

Таблица заполнения информации о практике

1. Автор(ы): *Мальцева Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №25» города Курска.*
2. Источник:
3. Полное название (указать): *Гражданско-правовое обучение через систему уроков и воспитательных мероприятий.*
4. Вид материала:
 - *практика.*
5. Регион: *Курская область.*
6. Предмет:
 - *обществознание, право*
7. Урочная или внеурочная деятельность*:
 - *урочная деятельность*
 - *внеурочная деятельность*
8. Использование ресурсов учреждений культуры: *нет*
9. Уровень образования: (отметить все возможные варианты)
 - *Средняя ступень (5-9 кл.)*
 - *Старшая ступень (10-11 кл.)*
10. Дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования:
 - *научно-исследовательская*
11. Методика ориентирована на обучающихся, для которых родной язык:
 - *русский*
12. Основной язык преподавания в образовательной организации:
 - *русский*
13. Специфика: (отметить все возможные варианты)
 - *обучающиеся с ОВЗ:*
 - *мигранты*
 - *иностранцы*
14. Структурные компоненты практики:
 - ✓ *система уроков и внеурочной деятельности*
15. Содержательные компоненты практики.

Становлению демократического государства, ее возрождению на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности способствует правильно организованное гражданское образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет

процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В процессе работы, направленной на формирование гражданской идентичности и правового самосознания обучающихся, мной решаются следующие задачи:

1. воспитывать личность, осознающую достоинства человека, терпимость;
2. формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
3. воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения;
4. формировать уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
5. формировать гражданственную позицию ученика: «Я - россиянин», «Я - курянин»;
6. развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов.

На протяжении многих лет работы в профильных социально-гуманитарных классах мной накоплен большой методический материал преподавания курсов «Обществознание» и «Право». В описании опыта представлены уроки «Гражданское общество» (10 класс, профильный уровень «Право») и «Защита Отечества: право или обязанность» (7 класс «Обществознание» ФГОС). Все учебные занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, направлены на развитие умений анализировать нормативно-правовые акта, классифицировать показатели правовой ситуации, устанавливать логические связи типа «причина-следствие», «субъект-объект», читать правовые документы в соответствии с целью поиска ответов на вопросы. На уроках широко применяются деловые игры, моделирование ситуаций, исследовательские проекты, «круглые столы», дискуссии. Я не только обучаю школьников пользоваться своими правами, но и помогаю им приобрести практические умения по решению проблемных ситуаций правовыми средствами. Тренинговые домашние задания направлены на совершенствование сформированных правовых навыков по классификации правовых норм, составлению логических схем, подбору и решению правовых ситуаций.

Особое место в ряду средств и материалов гражданского образования занимает Конституция Российской Федерации. В предложенном опыте обобщены разнообразные формы и приемы работы по изучению Основного закона страны. Наряду с глубоким знанием содержания Конституции большое внимание уделяется при её изучении дискуссионным вопросам демократизма и конституционализма, правового государства, федерализма и сепаратизма, разделения властей, парламентаризма, соотношения прав и обязанностей, путей совершенствования конституции посредством поправок и пересмотра.

Особое место в моей педагогической деятельности занимает работа с одаренными детьми. На протяжении трех лет мной проводятся занятия дистанционного обучения по подготовке к олимпиадам по праву. Для этого были подготовлен цикл лекций, сопровождающихся презентациями по теме «Гражданское право» с опытом практического решения олимпиадных заданий различных уровней.

Система урочной деятельности дополняется разнообразными внеклассными мероприятиями правовой тематики. Являясь ведущим специалистом по правовому образованию и воспитанию обучающихся, мной была разработана одна из составных

частей воспитательной программы гимназии «Я – гражданин», направленная на формирование гражданского и правового сознания личности учащегося как важнейшей ценности, необходимой для жизни в демократическом, правовом государстве и гражданском обществе, предполагающей триединство гражданской ответственности, социальной активности и духовности. Технологический компонент программы подразумевает использование широкого спектра форм и методов гражданского и правового воспитания (классные часы, беседы, практические занятия, ролевые игры, диспуты, дискуссии, встречи с юристами, представителями правоохранительных органов, экскурсии, просмотры видеофильмов, обсуждение литературных произведений, акции). Посредством этих разноплановых воспитательных мероприятий классным руководителям и учителям – предметникам было предложено формировать у учащихся правовую культуру, законопослушность, навыки оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданскую позицию, постоянную готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

В гимназии давно стали традиционными ежегодные тематические классные часы, посвященные различным правовым вопросам.

В систему воспитательных мероприятий правовой тематики, представленных в опыте, входят классные часы:

«Подросток и закон» (подросткам об административной и уголовной ответственности);

«Защита прав потребителей»

«Права ребенка» (по материалам Конвенции прав ребенка)

«Юридическая ответственность за употребление и распространение наркотиков»

Подготовку к ним под моим руководством осуществляют обучающиеся профильных социально-гуманитарных классов. Эти единые классные часы проводятся старшеклассниками для целых параллелей 5-9 классов (в отдельных случаях и для начальной школы) в рамках недели правовых знаний. Гимназисты очень позитивно оценивают выступления старших товарищей, охотно участвуют в обсуждении предложенных вопросов и ситуаций, а подрастая, сами избирают соответствующий профиль обучения и продолжают установившиеся традиции.

Для обучающихся старших (9-10) классов ежегодно в гимназии мной проводятся правовые игры «Выборы? Выборы!», «Право. Обязанность. Закон». Такая взаимосвязанная и комплексная урочная и внеурочная деятельности направлена в итоге на достижение следующих

планируемых результатов

Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

Познавательные УДД: умения учиться: навыки решения творческих задач и • навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их

помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

Предметные результаты:

• объяснять действие механизма правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); • искать, анализировать, интерпретировать и использовать правовую информацию; • анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; • излагать и аргументировать собственные суждения о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; • применять правила (нормы) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что представленная система уроков и внеклассных мероприятий соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО и реализует основную цель стандартов – воспитание ученика, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

16. Организационные механизмы реализации практики: (отметить все возможные варианты)
 - ✓ *практика реализуется в рамках образовательной организации*
17. Финансовые механизмы реализации практики: (отметить все возможные варианты)
 - ✓ *не предусмотрены*
18. Информационные механизмы реализации практики:
 - ✓ наличие Интернет-сайта (**раздела**):
 - ✓ наличие сетевого сообщества (указать ссылку)
 - ✓ публикации в специализированных изданиях (указать выходные данные)
 - ✓ другое (назвать)
19. Сведения о внедрении и тиражировании практики: (отметить все возможные варианты)

наличие описания практики в печатных изданиях:

Мальцева Н.Н. Урок по обществознанию «Гражданское общество». Сборник работ победителей областного конкурса среди педагогов общеобразовательных учреждений Курской области на лучший урок или мероприятие по избирательному праву, избирательному процессу. Урок по обществознанию «Гражданское общество» (Курск, 2009)

Мальцева Н.Н. Статья «Изучение Конституции Российской Федерации на уроках истории, обществознания, права»// Региональный научно-педагогический журнал «Педагогический поиск», №11 - Курск: Изд-во КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2013 г.

✓ *наличие описания практики в Интернет-источниках (указать ссылку)*

✓ *проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий (указать уровень проведения):*

○ *уровень образовательной организации:*

Внеклассные мероприятия:

Единые классные часы: «Подросток и закон» (подросткам об административной и уголовной ответственности) (2016 г.),

«Защита прав потребителей»(2014 г.),

«Права ребенка» (по материалам Конвенции прав ребенка) (2015 г.),

«Юридическая ответственность за употребление и распространение наркотиков»(2016г.)

Правовые игры: «Выборы? Выборы!»(2017 г.),

«Право. Обязанность. Закон» (2016 г.)

региональный:

Открытый урок обществознания (ФГОС) в 7 классе«Защита Отечества: право или обязанность» для учителей истории и обществознания Курской области в рамках работы региональной стажировочной площадки на базе МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска (2015),

Участие в семинаре учителей истории и обществознания Курской области «Изучение Конституции РФ в системе подготовки к олимпиадам по праву». Проведение мастер - класса «Изучение Конституции Российской Федерации на уроках истории, обществознания, права»(сентябрь 2013 г.)

Проведение занятия для одаренных обучающихся по теме «Гражданское право» (ч.1. и ч.2) для подготовки к олимпиадам с использованием дистанционных технологий в режиме видеоконференции (2015,2016, 2017г.)

✓ *другое (указать):*

- ✓ Методический комплект учителям истории и обществознания по изучению Конституции РФ (формы, приемы занятий, электронные ресурсы, которые можно использовать на уроках, презентации)
- ✓ Разработка мультимедийной презентации «История парламентаризма в Курском крае»
- ✓ Комплект методических материалов для проведения занятий с одаренными детьми «Гражданское право»: презентация, конспект занятий, задания повышенной сложности для подготовки к олимпиадам., список информационных ресурсов по теме.

20. Организационные условия применения практики: (отметить все возможные варианты)
- ✓ *Необходимость поддержки внеурочными мероприятиями.*
21. Технические условия применения практики: (отметить все возможные варианты)
- Наличие средств технической поддержки
- ✓ *компьютер,*
 - ✓ *мультимедийное оборудование*
 - ✓ *копировальная техника*
22. Финансовые условия реализации практики: (отметить все возможные варианты)
- *Необходимость проведения экскурсий*
23. Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе: (отметить все возможные варианты)
- ✓ ***В сети Интернет (указать ссылку):***
 - ✓ Видеосъемка занятий для одаренных обучающихся по теме «Гражданское право» для подготовки к олимпиадам с использованием дистанционных технологий в режиме видеоконференции (2015,2016, 2017г.)
 - ✓ Внеклассное мероприятие «Подросток и закон» (подросткам об административной и уголовной ответственности) (2016 г.),
 - ✓ Внеклассное мероприятие «Защита прав потребителей»(2014 г.),
 - ✓ Внеклассное мероприятие «Права ребенка» (по материалам Конвенции прав ребенка) (2015 г.),