

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА ПРОЕКТА**

### **«Создание информационного банка «Лучшие практики и методики преподавания математики»**

1. Марова Светлана Николаевна
2. Учитель математики МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №2» г.Обоянь
3. Стаж педагогической деятельности – 21 год
4. Высшая квалификационная категория
5. Адрес личного сайта / блога / страницы в интернете – <http://www.proshkolu.ru/user/marova97/>, <http://учительский.сайт/Марова-Светлана-Николаевна>
6. Педагогическое кредо: «Жизнь украшается двумя вещами: занятием математикой и её преподаванием» С.Пуассон
7. Предмет – математика
8. Уровень образования: средняя ступень (5-9 кл.); старшая ступень (10-11 кл.)
9. Название педагогической практики: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики»
10. Содержательные компоненты методики:

Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Воспитание внимания и интереса осуществляется средствами включения школьников в творческую работу. Постепенно проявляющийся у учащихся интерес к изучению предмета и приобретенные умения повышают их любознательность.

Принципы активизации познавательной деятельности.

1. Принцип проблемности.
2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.
3. Принцип взаимообучения.
4. Принцип исследования изучаемых проблем.
5. Принцип индивидуализации.
6. Принцип самообучения.
7. Принцип мотивации.

Основная цель моей работы состоит в обеспечении условий для формирования совокупности знаний, умений, навыков учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках математики. Для реализации этой цели я ставлю перед собой следующие задачи:

1. создание на уроках математики условий для активизации познавательной деятельности учащихся;
2. формирование и развитие общеучебных, самостоятельных, познавательных навыков учащихся;
3. создание условий для добывания знаний из реальной жизни, для овладения различными методами действий в нестандартных ситуациях;
4. способствовать выработке знаний и умений планирования, целенаправленности, анализа, самооценки познавательной деятельности у учащихся;
5. формирование у обучающихся способности владения различными методами познания.

В основе моего опыта лежит идея: сформировать у учащихся деятельностное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями, что и является, по сути, развитием познавательной активности ребёнка.

Способы активизации познавательной деятельности, которые я использую на уроках:

1. Создание атмосферы заинтересованности: достижение поставленной цели, оценка труда.
2. Стимулирование к диалогу, создание ситуации общения.
3. Побуждать учащихся находить не единственное решение, а несколько решений предпринятых самостоятельно.
4. Смена форм деятельности повышает работоспособность ребят на уроке (устная работа, работа с классом, самостоятельная работа, индивидуальные задания, самопроверка, игровые элементы).
5. Физкультурная минутка.
6. Составление карточек-заданий друг для друга;
7. Сильный ученик опрашивает слабого (практикуется при доказательстве теорем);

8. Поощрение любой познавательной деятельности учащихся.

9. Высокий темп урока: план составляется так, чтобы каждый ребенок был занят, таким образом у учеников не остается свободного времени, чтобы отвлекаться.

11. Сведения о внедрении и тиражировании методики (проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях)

- Выступление на семинаре РМО учителей математики «Формирование ключевых компетенций на уроках математики», ноябрь 2011г.;

- Выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами предметов естественно-математического цикла», декабрь 2011;

- Выступление на семинаре РМО учителей математики «Задание В3 единого государственного экзамена по математике. Нахождение площади фигуры», август 2012г.

- Выступление на семинаре РМО учителей математики «Учебно-методический комплекс «Сферы» - шаг к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов», август 2013г.

- Мастер-класс на семинаре РМО «Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней», март 2016

- Открытый урок по математике в 6 классе «Умножение обыкновенных дробей» в рамках районного семинара «Деятельностный подход в обучении», ноябрь 2011 г.

- Учебное занятие по математике в режиме телеконференции (муниципальный уровень) «Подготовка к ОГЭ. Четырехугольники», 2014г.

- Открытый урок по математике в 5 классе «Сравнение обыкновенных дробей» на региональной стажировочной площадке «Системно-деятельностный подход к реализации программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО», февраль 2014г.

- Открытое занятие кружка «Развитие интеллектуальных умений» по теме «Поиск закономерностей» в рамках проведения муниципального Дня науки, апрель 2014г.

- Участие в областной выставке работ научных обществ учащихся по естественно-математическому направлению, 2014г.

- Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», г.Москва, февраль 2016г.

- Учебное занятие по математике в режиме телеконференции (муниципальный уровень) «Подготовка к ЕГЭ. Теория вероятностей», октябрь 2016г.

- Открытый урок по геометрии в 8 классе «Площадь треугольника» на региональной стажировочной площадке «Реализация требований ФГОС ООО в урочной и внеурочной деятельности», ноябрь 2016г.

12. Наличие информации об опыте реализации методики в открытом доступе (нет, есть: в сети Интернет (указать ссылку); в печатном виде (указать выходные данные))

Представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», урок по математике в 5 классе «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.», 2009г.

Публикация в сборнике статей межрегиональной конференции «Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами предметов естественно-математического цикла»: «Роль современного урока в формировании ключевых компетенций», декабрь 2011 г.

Представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», урок по математике в 5 классе «Сравнение дробей», 2015г.

Публикации в сети Интернет: <http://www.proshkolu.ru/user/marova97/>,

<http://учительский.сайт/Марова-Светлана-Николаевна>

13. Содержание предоставляемых материалов:

1. Технологическая карта урока математики в 5 классе «Сравнение дробей»

2. Технологическая карта урока геометрии в 8 классе «Площадь треугольника»

3. Исследовательский проект в 6 классе «Лист Мебиуса»