

ФГБОУ ВО

"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



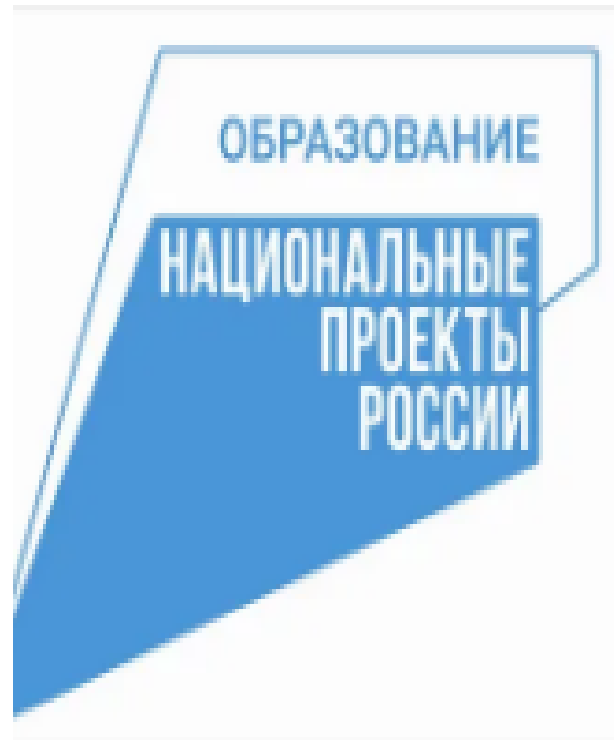
МОДЕЛИ ВЫЯВЛЕНИЯ, ОТБОРА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Две связанные проблемы

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

Реализация проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики

Развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп), реализация программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в том числе с использованием информационной и материально-технической базы образовательных организаций высшего образования



Региональный проект
«Успех каждого ребенка»
<https://kursk.ru/region/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/regionalnyy-proekt-uspek-kazhdogo-rebenka/>

ЗАДАЧА: создание механизма вовлечения талантливой школьной молодежи в работу над актуальными задачами российской науки и бизнеса.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели, дополнительные и целевые показатели

Федеральный проект «Современная школа»

П. 1.4. Разработана методология наставничества обучающихся общеобразовательных организаций, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и с привлечением работодателей к этой деятельности.

Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

П.6. Разработана методология сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

1.8. ... созданы и эффективно работают региональные центры выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи



Традиционный механизм выявления талантливых детей и молодежи в условиях появления нового содержания и технологий обучения, обновления школьных стандартов, изменения запросов учеников требует трансформации в области индивидуализации, самостоятельности, открытости и мобильности образования и обеспечения эффективности управления данным феноменом.

Развитие одаренности



МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ

Современная модель выявления и развития одаренности сформировалась в доинформационную эпоху и не в полной мере отвечает запросу общества на современном этапе научно-технологического развития (Е.И. Казакова).

МНОЖЕСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ

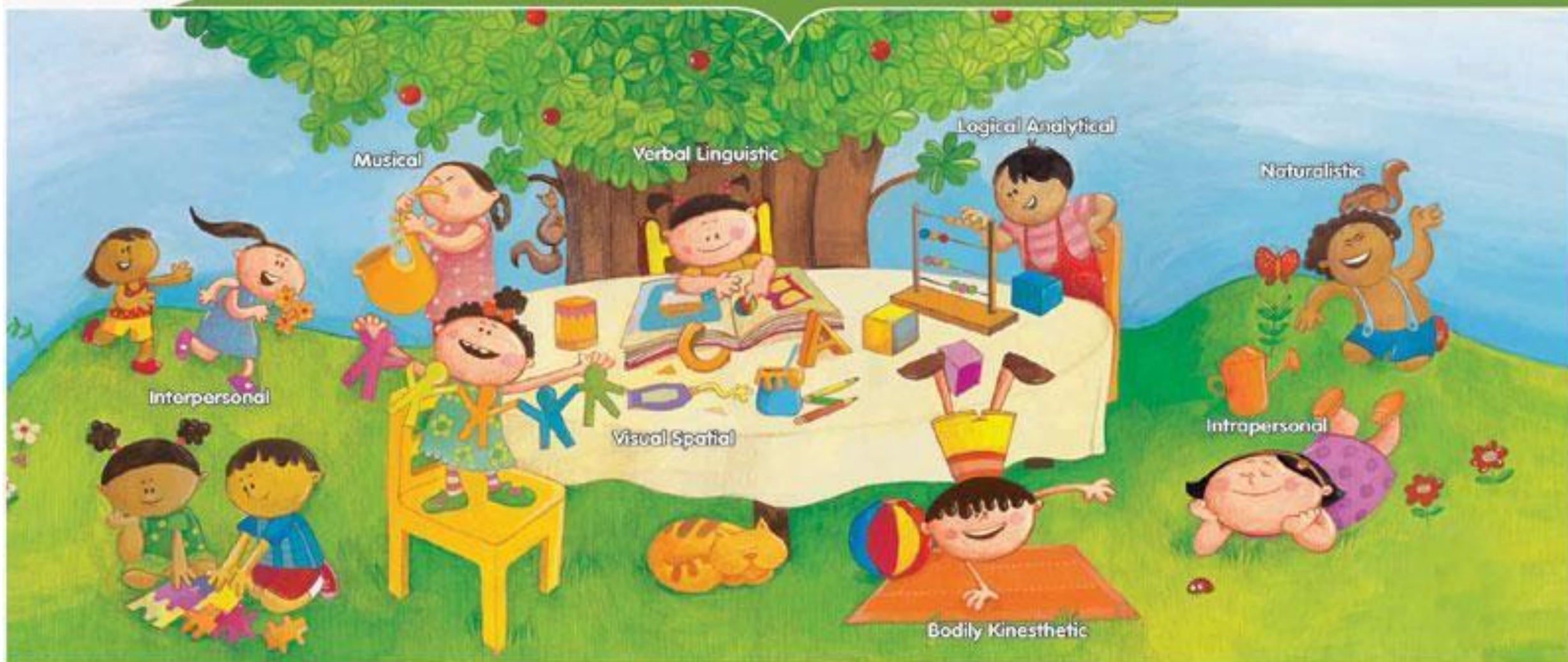
Согласно Е.И. Казаковой, одаренность человека в большей степени определяется приоритетным способом:

- 1) получения и обработки информации (идей) (логико-математический, лингвистический, образно-визуальный, аудиальный, естествоиспытательский, пространственно-кинеститический и др.;
- 2) реализации их в процессе деятельности;
- 3) эффективного управления данным объектом.

ИНТЕЛЛЕКТ ПО ГАРДНЕРУ



Every child is a star



Говард Гарднер

- Первоначально Гарднер выделил семь типов интеллекта. Однако в 1999 году он дополнил теорию книгой **«Переосмысление интеллекта: множество интеллектов в XXI веке»**, в которой описал ещё один тип интеллекта - натуралистический. Так появилась современная «восьмёрка интеллектов» Гарднера:
- **Музыкальный.** Способствует восприятию информации на слух и через чувство ритма. Позволяет легко учиться играть на музыкальных инструментах, петь и сочинять мелодии.
- **Вербальный.** Помогает усваивать материал в текстовом формате и изучать языки.
- **Межличностный.** Позволяет эффективно работать в командах и устанавливать крепкие социальные связи. Развитый тип этого интеллекта говорит о высокой эмпатии.
- **Телесно-кинестический.** Влияет на осязание и координацию. Людям, у которых доминирует этот тип, по словам Гарднера, важна окружающая обстановка, тактильный контакт и перерывы, чтобы свободно подвигаться.
- **Визуально-пространственный.** Отвечает за воображение и способность ориентироваться в пространстве. Этот интеллект помогает легко запоминать изображения, поэтому такие люди любят получать информацию в формате картинок.
- **Логико-математический.** Легко анализирует информацию и обрабатывает данные, представленные в графиках, таблицах и диаграммах.
- **Внутриличностный.** Отвечает за анализ собственных чувств, эмоций и действий. По утверждению Гарднера, нередко люди, у которых преобладает этот интеллект, — интроверты, которым комфортно работать и учиться в уединении. А ещё психолог считает, что развитию внутриличностного интеллекта помогает создание индивидуальных проектов и написание рефлексивных эссе.
- **Натуралистический.** Отвечает за способность изучать и понимать природу, окружающую среду. Этот интеллект, как считает автор теории, совершенствуют исследования и эксперименты.

Говард Гарднер

- Теория Гарднера приводит к выводу, что можно стать замечательным музыкантом, педагогом или врачом, имея не самый высокий IQ. Однако этих людей ещё в школе списывают со счетов, ведь традиционный подход к образованию заточен преимущественно на логику и вербальную информацию.
- Среди наиболее интересных продолжений теории Гарднера можно отметить попытку дополнить список цифровым интеллектом. Этот тип также получил название «метаинтеллект» - он объединяет другие типы и отвечает за взаимодействие человека с цифровой средой и технологиями.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ - ЭТО

Способность проектировать педагогические способы решения социальных проблем, создавать образовательные ситуации и обучать людей

Социальная активность, выраженная в различных вариантах и соотношениях формального, неформального и информального образования

Интеграция и уникальные комбинации большой группы коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта личности

Педагогическая одаренность молодежи проявляется в условиях:

Исторически нового типа контактов между взрослым и детским миром, основанном на стирании границ между ними

ФОРМУЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Одной из простейших (общепринятых на сегодняшний день) формул выступает **модель педагогической одаренности**, в которой общий потенциал личности можно рассматривать как произведение нескольких сил – **интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности.**

ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

- **повышенная результативность деятельности в равных со сверстниками условиях;**
- **большая мотивированность к образованию;**
- **стремление к расширению кругозора;**
- **способность дольше сверстников выносить повышенные нагрузки, необходимые для результативной деятельности;**
- **умение эффективно накапливать и расходовать энергию;**
- **умение отбирать и использовать значимые для решения задачи и ресурсы.**
- **Данные признаки нами использовались для проведения «умной диагностики» с обучающимися ППК**

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

представляется значимой задача воспитания
**ответственного отношения личности к
собственной одаренности, в рамках которой входит
идея служения обществу, ориентация на
достижение собственного, семейного и
общественного благополучия.**

СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

- **Переход от стратегии отбора к стратегии развития;**
- **Острая потребность в выявлении одаренности, адекватной запросам концепции «новой грамотности и навыкам 21 века»;**
- **Понимание одаренности как произведения интеллекта, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости, креативности и личностной ответственности;**
- **Множественный характер личностной одаренности;**
- **Необходимость изменения образовательных технологий.**

ВЕДУЩИЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ «УМНОЙ ДИАГНОСТИКИ»

- Деятельностный аспект - 87%
- Корпоративность – 71%
- Открытость новому – 94%
- Способность обучаться – 72%

ШКОЛА КАК ОБУЧАЮЩЕЕСЯ ОБЩЕСТВО- УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

-увеличивает объём человеческого капитала и повышает инновационный потенциал экономики

-создает условия для распространения и передачи знаний, необходимых, для понимания и обработки новой информации, для успешной реализации новых технологий, разработанных другими

-обучение порождает обучение. Более образованные люди готовы больше вкладывать в свое образование

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ

Условия реализации в школе и вузе

Возможность
реализовывать
личные
педагогические
проекты

Реализация
потребности
учиться и
учить других

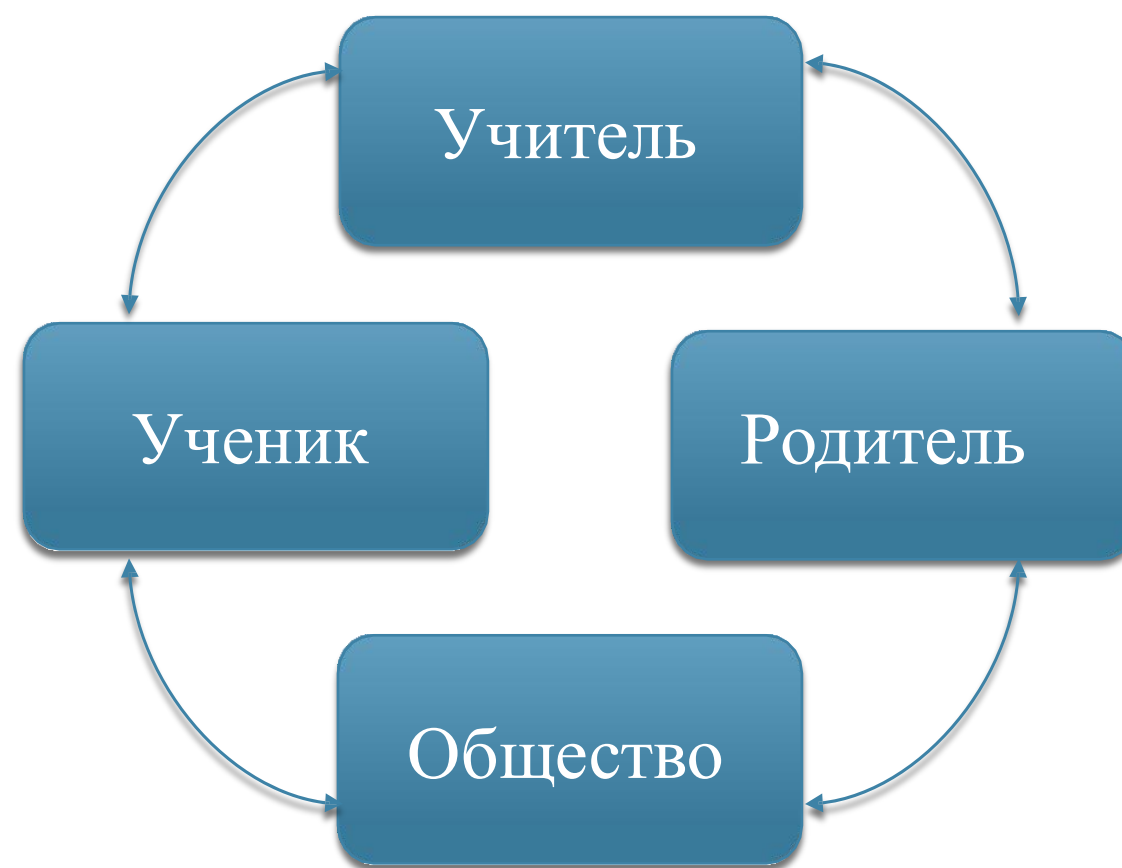
Опыт действий с
педагогической
ответственностью за
результат

Школа реальных педагогических дел

Школа реальных педагогических дел – это компонент образовательной экосистемы

Места «крепления связей»:

- Образовательные онлайн-платформы.
- Городское пространство как образовательная среда.
- Школьная образовательная среда.
- Организации высшего и профессионального образования.



ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ БРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

Возможности



получения новых знаний, в т.ч. за счет работы в командах (взаимообучение, исследования, технологии «перевернутого класса» и т.п.).



применения знаний (проектирование, моделирование и т.п.)



распространения знаний (дискуссионные площадки, лаборатории, конференции и пр.).

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Создание центров поддержки детей с развитыми способностями в области педагогики и психологии

Система конкурсов, олимпиад

Создание системы опорных школ как Центров педагогических талантов и развития школьников, одаренных в области педагогики и психологии

Развитие Центров детства в университетах как структур, разрабатывающих научно-методическое и технологическое обеспечение работы со школьниками, проявляющими признаки одаренности в педагогике и психологии

Национальная платформа открытого педагогического образования (создание единой площадки взаимообучения взрослых и школьников)

Создание в школах классов для обучающихся с выраженным интересом к психологии и педагогике.

Из опыта работы ППК

- **Модель выявления одаренных детей в образовательном процессе на основе «умной диагностики»**
- В результате обработки первичной информации составляется профиль учащегося, определяются зоны ближайшего развития, создаются рекомендации для родителей, а главное, для учителей по следующим направлениям:
- Ведущие тенденции на уровне класса с целью выработки единых рекомендаций по организации образовательного процесса.
- Учет личностных особенностей учащегося с целью организации индивидуальной работы на уроке и дома.
- При этом рекомендации для учителей носят персонализированный характер по использованию тех или иных стратегий обучения учащихся, среди которых выделяются «Проектный метод», «Стратегия персонализации», «Стратегия ускорения», «Стратегия интенсификации», исследовательское обучение, проблематизация, но, исходя из того, что представленная модель работы с одаренными детьми в школе направлена на работу по развитию и поддержке одаренности учащихся, которая предполагает целенаправленную работу в «Школе реальных педагогических дел».

Из опыта работы ПШК

Модель поддержки одаренных детей



Модель сопровождения одаренных детей

Из опыта ПШК

Психолого-педагогическое

- Повторная диагностика.
- Выявление препятствий и барьеров.

Административное

- Мониторинг реализации проекта.
- Управленческие решения.

Медицинское

- Предотвращение рисков.

Из опыта ПШК

- **Модель выявления, отбора и сопровождения работы с одаренными детьми в общеобразовательной организации – это комплексная работа, включающая в себя все аспекты деятельности: диагностику, организацию образовательного процесса, управленческие решения, информационно-просветительскую работу, повышение квалификации учителей и систематическую работу с родителями учащихся.**

Что мы можем сделать вместе?

- Опыт изменения школьного образования
- Конкурсы, олимпиады, фестивали для педагогически-одаренной молодежи
- Опережающие практики вузовского образования



**Желаю всем новых
открытий, талантливых
учеников и личностного и
профессионального
роста!**

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

