

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Вместе мы-команда »
Образовательная организация, где реализовалась практика	МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.И.Шелехова»
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«Учитель-учитель»
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<p>-Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;</p> <p>-создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.</p>
Цель и задачи практики	<p>Цель: -способствовать профессиональной адаптации молодых специалистов;</p> <p>- содействовать профессиональному росту педагогов;</p> <p>- обеспечить качественное выполнение педагогами функций классного руководства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. 2. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, используя структурную единицу методической службы «Стажерская пара» 3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога. 4. Оценить результаты данной практики наставничества и ее эффективность.

<p>Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества ОО)</p>	<p>Создание мотивированной среды образовательного учреждения Общность интересов: если наставник и подопечный проявляют интерес к одним и тем же вещам, имеют одинаковое хобби, это превращает их в сплоченную пару единомышленников.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Совершенствование знаний в области учительской практики.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>Кадровые: высококвалифицированные педагоги, готовые и способные стать наставниками. Финансовые: бюджетные средства; Интернет, гаджеты, проекторы, ноутбуки, канцелярские принадлежности. Другое: желание работать в команде, стремление к самосовершенствованию.</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методика, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с молодым специалистом на МО учителей начальных классов. <i>Приложение 1</i> 2. Мониторинг профессиональных и информационных дефицитов педагогов с помощью практик: входная диагностика (<i>Приложение 2</i>), диагностика затруднений и потребностей педагогов (<i>Приложение 3</i>), анкета «Определение профессиональных затруднений»(<i>Приложение 4</i>), анализ промежуточных результатов работы(<i>Приложение 5</i>), карточка-помощница «Типы уроков по ФГОС»(<i>Приложение 7</i>), составление плана работы на второй год обучения(<i>Приложение 10</i>). Разработка индивидуальных траекторий развития педагога (рабочая тетрадь педагога-наставника, Приложение 9); 3. Исследование цикла уроков (Lesson Study, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей(<i>Приложение 11</i>)) 4. Оценка эффективности рефлексивного и саморефлексивного исследования собственной практики: развивающие

	<p>беседы (уровень реализации намеченных планов), колесо баланса (сравнение с исходным вариантом).</p>
<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики</p>	<p>Расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых в практической деятельности подходов в преподавании и обучении.</p> <p>Методика подхода Lesson Study помогает учителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно; • увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности; • понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;
<p>Риски</p>	<p>Загруженность излишней отчетностью. Отсутствие финансового поощрения наставников.</p>
<p>Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Бабкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.</p>