71 – «Политическая элита и политическое лидерство» ;
- Вопрос №72 – «Политическая система»;
- Вопрос №78 – «Гражданин Российской Федерации»;
- Вопрос №98, 101 – «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»;
- Вопрос №99 – «Процессуальные отрасли права».

Диагностика позволила выявить следующие **методические дефициты:**

- Вопросы № 103 – умение подбирать методические приемы (кроссворд, синквейн, классификация) при подготовке повторительно-обобщающего урока.

Рекомендации

Методисту МУ «ГМЦ», курирующему предметную область «Обществознание»:

- запланировать и провести муниципальный методический семинар «Методологические основы современного урока в соответствии требованиями ФГОС»;

-ориентируясь на личные запросы педагогов, провести практические семинары с приглашением учителей-экспертов (обществознание) предметной комиссии по проверке выполнения экзаменационных работ участников ГИА по образовательным программам СОО;

-включить в план работы ГМО учителей истории и обществознания групповые консультации «Уроки экономики»;

-провести для учителей истории и обществознания мастер-классы по обмену лучшими практиками «Использование на уроках ЦОР и современных интерактивных форм преподавания учебного материала».

-по итогам проработки ИОМ педагогам с высоким дефицитарным уровнем провести открытый урок с приглашением методиста и тьютора.

Тьютору МТК, курирующему предметную область «Обществознание», обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;
- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ учителей начальных классов

В диагностике приняли участие 140 учителей начальных классов г. Железнодорожска.

По результатам оценки **предметных и методических компетенций** учителей начальных классов участники распределились по уровням следующим образом (табл. 1.18):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 20 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 94 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80% правильно выполненных заданий) – 26 человека.

Таблица 1.18 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	20	94	26

Средний процент выполнения по предмету – 67,4 %.

Личные запросы:

1. Формирование ИКТ компетенций в начальной школе.
2. Внедрение цифровых технологий в обучение.
3. Проектная деятельность в начальной школе.
4. Методика составления тестов по русскому языку и математике в начальной школе.
5. Эффективность наставничества в начальной школе.

6. Приёмы и методы работы с детьми с девиантным поведением.
7. Работа с детьми, имеющими трудности в усвоении учебного материала.
8. Эффективные приёмы работы с родителями.
9. Финансовая грамотность в начальной школе.
10. Хронология Великой Отечественной войны в начальной школе.
11. Морфемный анализ слова.
12. Работа с детьми, имеющими ОВЗ.
13. Обновлённые ФГОС.
14. Работа психолога в школе.
15. Организация внеурочной деятельности в условиях обновлённых ФГОС.
16. Профессиональные требования к личности учителя начальных классов.
17. Курсы повышения квалификации и их периодичность.
18. Нормативные документы по обновлённым ФГОС.
19. Креативное мышление в начальной школе.
20. Обучение решению нестандартных задач.
21. Организация методической помощи учителю начальных классов.
22. Приёмы работы над сочинением и изложением в начальной школе.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

В-2,3,4,6. Согласование падежных форм имён существительных, кратких прилагательных, деепричастных оборотов.

В-14. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

В-38. Определение природных зон по описанию.

В-40. Определение географического объекта по форме рельефа и карте.

В-57. Роль леса в жизни человека (дополнить текст недостающими определениями)

В-67. Узнать царя по описанию.

В-86. Предметные результаты освоения содержания, планируемые по учебному предмету «Русский язык» для начального общего образования.

В-88. Использование методических приёмов при изучении темы «Первое склонение имён существительных»

Рекомендации

Старшему методисту ММЦ, курирующему учителей **начальных классов:**

- разработать методические рекомендации «Требованиям к современному уроку по ФГОС», «Морфемный анализ слова», «Работа над сочинением и изложением в начальной школе» и ознакомить учителей начальных классов;

- провести семинар-практикум «Типы и структура уроков по ФГОС»;

- провести методические групповые и индивидуальные консультации «Использование методических приёмов при изучении темы «Первое

склонение имён существительных», «Предметные результаты освоения содержания НОО, планируемые по учебному предмету «Русский язык»;

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий;

- по итогам проработки ИОМ педагогам с высоким дефицитарным уровнем провести открытые уроки с приглашением старшего методиста и тьютора, руководителя ГМО.

Тьютору МТК, курирующему **начальные классы**, обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ педагогами-психологами

В диагностике приняли участие 15 педагогов-психологов г. Железногорска.

По результатам оценки 4 компетенций педагоги-психологи распределились по уровням следующим образом (табл. 1.19):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 1 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 11 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Таблица 1.19 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	1	11	3

Средний процент выполнения диагностики педагогами-психологами – 74,2 %.

Личные запросы:

- интересуется возможность создания рабочих программ педагога-психолога при помощи "конструктора";

- неадекватное поведение детей из неблагополучных семей;

- разработка программ сопровождения обучающихся;

- работа с одаренными подростками.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы: Вопросы № 6, 19, 20, 21, 24, 38, 42 – профессиональная ориентация подростков, психологическая поддержка населения, сохранение психического и психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации

1. Старшему методисту МУ «ГМЦ», курирующему педагогов-психологов, запланировать следующие мероприятия по темам, вызывающим наибольшие затруднения:

- методическая неделя «Психологическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением»;

- семинар-практикум «Работа педагога-психолога над сохранением психического и психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания»;

- провести консультации по личным запросам педагогов-психологов;

- обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий;

- по итогам прохождения ИОМ педагогом-психологом представит творческий отчет по одной из проблемных тем.

2. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога;

- обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

Анализ результатов выполнения диагностических работ учителей-логопедов, дефектологов

В диагностике приняли участие 11 учителей-логопедов, дефектологов г. Железногорска.

По результатам оценки четырех компетенций учителя-логопеды, дефектологи распределились по уровням следующим образом (табл. 1.20):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 8 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 0 человек.

Таблица 1.20 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	3	8	0

Средний процент выполнения диагностической работы по предметным компетенциям учителями-логопедами, дефектологами – 72 %.

Личные запросы:

- организация логопедического сопровождения;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- составление индивидуального образовательного маршрута обучения для ребёнка с ОВЗ в общеобразовательном классе начальной школы;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов коррекционного профиля;
- коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС).

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

- Вопрос №5 – участие в психологической и психотерапевтической помощи.
- Вопрос №10 – работа с детьми с психопатиями и с патологическим развитием личности.
- Вопросы №11,18,20,23,34,35,49 – все виды психического дизонтогенеза; система мер психолого-педагогического воздействия на детей, имеющих психические отклонения в развитии; федеральные и региональные документы регламентирующие работу с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, технические условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации:

1. Старшему методисту МУ «ГМЦ», курирующему учителей-логопедов, дефектологов:
 - запланировать курсы повышения квалификации;
 - провести заседания учебно-методических объединений по выявленным профессиональным дефицитам специалистов: на 2024 год запланирован методический день для специалистов сопровождения «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью в ОО» и методическое совещание «Обучение ребенка с ОВЗ в образовательной организации: проблемы и перспективы»;
 - разработать ИОМ специалиста;

-по итогам прохождения специалистом ИОМ подготовить мастер-класс по одной из проблемных тем.

2. Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с учителем-логопедом, дефектологом по выявленным профессиональным дефицитам;
- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ специалиста;
- обеспечить активное участие учителей-логопедов, дефектологов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций.
- провести методические дни, семинары по проблемным темам.

Анализ результатов выполнения диагностических работ педагогами дополнительного образования

В диагностике приняли участие 12 педагогов дополнительного образования.

По результатам оценки предметных и методических компетенций педагогов дополнительного образования распределились по уровням следующим образом (табл.1.21):

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 2 человека.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 7 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 3 человека.

Таблица 1.21 Распределение результатов выполнения по дефицитарным уровням

Уровень сформированности компетенций	Высокий (менее 60%), чел.	Средний (61-79%), чел.	Низкий (более 80 %), чел.
Количество педагогов	2	7	3

Средний процент выполнения диагностической работы – 76,3 %.

Личные запросы:

Личные запросы. Темы, касающиеся преподавания в области искусства: преподавание фортепиано, методика работы с хором, а также типы и виды занятий в дополнительном образовании.

Профессиональные дефициты (затруднения) / Темы, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении диагностической работы:

№ 5 - Закон об образовании РФ (дополнительное образование детей).

№ 16 - Устав учреждения дополнительного образования.

№ 33, №45 - Ведущие виды деятельности детей в дополнительном образовании.

№ 36 - Межличностные отношения между педагогами и детьми в системе дополнительного образования.

№ 41 - Типы занятий, выделяемых в системе дополнительного образования детей.

№ 43 - Виды УДОД.

№ 44 - Уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся УДОД.

№ 47 - Задачи образовательной программы педагогов ДО.

№ 48 - Структура дополнительной образовательной программы и её характерные черты.

Рекомендации

Методисту МУ «ГМЦ», курирующему деятельность педагогов дополнительного образования:

Подготовить и провести методические мероприятия, консультации по темам, вызвавшим профессиональные затруднения:

- Методический день для педагогов ДО по теме «Современные формы образовательной деятельности в предметной области «Искусство (музыка)», в рамках которого будет рассмотрен вопрос о ведущих видах деятельности детей в дополнительном образовании (март, 2024)

- Консультация для педагогов ДО по теме «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей» (апрель, 2024)

- Инструктивно-методическое совещание по итогам диагностики профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования. Планирование работы с учетом тем, вызвавших затруднение (май, 2024)

- Консультация для педагогов ДО по теме «Виды УДОД и их устав» (сентябрь, 2024)

- Круглый стол для педагогов ДО по теме «Диагностика усвоения знаний, умений и навыков обучающихся в системе дополнительного образования» (октябрь, 2024)

- Консультация для педагогов ДО по теме «Межличностные отношения между педагогами и детьми в системе дополнительного образования» (декабрь, 2024).

- Обеспечить разработку и сопровождение ИОМ педагога с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

- Предложить повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений.

Администрации ОО (заместителю директора ОО):

- провести индивидуальное собеседование с педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;

- принять участие в разработке и сопровождении ИОМ педагога-обеспечить активное участие педагога в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

По результатам оценки профессиональных компетенций учителей г. Железногорска района участники распределились по уровням следующим образом (табл. 2):

Таблица 2. Результаты диагностики педагогических работников города Железногорска Курской области в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

категория	численность	среднее	высокий дефицитарный уровень	средний дефицитарный уровень	низкий дефицитарный уровень
Дефектолог / логопед / педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ	11	72	3	8	0
Педагог дополнительного образования	12	76,3	2	7	3
Преподаватель - организатор ОБЖ	10	76,6	1	8	1
Психолог	15	74,2	1	11	3
Учитель английского языка	46	62,2	14	28	4
Учитель биологии	14	49	8	6	0
Учитель географии	21	60	5	15	1
Учитель ИЗО	8	77,5	0	4	4
Учитель информатики	14	69,4	3	9	2
Учитель истории	10	52,8	3	7	0
Учитель литературы	4	61	0	3	1
Учитель математики	47	65	9	35	3
Учитель музыки	9	80,2	1	7	1
Учитель начальных классов	140	67,4	20	94	26
Учитель немецкого языка	13	72,2	2	7	4
Учитель обществознания	14	71,5	0	13	1
Учитель ОПК,ОРКСЭ или ОДНКР	4	53,4	2	2	0
Учитель русского языка	50	70,5	8	38	4
Учитель технологии (девушки)	18	55,5	4	14	0
Учитель технологии (юноши)	9	62,3	2	7	0
Учитель физики	9	65,2	1	8	0
Учитель физической культуры	31	65,9	6	24	1
Учитель химии	10	68,5	1	6	3
ИТОГО	519	66,5	96	361	62

Высокий дефицитарный уровень (менее 60% правильно выполненных заданий) – 96 человек.

Средний дефицитарный уровень (61-79% правильно выполненных заданий) – 361 человек.

Низкий дефицитарный уровень (более 80 % правильно выполненных заданий) – 62 человека (рис.2).

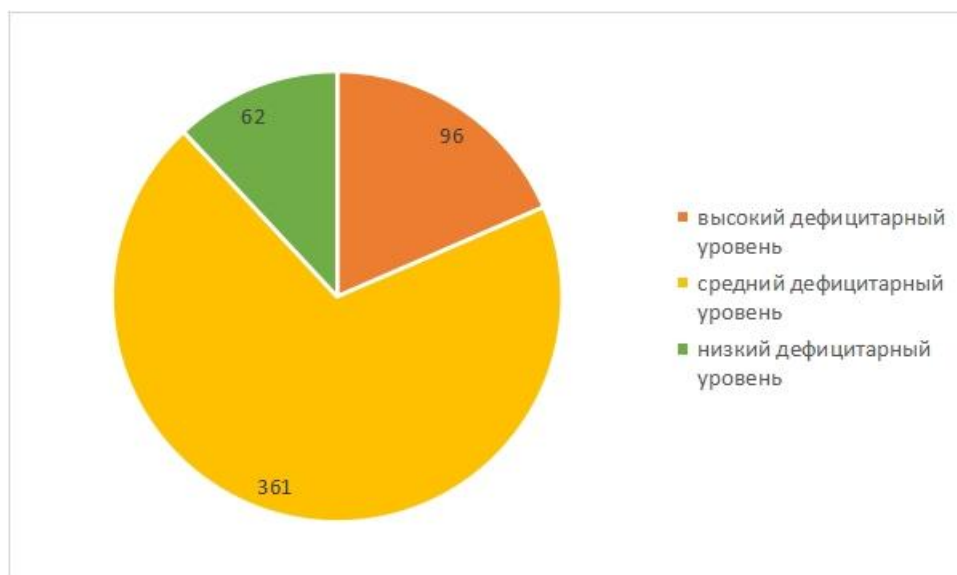


Рисунок 2. Распределение результатов по дефицитарным уровням

Средний процент выполнения диагностических работ – 66,5 % (рис. 3).

Из рисунка 3 видно, что средний процент правильных ответов находится между 49% и 80,2%. Учителя биологии, географии, истории, литературы, ОПК, ОРКСЭ или ОДНКР и технологии показали результаты ниже среднего. Педагог доп. образования, Преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности, психологи, учителя изобразительного искусства, немецкого языка и учителя музыки показали результаты выше среднего.

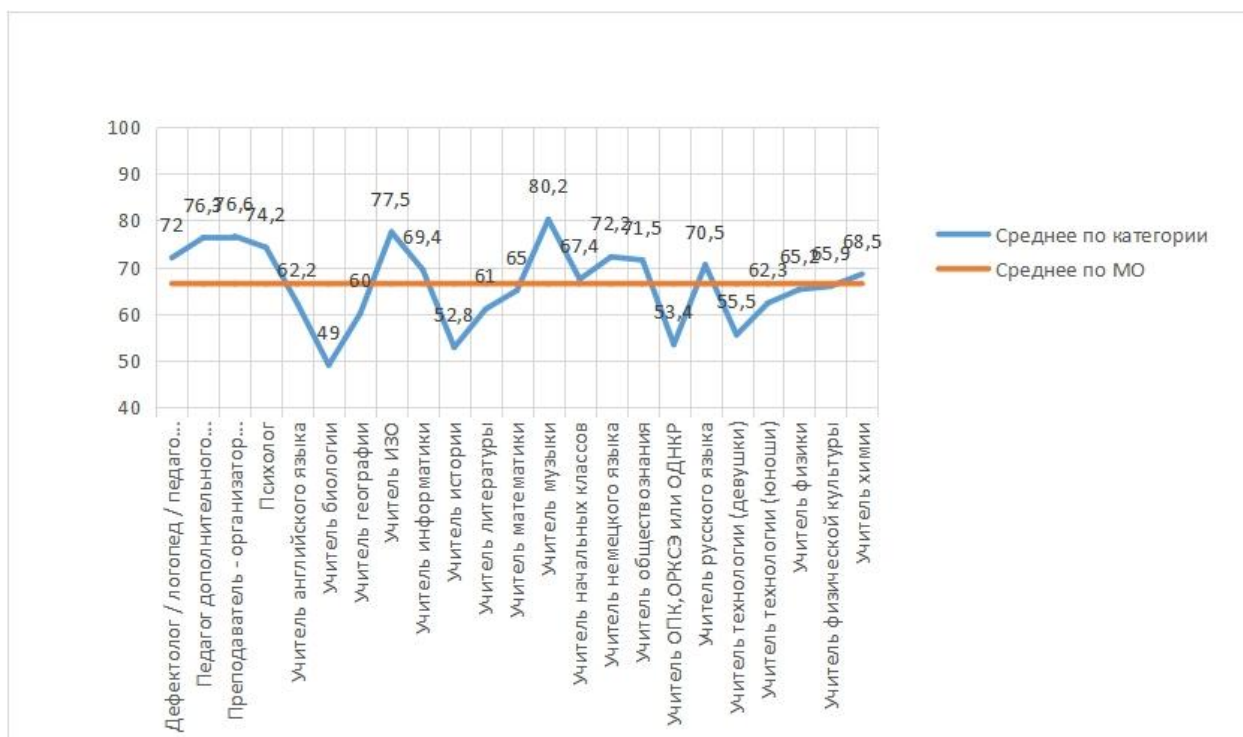


Рисунок 3. Средний процент правильных ответов по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций г. Железногорска в разрезе преподаваемого предмета и/или занимаемой должности

1. Анализ исследования позволяет дать следующие рекомендации:
руководителю Управления образования Администрации
г. Железногорска Курской области:

- проанализировать результаты проведённого исследования, учесть выявленные затруднения при осуществлении планирования работы методических объединений на 2024 год.

Руководителям общеобразовательных организаций
г. Железногорска:

- результаты исследования довести до сведения участников и руководителей методических объединений общеобразовательных организаций;

- создать условия для адресной методической поддержки педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута.

руководителям методических объединений общеобразовательных организаций:

- запланировать и провести методические консультации для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов;

- проанализировать эффективность используемых учителями образовательных технологий и методов обучения;

- провести исследование интересов и запросов педагогов, показавших средний и высокий уровень профессиональных дефицитов;

- реализовать программы наставничества для педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов.

членам регионального методического актива г. Железногорска:

- разработать и согласовать с администрациями общеобразовательных организаций индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников, показавших высокий дефицитарный уровень с целью организации адресной методической поддержки;

- организовать методическое сопровождение педагогических работников в межкурсовые / посткурсовые периоды в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

ЦНППМ:

- совместно с муниципальной методической службой г. Железногорска и членами регионального методического актива г. Железногорска организовать работу по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам с высоким дефицитарным уровнем посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов.