

1. **Кутахина Вера Владимировна**, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» г. Курска Курской области.
2. Источник: <https://infourok.ru/user/kutahina-vera-vladimirovna> .
3. **«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики».**
4. Вид материала:
 - практика.
5. Регион: Курская область.
6. Предмет:
 - Математика.
7. Урочная или внеурочная деятельность:
 - урочная деятельность.
8. Использование ресурсов учреждений культуры:
 - научные центры,
 - библиотеки.
9. Уровень образования:
 - средняя ступень (5-9 кл.),
 - старшая ступень (10-11 кл.).
10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:
 - ✓ содержание,
 - ✓ коррекция,
 - ✓ научно-исследовательская.
11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык
 - русский.
12. Основной язык преподавания в образовательной организации:
 - русский.
13. Специфика:
 - обучающиеся с ОВЗ:
 - ✓ с расстройством поведения и общения;
 - ✓ с нарушениями слуха;
 - ✓ с нарушениями зрения;
 - ✓ с речевыми дисфункциями;
 - ✓ с изменениями опорно-двигательного аппарата;
 - ✓ с задержкой психического развития;
 - ✓ комплексные нарушения.
14. Структурные компоненты практики:
 - система уроков,
 - методические разработки для уроков,
 - презентации к урокам.
15. Содержательные компоненты практики:

Чтобы добиваться активной познавательной деятельности обучающихся на своих

уроках, я считаю прежде всего делом первостепенной важности:

- строгое и однозначное выявление цели обучения на каждом уроке;
- выбор содержания, структурирование материала;
- оптимальность организации учебной деятельности;
- использование различных инновационных педагогических технологий;
- систематизация математических знаний и умений для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- патриотическое воспитание школьников.

Если говорить об используемых технологиях в обучении, то наиболее значимыми для своей педагогической деятельности считаю:

1) педагогику сотрудничества

- авторитарные методы преподавания давно изжили себя, ребёнок должен не бояться высказывать своё мнение, строить гипотезы, находить способы их доказательства или опровержения под руководством учителя, учиться работать в команде, что положительно скажется не только в общении со сверстниками, но и в дальнейшем обучении и трудоустройстве, а значит успешности в жизни.

2) информационно – коммуникационную технологию

- в современной жизни невозможно обойтись без СМИ, интернета, достижений науки и техники, использование ИКТ позволяет вести преподавание на современном, более высоком уровне.

3) здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя

- соблюдение санитарно - гигиенических норм, правил техники безопасности, место и длительность применения ТСО; строгую дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; включение в урок технологических приемов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, профилактика стрессов, стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ; проведение динамических пауз на уроках;

- целенаправленную рефлексию в течение всего урока;

- применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждает переутомление учащихся на уроках; улучшает психологический климат в детских коллективах; повышает концентрацию внимания; снижает уровень тревожности.

4) технологию критического мышления

- в ходе работы в рамках этой модели школьники учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, тренируются выражать свои мысли ясно, уверенно, но корректно по отношению к окружающим.

5) технологию проблемного обучения

- под руководством учителя создаются проблемные ситуации для включения в активную поисковую деятельность учащихся, в результате чего происходит развитие мыслительных способностей, формируется познавательная активность,

любопытность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

б) проблемное обучение

- я стремлюсь осуществлять в трех основных формах: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность и самостоятельная исследовательская деятельность.

7) игровые технологии

- в процессе игровой деятельности ребятам легче получить навыки общения, обобщать и систематизировать новые знания.

Предлагаемая система включает разработки различных уроков по математике, алгебре, геометрии, материалы для подготовки к урокам.

Представленная система соответствует требованиям ФГОС ООО и реализует основную цель стандартов – воспитание гармонично развитой личности каждого ребёнка, ученика, любящего своё Отечество, свою малую родину, уважающего культуру и духовные традиции своего края, испытывающего ответственность перед Родиной.

Планируемые результаты

личностные:

положительное отношение к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания; воспитание чувства красоты математики, интереса к предмету; аргументированно оценивать свои и чужие поступки; осознавать целостность мира и многообразие взглядов.

метапредметные результаты:

регулятивные: умение определять и формулировать цель своей деятельности на уроке; выдвигать версии, строить и проверять гипотезы, планировать свою работу; высказывать собственное мнение на уроке; умение находить нужную информацию в различных источниках, в том числе в интернете, умение отбирать нужную информацию из предложенной;

коммуникативные: умение излагать своё мнение, учитывать мнения одноклассников и учителя; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией, строить связное устное и письменное высказывание по теме; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; работать в паре, группе;

познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям, владеть смысловым чтением, анализировать классифицировать объекты изучения, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в разных формах.

предметные результаты:

обогащение активного словарного запаса обучающегося; свободного выражения мыслей адекватно ситуации; умение определять основную мысль при решении различных задач; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения и получения профессии, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

16. Организационные механизмы реализации практики:

- *практика реализуется в рамках образовательной организации.*

17. Финансовые механизмы реализации практики:

- *не предусмотрены.*

18. Информационные механизмы реализации практики:

- *наличие Интернет-сайта:*

<https://infourok.ru/user/kutahina-vera-vladimirovna>

19. Сведения о внедрении и тиражировании практики:

- наличие описания практики в печатных изданиях:

✓ статья «Формирование ИКТ-компетентности с помощью электронного приложения к УМК "Математика. 5 класс" серии "Сферы" в сборнике статей "Специфика преподавания математики по учебно-методическому комплексу "Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс" 9Е.А. Бунимович и др.): сборник статей. - Курск: МБУ "Издательский центр "ЮМЭКС", 2012. - 88с.

- наличие описания практики в интернет-источниках:

✓ Кутахина В.В. - авторская разработка урока "Малая родина в цифрах", 6 класс <http://gotovimyrok.com/predmety/matematika/matematika-6kl/malaya-rodina-v-cifrah-povtorenie-po-teme-dejstvija-s-desyaticnymi-drobyami-6-klass.html> ,

✓ Кутахина В.В. - авторская разработка урока "Текстовые задачи в ОГЭ", 9 класс <https://infourok.ru/urok-tekstovie-zadachi-v-oge-1704340.html> ,

✓ Кутахина В.В. - математический диктант "Геометрические формулы", 6 класс <https://infourok.ru/diktant-geometricheskie-formuli-klass-1707360.html> ,

✓ Кутахина В.В. - презентация "Использование ИКТ для самореализации обучающихся на уроках математики" <https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-ikt-dlya-samorealizacii-obuchayuschih-sya-na-urokah-matematiki-1707301.html> ,

✓ Кутахина В.В. – конспект урока в 5 классе с использованием ЭОР «Степень натурального числа» <https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-stepen-naturalnogo-chisla-1792998.html> .

- проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий:

✓ уровень образовательной организации:

- мастер-класс "Использование ИКТ для самореализации обучающихся на уроках математики" (2012 г.),

- открытый урок по алгебре в 9 классе «Текстовые задачи в ОГЭ» (2015 г.),

- обобщение опыта по теме «Развитие УУД у обучающихся 5 – 6 классов на уроках математики» (2017 г.).

✓ муниципальный:

- открытый урок по математике в 6 классе «Малая родина в цифрах» - повторение по теме «Действия с десятичными дробями» (2013 г.),

- открытый урок по геометрии в 7 классе 7-го вида «Сумма углов треугольника» - урок открытия новых знаний (2017 г.)

- другое:

✓ автор-составитель заданий международной дистанционной олимпиады "Готовим урок - весна 2016" <http://olimp.gotovimyrok.com> (свидетельство о регистрации СМИ эл. № ФС77-65563 от 4.05.2016, задания внесены в единую базу дистанционной олимпиады «Готовим урок – весна 2016» по предмету: математика 5-11 класс).

20. Организационные условия применения практики:

- нет специальных условий.

21. Технические условия применения практики:

Наличие средств технической поддержки

- компьютер,
- мультимедийное оборудование,
- копировальная техника,
- доступ в сеть Интернет.

22. Финансовые условия реализации практики:

- не предусмотрено.

23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе:

- в сети интернет

- видеосъемка урока геометрии «Сумма углов треугольника», который проходил в 7 «Д» классе МБОУ «СОШ № 28» г. Курска 15.02.2017г. (учитель – Кутахина Вера Владимировна)

https://disk.yandex.ru/client/disk?display=normal&groupBy=none&order=1&sort=name&view=icons&wasAsideAnimated=false&typeClustering=geo&action=null&idAlbum=undefined&selectionSource=null&idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0_7%D0%BA%D0%BB_%D0%BE%D0%B2%D0%B7_%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0.mp4,

- видеосъемка урока алгебры «Текстовые задачи в ОГЭ», который проходил в 9 «Б» классе МБОУ «СОШ № 28» г. Курска 27.02.2015г. (учитель – Кутахина Вера Владимировна)

https://disk.yandex.ru/client/disk?display=normal&groupBy=none&order=1&selected=%2Fdisk%2F%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%9E%D0%93%D0%AD_9%D0%BA%D0%BB_%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0.wmv&sort=name&view=icons&wasAsideAnimated=true&typeClustering=geo&action=null&idAlbum=undefined&selectionSource=listing&idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%9E%D0%93%D0%AD_9%D0%BA%D0%BB_%D0%9A%D1%83%D1%82%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0.wmv .