

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	Практика « Методический кейс: эффективное наставничество » ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»
Образовательная организация, где реализовывалась практика	Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский автотехнический колледж» (ОБПОУ «КАТК»); 305007, Курская область, г. Курск, ул. Энгельса, 144А; 27@katk46.ru.
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	Реализуемая форма наставничества: студент – студент. Целевая аудитория: студенты ОБПОУ «КАТК»
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Формирование открытого и эффективного сообщества наставников и наставляемых внутри и за рамками колледжа. Создание необходимых условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся на основе наставнического взаимодействия. Подготовка студентов к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной личной и профессиональной деятельности
Цель и задачи практики	Целью внедрения практики является создание информационно-методической среды внутри наставнического взаимодействия колледжас целью систематической и планомерной подготовки наставников из числа студентов ОБПОУ «КАТК». Задачи: 1. Педагогу-наставнику сформировать документальный, методический и дидактический банк реализации практики. 2. Создать наставнические группы студентов 1 курса из числа базы наставляемых колледжа для прохождения ими адаптационного периода. 3. Выявить лидеров из числа наставляемых, прошедших адаптационный период, принявших участие в реализации программ наставничества. 4. Перевести наставляемых студентов в разряд наставников. 5. Педагогу-наставнику осуществить методическое сопровождение дальнейшей подготовки студентов-наставников в освоении ими новых программ наставничества колледжа и практической наставнической деятельности со студентами младших курсов. 6. Провести мониторинг качества реализации практики. 7. Провести конкурсный отбор лучших студенческих практик наставничества.
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества ОО)	<i>Базовые условия:</i> реализация освоения студентами программ учебных предметов, дисциплин, МДК и программ наставничества ОБПОУ «КАТК». <i>Дополнительные условия:</i> 1. Обеспечение формирования баз наставляемых и наставников из числа студентов колледжа. 2. Постоянное повышение уровня компетентности наставников

	из числа студентов, на основе индивидуальной работы, участия в мероприятиях различного уровня по наставничеству: форумах, конференциях, конкурсах
Уникальность практики	<p>Уникальность практики заключается в возможности участия студентов колледжа в реализации наставнической деятельности на протяжении всего периода обучения в двух качествах: наставляемого или наставника при кураторстве педагога-наставника.</p> <p>Такой концептуальный подход к осуществлению наставнической деятельности, определяет траекторию наставнического сотрудничества и создает ситуацию успеха для каждого студента, вовлеченного в наставническую деятельность</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<p>Финансовые ресурсы реализации программы не требуют дополнительных средств.</p> <p>Кадровые ресурсы: деятельность наставников требуют постоянного развития и совершенствования на платформе самого колледжа и иных организаций, задействованных в реализации модели наставничества Курской области, других регионов страны.</p> <p>Расширение круга социальных партнеров – еще одно приоритетное условие кадрового обеспечения реализации программы.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение: Законы РФ, Национальные проекты, Государственные программы – основа нормативно – правовой базы реализации программы.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.11.2022 г. № 1-1727 «О региональных опорных площадках наставничества».</p> <p>Методические ресурсы: Программа целевой модели наставничества обучающихся ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» на 2020-2024 учебный год – стратегия реализации наставничества в колледже; 15 программ наставничества – конкретный практико-ориентированный подход в реализации наставничества в колледже с учетом направлений деятельности; Положение о наставничестве, Приказы директора колледжа по реализации программы, Дорожная карта, локальные акты колледжа; методические и психолого-педагогические рекомендации для наставников и наставляемых; тренинги, индивидуальные встречи, презентации, кейсы наставников, конкурсы и конференция по наставничеству, анкеты, тесты, дневник наставника, отзывы наставляемых.</p>
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	<p>Этапы реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Знакомство. II. Отбор. III. Становление. IV. Наставничество. <p>Основные мероприятия реализации практики: встречи, тренинги, анкетирование, беседы, совместная работа, подготовка презентаций и видеороликов, экскурсии, волонтерство, индивиду-</p>

альное консультирование, подготовка к профессиональным конкурсам для студенчества, участие в проводимых по наставничеству конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и т.д.

Педагогический, методический инструментарий и результативность работы на каждом этапе разнообразны:

Этап 1. Знакомство. На основе анкетирования, анализа персональных данных студентов и встреч с кураторами групп проводится сбор информации для определения запросов обучающихся и планирования наставнической деятельности.

Формируются группы студентов для участия в реализации адаптационной программы наставничества «С первого шага в едином строю».

Этап 2. Отбор. Этап имеет стратегическое значение и задает вектор всей практике наставничества. Результатом этапа является освоение студентами программы наставничества «Лидер», прохождение тестирования с целью выявления студентов-наставляемых, имеющих лидерский потенциал и перевода их в разряд наставников.

Этап 3. Становление. Основная задача этапа заключается в выявлении конкретных проблем студентов колледжа, которые можно решить с помощью наставничества в форме студент-студент. На данном этапе педагог-наставник осуществляет методическое сопровождение деятельности студентов-наставников по двум направлениям: вертикали и горизонтали. Вертикаль дает возможность совершенствоваться самим студентам-наставникам в повышении качества образования и профессиональной подготовки через участие в реализации краткосрочных и долгосрочных программ наставничества.

Горизонталь позволяет студентам-наставникам вести подготовку студентов-наставляемых по тем программам наставничества, которые ими уже освоены.

Результатом этапа должны стать стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения и реализованная цель наставнической программы для конкретной наставнической пары или группы.

Этап 4. Наставничество. Студенты-наставники через реализацию наставнических программ колледжа определяют свой дальнейший выбор: включения в профессиональную деятельность или продолжения обучения в ВУЗе и параллельно проводят организационную работу по подготовке своей смены – студентов-наставников на основе имеющихся программ колледжа. На этом этапе ведется активная работа по мониторингу: сбору необходимой информации, установлению обратной связи от наставников и наставляемых для повышения эффективности реализации практики.

Обработанная информация мониторинга размещается на сайте и служит основанием для составления отчета по итогам реали-

	<p>зации практики, награждения лучших наставников.</p> <p>На данном этапе завершается достижение поставленных целей практики, продолжается подготовка новых наставников из числа студентов колледжа по указанному алгоритму, систематично с соответственной своевременной корректировкой.</p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечет за собой реализация практики</p>	<p>Внедрение практики позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижать количество отчисленных студентов, за счет последовательной адаптации к учебной деятельности и профессиональному становлению. 2. Значительно повышает уровень стрессоустойчивости студентов первокурсников при знакомстве с новым коллективом группы и условиями обучения в новой образовательной организации. 3. Практика помогает подготавливать наставнический резерв не только из числа педагогов, но главное, из числа студентов колледжа в соответствии с разработанной системой. 4. Все этапы практики ускоряют процесс освоения профессиональных компетенций наставляемыми и наставниками, т.к. увеличивается ресурс обучения за счет дополнительного времени реализации наставнических программ, где в роли наставника выступает студент колледжа, имеющий базу подготовки в вопросах наставнического взаимодействия. 5. Реализуемая практика помогает подготавливать наставнический резерв из числа студентов колледжа с багажом знаний, умений и навыков наставнической работы. 6. Имеется практическая возможность создания методико-информационного пространства в различных видах: электронные ресурсы, методические пособия, справочный материал, живое общение. 7. Повышается имидж колледжа. 8. Расширяется зона возможности проявления студентами-наставниками их лидерских, креативных и творческих возможностей
<p>Риски:</p>	<p>Риски: сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий практики; недостаточная мотивация участников практики; короткие сроки подготовки наставников; психологическая несовместимость наставника и наставляемого; отсутствие у наставника и наставляемого мотивации к совместной работе по реализации практики; завышенные ожидания у наставника по отношению к наставляемому</p>
<p>Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p><i>Палагута Татьяна Алексеевна</i>, методист ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», куратор реализации программы целевой модели наставничества обучающихся ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»</p>