

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Траектория успешного взаимодействия»
Образовательная организация, где реализовалась практика	<i>Областное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Курский областной центр туризма»</i>
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	<i>«Педагог-педагог», молодой педагог без опыта работы в образовательной организации и опытный наставник</i>
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<i>Раскрытие личностного и профессионального потенциала молодого педагога, через организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности, его адаптацию к квалифицированному исполнению должностных обязанностей ПДО; совершенствование необходимых навыков и компетенций профессиональной деятельности молодого педагога; создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне</i>
Цель и задачи практики	<p>Цель: <i>социально педагогическое становление молодого педагога в коллективе и продвижение его профессионального роста через неформальное взаимообогащающее общение.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности;</i> - <i>ускорять процесс профессионального становления и развития наставляемого педагога;</i> - <i>адаптировать к квалифицированному исполнению должностных обязанностей ПДО;</i> - <i>развивать необходимые навыки и компетенции профессиональной деятельности молодого педагога;</i> - <i>прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;</i> - <i>развивать творческий потенциал педагога путем проектирования его индивидуальной профессиональной траектории;</i> - <i>оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; - знакомить наставляемого с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, повышать свой профессиональный уровень; - способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - обеспечить комфортную психологическую и творческую обстановку в педагогическом коллективе для начинающего педагога
<p>Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)</p>	<p>Консультации методистов, партнерство со «Школой педагогической поддержки»; создание мотивированной среды образовательного учреждения</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Возможность взаимодействия с наставником не единоразово, а в рамках реализации долгосрочного проекта «Партнёрское взаимодействие».</p> <p>Взаимодействие с наставником посредством индивидуальных практикумов с целью корректировки образовательной программы; умение получить активную педагогическую практику в результате подготовки и проведения открытых занятий, мастер-классов и выступлений; апробация и создание видеороликов в педагогической деятельности; комплексный подход к преодолению возможных трудностей адаптации, открытый диалог с наставляемым по всем профессиональным вопросам, передача практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», формировании мотивации у молодого педагога к дальнейшему самообразованию; использование дистанционных форм и методов коммуникации</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>Финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников;</p> <p>кадровые: куратор, педагог-наставник, педагог-наставляемый;</p> <p>материально-технические: мультимедийное оборудование, электронно-образовательные ресурсы, туристское снаряжение;</p> <p>методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки

	<p><i>РФ от 18.11.2015 №09-3242);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;</i> - <i>консультации и методическая помощь в разработке перечня мероприятий дорожной карты проекта «Партнерство во взаимодействии», в рамках реализации персонализированной программы наставничества;</i> - <i>создание цифровой информационно-коммуникационной среды наставничества;</i> - <i>осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.</i>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>1. Адаптационный: <i>Опытный педагог-наставник и молодой педагог-наставляемый. Выработка правил работы. Согласование периодов и режима работы.</i></p> <p>2. Основной: <i>Знакомство с педагогическим коллективом через участие в массовых мероприятиях и туристских соревнованиях центра. Выявление образовательных дефицитов. Работа по введению молодого педагога в образовательный процесс и оформлению документации педагога дополнительного образования. Помощь в адаптации к коллективу коллег и обучающихся. Организация консультаций по конструированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа этикета». Помощь наставляемому к участию в туристско-краеведческих мероприятиях различного уровня в качестве судьи. Совместное проведения экскурсий и походов с обучающимися, мониторинг проведенных мероприятий. Консультации по проведению открытых занятий. Посещение открытых занятий наставника и наставляемого. Решение педагогических ситуаций. Консультации и подготовка к выступлениям на заседании МО центра и практических семинарах, мастер-классах. Использование дистанционного формата общения.</i></p> <p>3. Завершение практики наставничества. <i>Наставническая практика находится в процессе реализации, проект «Партнерское взаимодействие» рассчитан до 2025 г.</i> <i>По обоюдному согласию возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания, плана мероприятий, формы наставничества</i></p>

	<i>Методический инструментарий: организация консультаций с методистами центра; изучение нормативной базы; посещение семинаров; посещение занятий; анкетирование; тестирование; участие в мероприятиях; мастер-классы</i>
Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики	<i>Результат для молодого педагога: адаптация в педагогическом коллективе; опубликована на Навигаторе и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школа этикета»; приобретены необходимые знания и навыки для судейства соревнований; сформированы навыки проведения открытых занятий, участие в практических семинарах, транслирующих педагогическое мастерство наставляемого, развито чувство уверенности в своих силах для участия в мероприятиях различного уровня. Для образовательной организации: увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых, начинающих педагогов, увеличение числа квалифицированных педагогов, улучшение показателей качества образовательной деятельности Курского областного центра туризма, формирование положительного имиджа центра в регионе</i>
Риски	<i>Материально-технические: отсутствие необходимой оргтехники, отсутствие необходимого оборудования и туристского снаряжения, отсутствие достаточного количества финансовых средств на реализацию всех мероприятий практики. Когнитивные: ошибки в конструировании и моделировании дополнительной общеразвивающей программе, ошибки в построении и проведении открытого занятия. Психологические: неэффективное наставничество; высокая нагрузка наставника; отсутствие обратной связи; низкая мотивация наставляемого, связанная с переоценкой собственных возможностей; снижение мотивации наставника; несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый; неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника; инфантильность, низкий уровень ответственности, отсутствие готовности и способности к длительному и добросовестному труду; страх перед проведением занятий; страх выступлений перед аудиторией</i>
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	<i>Котова Елена Михайловна -наставник, педагог дополнительного образования ОБУДО «Курский областной центр туризма», Остроухова Марина Георгиевна - куратор, руководитель МО педагогов центра.</i>