

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

<p>Наименование практики наставничества (далее – практика)</p>	<p style="text-align: center;">«Эффективное наставничество в работе учителя через реализацию программы социальной активности младших школьников «Орлята России»</p>
<p>Образовательная организация, где реализовалась практика</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25» города Курска</p>
<p>Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория</p>	<p>«педагог» - «педагог», Меркулова Ольга Анатольевна - Стрекалова Анна Сергеевна</p>
<p>Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика</p>	<p>Практика представляет собой эффективный механизм взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста- наставляемого. Практика позволяет раскрыть личностный, творческий, интеллектуальный потенциал молодого специалиста, способствует реализации индивидуальной образовательной траектории.</p>
<p>Цель и задачи практики</p>	<p style="text-align: center;">Цель: эффективная интеграция молодого специалиста в профессию, адаптация к условиям образовательной организации, оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучить профессиональные затруднения и потребности молодого специалиста. 2.Выстроить индивидуальный маршрут, направленный на успешную адаптацию молодого специалиста. 3.Сформировать комфортные условия труда для молодого специалиста.
<p>Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)</p>	<p>Заинтересованность и желание педагога и молодого учителя принимать активное участие в совместной деятельности. Наличие материально-технической базы для проведения творческих мероприятий.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p style="text-align: center;">Уникальность определяется тем, что через реализацию программы «Орлята России»</p>

	<p>опытный педагог-наставник прививает молодому специалисту интерес к педагогической деятельности, ориентирует начинающего педагога на творческое использование педагогического опыта в своей деятельности, ускоряет процесс профессионального становления педагога, способствует формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности, развивает интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса, способствует повышению уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>Сайт ОРЛЯТА РОССИИ https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/programm-main/9405/5/ Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, музыкальный центр, интерактивная доска; подключение к сети Интернет; радиосеть, канцтовары; анкеты и опросники (в приложениях); методическая и художественная литература.</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>Этапы:</p> <p>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.</p> <p>В программе «Орлята России» перед началом прохождения треков, учитель должен провести вводный орлятский урок, так и с молодым педагогом тоже надо начать с вводного занятия. На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на год . Изучили программу реализации по месяцам и поставили цели для её выполнения. Совместно приняли решение о проведении еженедельных встреч, на которых молодой специалист делился успехами и неудачами на этапах прохождения каждого трека.</p> <p>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</p> <p>Каждый трек программы «Орлята России»</p>

предполагает участие ребят в различных мероприятиях не только в рамках программы, но и в мероприятиях гимназии. Ребята получают новые знания, потом применяют их в мероприятиях. С каждым треком ребята становятся активными, уверенными в своих силах. А разве молодому специалисту не надо развиваться и быть уверенным в своих силах. На этом этапе работа молодого специалиста включает следующие формы: самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию), участие в вебинарах, семинарах, конференциях; участие в мероприятиях, организованных в ОО. Каждый трек программы «заставляет» молодого педагога обратиться за помощью к наставнику, у него возникает потребность в общении с педагогом, а это главное в наставничестве «опытный педагог-молодой специалист». Происходит совместная работа, которая нацелена на решение поставленных целей.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

Программа «Орлята России» реализуется в течение года с октября по апрель. Каждый трек требует тщательной подготовки. Молодому учителю очень трудно распределять свои силы на организацию проведения мероприятий, на подготовку к урокам. По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к урокам.

У нас с молодым специалистом сложилась система работы, появились собственные разработки. Педагог стал внедрять в свою работу новые технологии; происходило

	<p>совершенствование, саморазвитие, накопление и обобщение своего опыта работы.</p> <p>Этап 4. Оценка деятельности наставника</p> <p>После каждого трека ребята проводят анализ и рефлексию. Рассказывают о своих впечатлениях, что понравилось, какие трудности были при проведении коллективного дела. Делают выводы и получают рекомендации от учителя. Так же происходит и в деятельности наставника в работе с молодым педагогом. Работа считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне</p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>Ожидаемые результаты практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса; 2.обеспечение непрерывного повышения качества преподавания; 3.совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; 4.повышение мотивации молодого педагога к профессиональной деятельности; 5.повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников программы наставничества; 6.повышение педагогического мастерства молодого специалиста; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде). <p>Правильно выбранные формы методического сопровождения молодого специалиста позволили достичь следующих результатов ее деятельности по итогам первого года работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значительно снизился уровень тревоги и

	<p>стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП); • совместно разработали правила, требования и заповеди организации урока и внеурочной деятельности, которым должен придерживаться молодой специалист; • приняла участие в проведении школьной методической недели учителей начальной школы. • выступила на методическом объединении учителей начальных классов по теме «Трудности в работе молодого педагога» • Подготовила и провела конкурс чтецов среди обучающихся 1-4 классов «Славим Родину свою». • Составила сценарий мероприятия, организовала старшеклассников и провела для обучающихся начальной школы новогоднюю маршрутную игру «В поисках подарков Деда Мороза» • Стала участником муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагогический дуэт», 3 место. • Выступила на педсовете «Стоит ли участвовать в конкурсах педагогического мастерства?» (из опыта участия в конкурсе «Педдуэт») • Сейчас участвует в конкурсе «Самый классный классный»(4место) <p>Считаю, что проделанная совместная работа в таком направлении уже за первый год нашего сотрудничества дала отличные результаты, как для молодого педагога, так и для меня, наставника!</p>
Риски	Данная программа наставничества будет

	эффективна в том случае, если педагог – наставник сам реализует эту программу и понимает в каком направлении ему работать и с детьми, и с молодым учителем.
Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики	Меркулова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов