



АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет образования и науки Курской области

П Р И К А З

от 23.08.2022 № 1-1258/1

г. Курск

Об утверждении
Концепции развития региональной системы работы
с одаренными детьми и молодежью в Курской области
и Концепции региональной системы оценки качества образования
до 2025 года

В целях развития региональной системы оценки качества управленческой и образовательной деятельности и развития механизмов управления качеством образования

приказываю:

1. Утвердить Концепцию развития региональной системы работы с одаренными детьми и молодежью в Курской области (Приложение № 1 прилагается).
2. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования до 2025 года (Приложение № 2 прилагается).
3. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (И.В. Сахневич) обеспечить организационное сопровождение и координацию работы по реализации положений вышеуказанных Концепций.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Исполняющий обязанности
председателя комитета



В.В. Рязанцев

Утверждено приказом комитета
образования и науки Курской области
от 23.08.2022 №1-1258/1

Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми и молодежью в Курской области

Введение. Общие положения

Качественный скачок в развитии технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Реализовать эту потребность возможно посредством сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны, в том числе путем выявления и создания условий для развития одаренных детей. В связи с этим поддержка развития и социализации одаренных детей является одной из приоритетных задач современной системы образования, требующей комплексного подхода к ее решению в каждом регионе.

Государственная политика в сфере образования направлена сегодня на дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных детей в творческой, социальной, научно-технической, спортивно-технической и других областях деятельности, на создание с этой целью единого научно-методического и информационного пространства, как на федеральном, так и на региональном уровне.

В Курской области формирование и развитие интеллектуального и творческого потенциала детей и молодежи, интенсивно развивающихся в разных областях деятельности, рассматривается как один из факторов обеспечения в ближайшем будущем высоких темпов экономического и социального роста, превращения в конкурентоспособный, инновационно-активный регион.

Развитие талантов и способностей обучающихся является исключительно важным для реализации инновационной модели развития Курской области и касается всех уровней образования (дошкольного, общего, профессионального и высшего).

Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми и молодежью в Курской области (далее - Концепция) определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одаренными детьми в регионе и направлена на реализацию государственной и региональной политики в сфере работы с одаренными детьми.

Концепция разработана на основании следующих федеральных и региональных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.).
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.05.2015 г. №3274п-П8.
- Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 377.
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г.№16)).
- Государственная программа «Развитие образования в Курской области», утверждена Постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па.
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 №8)).
- Паспорт регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (утв. советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 №8)).
- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утв. советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 №8)).
- Паспорт регионального проекта «Современная школа» (утв. Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 №8)).
- Паспорт регионального проекта «Социальная активность» (утв. советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 №8)).

Концепция опирается на ключевые идеи данных документов в осуществлении работы с одарёнными детьми, отражает особенности реализации этих направлений применительно к специфике социально-культурных, образовательных и экономических условий развития региона.

Понятия, используемые в Концепции

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей человека, обеспечивающее успешность выполнения им какого-либо вида деятельности.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности:

1. По критерию «вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики»:

- в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная одаренность;

- в познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);

- в художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;

- в коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность;

- в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая

проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2. По критерию «степень сформированности одаренности»:

- актуальная одаренность – достигнутые показатели психического развития ребенка, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с общепринятыми возрастными и социальными нормами;

- потенциальная одаренность – наличие у ребенка определенных психических возможностей (потенциала) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, которые он не может реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

3. По критерию «форма проявления»:

- явная одаренность–одаренность, проявленная в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях;

- скрытая одаренность–одаренность, проявленная в атипичной, замаскированной форме.

4. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»:

- общая одаренность – одаренность, проявленная по отношению к различным видам деятельности и выступающая как основа ее продуктивности;

- специальная одаренность – одаренность, проявленная в конкретных видах деятельности (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

Анализ системы работы с одаренными детьми в Курской области

В Курской области деятельность по выявлению и поддержке развития одаренных детей осуществляется в соответствии с подпрограммой «Реализация дополнительного образования и система воспитания детей» государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. №737-па, и включает работу по двум направлениям: совершенствование системы поиска одаренных детей и обеспечение сопровождения их развития. Реализация мероприятий программы содействует созданию условий, способствующих развитию у детей как общих, так и специальных способностей.

В регионе функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одаренными детьми. В настоящее время эту работу включены 9 гимназий, 8 лицеев, 16 школ с углубленным изучением отдельных предметов. В целях создания благоприятных условий для развития одаренных школьников, проживающих в сельской местности, функционируют образовательные организации интернатного типа: ОБОУ «Лицей-интернат» г. Курска и ОБОУ «Лицей-интернат поселка имени маршала Жукова».

Научно-методическое сопровождение работы по выявлению и

развитию одаренных детей обеспечивают специалисты ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и организаций высшего образования.

К числу основных программных мероприятий по работе с одаренными детьми в регионе относятся:

- организация и проведение всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету и областной олимпиады по 5 предметам;
- организация участия детей в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, а также в конкурсах, фестивалях, форумах.

Следует обратить внимание на динамику результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, которая составила 40% в 2020/2021 учебном году. В 2019/2020 учебном году результативность участия составила 37%. Эти данные свидетельствуют о целесообразности обновления системы олимпиадной подготовки: наблюдаемая положительная динамика в тоже время является незначительной.

Ежегодно обучающиеся региона принимают участие в олимпиаде Союзного государства «Россия-Беларусь: историческая и духовная общность».

Важную роль в развитии проектно-исследовательских умений играют конкурсы школьных научных обществ и научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций; областной конкурс риториков; фестиваль «Леонардо»; конкурс научно-исследовательских проектов имени Д.И. Менделеева; всероссийский конкурс сочинений; межрегиональный конкурс «Лествица» и др., где школьники добиваются побед не только на региональном, но и на федеральном уровнях.

В регионе организовано эффективное взаимодействие с образовательным центром «Сириус» фонда «Талант и успех». Ежегодно обучающиеся принимают участие в образовательных сменах центра, педагоги проходят обучение по программам повышения квалификации по работе с одаренными и высокомотивированными детьми. Организуются очные отборочные этапы на базе образовательных организаций для участия школьников в сменах по математике, информатике и ИКТ. За шесть лет более 180 одаренных школьников региона приняли участие в образовательных сменах центра по направлению «Наука» по математике, биологии, физике, экологии, химии, сменах по направлению «Искусство».

Система дополнительного образования детей региона усиливает вариативную составляющую общего образования по работе с одаренными детьми. Реализацию программ дополнительного образования в регионе осуществляют 711 образовательных организаций, имеющих лицензию на данный вид деятельности, из них 58 организаций дополнительного образования, 441 общеобразовательная организация, 114 дошкольных, 16 профессиональных образовательных организаций, 5 образовательных организаций высшего образования, 48 учреждений культуры, 4 частные некоммерческие организации, 23 организации, осуществляющие спортивную подготовку, а также МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» и ОБУ «Областной Дворец молодежи».

Областные государственные учреждения дополнительного образования детей являются организационно-методическими центрами, координирующими развитие соответствующих направлений деятельности муниципальных организаций дополнительного образования, осуществляя научно-методическую помощь, трансляцию инновационных проектов, организацию конкурсных мероприятий различного уровня для обучающихся региона.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в Курской области в 2022 году составил 90,8%.

Выявлять и тиражировать лучшие программы дополнительного образования на основе выявления потребности обучающихся, осуществлять запись на программы дополнительного образования, призвана автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей» (далее – Навигатор), которая представляет собой единое информационное пространство практик дополнительного образования региона, что позволяет принимать решения по управлению сферой дополнительного образования. По данным Навигатора, в регионе реализуется 7532 дополнительные общеобразовательные программы. Из них: технической направленности – 674, туристско-краеведческой – 415, физкультурно-спортивной – 1397, художественной – 2925, естественнонаучной – 571, социально-гуманитарной – 1550.

Традиционно, наиболее востребованы в регионе программы художественной направленности, содействующие эстетическому развитию и формированию индивидуальных творческих способностей ребенка (вокальные – 467, хореографические – 380, театральные – 389, изобразительное искусство – 436, декоративно-прикладные – 778).

Старшеклассники чаще всего выбирают программы, помогающие определиться с выбором будущей профессии.

Большим спросом среди обучающихся пользуются программы технической направленности: по робототехнике (195 дополнительных общеобразовательных программ), 3D- моделированию и прототипированию (85 дополнительных общеобразовательных программ) и естественнонаучной направленности: по биологии (127 дополнительных общеобразовательных программ), химии (50 дополнительных общеобразовательных программ), математике (70 дополнительных общеобразовательных программ).

В соответствии с всероссийским и областным календарями массовых мероприятий для детей ежегодно проводится свыше 200 творческих и интеллектуальных конкурсов, конференций, фестивалей и около 150 спортивных мероприятий, которые позволяют выявлять детей с повышенным уровнем способностей. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях регионального уровня, составляет более 50% от общего числа обучающихся в системе дополнительного образования.

Реализация в регионе национального проекта «Образование» в 2019-2022 годах способствует совершенствованию и развитию сложившейся

системы выявления и поддержки одаренных детей.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» создан региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Успех», осуществляющий деятельность по модели Образовательного центра «Сириус», по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также два стационарных детских технопарка «Кванториум» и один мобильный.

Обучающиеся принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Разработаны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» создан центр цифрового образования детей «IT-куб», деятельность которого позволяет обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне развитие компетенций подрастающего поколения в области цифровизации, использовать эффективный механизм ранней профориентации и построения траектории собственного развития, а также содействовать совершенствованию компетенций педагогов в области современных технологий.

Одним из условий для обучения, воспитания и развития способностей детей и молодежи является повышение профессионального мастерства педагогов. С этой целью ОГБУ ДПО КИРО организует курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы для педагогов по выявлению и сопровождению развития одаренных детей, организации деятельности школьных научно-исследовательских обществ, реализации программ индивидуальной и групповой работы с данной категорией детей. Кроме того, вопросы по работе с одаренными детьми рассматриваются на курсах повышения квалификации всех категорий слушателей.

Недостаточно еще используется потенциал государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи, в связи с чем в регионе в целом, система образования изолирована от сектора экономики.

В отдельных муниципальных образованиях области сложилась позитивная практика реализации программ муниципально-частного партнерства в сфере образования. В частности, общеобразовательные организации г. Курчатова, участвуют в образовательном проекте Государственной корпорации «Росатом» «Школа Росатома» на 2011-2022 годы, который предусматривает поддержку и распространение эффективных инновационных моделей в сфере общего образования; стимулирование развития культурно-образовательных сред для формирования инновационного поведения юных граждан России, в том числе талантливых детей и молодежи; развитие цифровых форматов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Аналогичная практика складывается

в г. Железногорске, где партнером образовательных организаций выступает АО «Холдинговая компания «Металлоинвест». Осуществление государственно(муниципально)-частного партнерства способствует стимулированию внедрения новых финансово-экономических механизмов развития инновационного потенциала общеобразовательных учреждений и требует распространения на территории всей Курской области.

Актуальной остается проблема индивидуализации обучения, освоения программ общего и дополнительного образования по индивидуальным программам, а также по индивидуальным образовательным маршрутам, что не позволяет в полной мере развить способности и таланты курских школьников.

В регионе имеется опыт осуществления различных форм индивидуализации обучения. В 2021 году в 11 (33%) муниципальных образованиях велось обучение по индивидуальным учебным планам, в 9 (27%) муниципальных образованиях функционировали классы с углубленным изучением отдельных предметов и профильные классы, что на 2% больше, чем в 2020 году.

В ходе реализации региональных программных мероприятий по поддержке одаренных детей сложилась система стимулирования, которая включает в себя:

- награждение именными стипендиями и премиями Губернатора Курской области по итогам участия в перечневых олимпиадах и конкурсах обучающихся и педагогов, их подготовивших;

- организация ежегодной встречи Губернатора Курской области с одаренными детьми, учителями и родителями;

- чествование победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, учителей, их подготовивших, награждение благодарностями и грамотами комитета образования и науки Курской области, круглый стол с победителями и призерами заключительного этапа.

Вместе с тем в работе с одаренными детьми существует ряд проблем. Так, недостаточным является уровень координации деятельности всех образовательных структур, заинтересованных в работе с одаренными детьми, отсутствует эффективное сетевое взаимодействие. Назрела необходимость развития централизованной многоступенчатой системы выявления одаренных детей, которая в настоящее время основывается преимущественно на итогах олимпиад, конкурсов, соревнований, дополнения ее другими методами, созданием в результате региональной системы диагностики одаренности.

Преобразований требует и работа, направленная на развитие потенциальной одаренности. На практике, как правило, основное внимание уделяется небольшой части детей, в той или иной степени уже проявивших свои способности. Учитывая, что нереализованные возможности, лежащие в основе одаренности, имеются у каждого ребенка, важно обеспечить внимание специалистов к не проявленным или скрытым способностям, оказанию необходимой для развития одаренности помощи и поддержки. В связи с этим необходимо решать проблему доступности высококачественного образования

для каждого ребенка, который стремится развить свои способности.

Актуальным является объединение в единую систему различных направлений работы с обучающимися с интеллектуальной, технической, спортивной, художественной одаренностью. Необходимо разработать единые подходы к работе с одаренными детьми, организовать региональные площадки для их общения, совместного обучения, обмена опытом и знаниями; создать условия для разностороннего развития и повышения общекультурного уровня каждого одаренного ребенка.

С учетом имеющегося в регионе опыта развития способностей у детей различных возрастных категорий, необходимо выстроить единую систему, охватывающую все возрастные группы: от раннего детского возраста до возраста вступления молодых людей в самостоятельную профессиональную деятельность.

Учитывая, что во многих случаях работа с одаренными детьми направлена лишь на увеличение объема предметных знаний, стоит задача ее дополнения решением личностных, психологических и социальных проблем данной категории детей, в связи с чем, актуальной становится проблема психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Совершенствование региональной системы работы с одаренными детьми требует повышения профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом новейших научных достижений и методических разработок в данной области, включая формирование необходимых для работы с одаренными детьми личностных качеств педагогов.

Особое внимание следует обратить на систему работы с родителями, так как семейная среда является одним из важнейших факторов, влияющих на развитие личности и одаренности ребенка.

Особых подходов требует раскрытие способностей и талантов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сложность создания оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей детей с ОВЗ обусловлена разнообразием нарушений, степенью их выраженности, зачастую низким уровнем личностной готовности обучающегося к коммуникации. Организация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует системного подхода.

В структуре образования региона созданы вариативные условия для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Возможен выбор предлагаемых форм обучения. Наряду с развитием образовательных организаций, в которых реализуется формат инклюзивного образования, сохранена и развивается сеть отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования по

адаптированным основным общеобразовательным программам получают образование 2273 обучающихся с ОВЗ, 2410 обучающихся получают образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инклюзивно в регионе обучаются 1459 детей с ОВЗ, в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ получают образование 3561 ребенок.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

На сегодняшний день существуют творческие конкурсы, мероприятия, соревнования разного уровня, в которых принимают участие и занимают призовые места обучающиеся с ОВЗ, вместе с тем необходимо приложить усилия для увеличения охвата детей с особыми образовательными потребностями в подобных мероприятиях.

Цели и задачи региональной системы работы с одаренными детьми

Целью работы с одаренными детьми является формирование региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи для обеспечения доступности, качества, вариативности образовательных услуг для обучающихся с различными видами одаренности, создания условий для их личностного развития, профессионального самоопределения и самореализации.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

Совершенствование механизмов выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи в региональной образовательной системе, развитие межведомственного и межуровневого взаимодействия;

повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми;

проектирование и реализация программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

увеличение охвата детей дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

разработка и активное применение диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у обучающихся;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам детской одаренности;

обеспечение научно-методического сопровождения развития системы работы с одаренными детьми;

организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

использование потенциала государственно-частного партнерства для выявления, развития и поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

внедрение в деятельность образовательных организаций общего и дополнительного образования индивидуализации обучения, в том числе, обучения по индивидуальным программам, индивидуальным образовательным маршрутам;

модернизация системы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Основные направления развития региональной системы работы с одаренными детьми

Направление «Совершенствование механизмов выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи в региональной образовательной системе, развитие межведомственного и межуровневого взаимодействия»:

Совершенствование нормативно-правовой базы развития системы работы с одаренными детьми;

развитие межведомственного и сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми на региональном и муниципальном уровнях;

обеспечение координации деятельности ведомств, образовательных организаций, некоммерческих организаций и частного сектора в сфере работы с одаренными детьми;

разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ и проектов по выявлению и развитию способностей детей и молодежи;

ежегодное проведение мониторинга состояния региональной системы работы с одаренными детьми, анализ результатов;

организация регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы образовательных услуг для детей с повышенным уровнем способностей;

содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

осуществление подготовки руководителей образовательных организаций по вопросам развития способностей и талантов у обучающихся.

Направление «Повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми»:

создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

формирование системы по развитию способностей детей, начиная с раннего возраста и до вступления молодых людей в самостоятельную профессиональную деятельность;

расширение механизмов поддержки работы с одаренными детьми в сельской местности и малокомплектных школах;

создание специальных условий для инклюзивного образования одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования;

совершенствование форм и технологий проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях образовательных систем;

организация деятельности научных обществ обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество обучающихся;

проектирование и реализация программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

развитие конкурсного движения, включающего конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней, а также уровня образовательной организации;

организация научно-практических конференций, творческих лабораторий и мастерских для обучающихся;

развитие детских общественных организаций и волонтерского движения обучающихся;

организация региональных фестивалей детского художественного творчества; обновление инфраструктуры общего и дополнительного образования с целью ее соответствия современным требованиям; использование инновационных методов, развивающих образовательных технологий в общем и дополнительном образовании;

создание условий для использования в образовательных организациях цифровых инновационных технологий;

использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования (индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы; дифференцированные задания);

расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, театров, спортивных центров) в работе с одаренными детьми.

Направление «Проектирование и реализация программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»:

ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания образовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей,

методического сопровождения их реализации;

увеличение количества программ для развития творческих и интеллектуальных способностей; технической и туристско-краеведческой направленностей; предпрофессиональных программ; адаптированных программ, для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей; программ с региональным компонентом; программ, реализуемых в каникулярный период и в лагерях отдыха и оздоровления; дистанционных программ и программ, различных по срокам реализации, программ для детей различных возрастных категорий;

разработка и распространение программ на основе предметно-развивающей и научно-исследовательской среды;

расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив общего и дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, организацией летних профильных школ);

развитие информационно-просветительской среды, направленной на повышение родительской компетентности в развитии способностей детей.

Направление: «Увеличение охвата детей дополнительным образованием на основе учета их потребностей»:

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Курской области;

обновление содержания дополнительного образования детей на основе учета интересов детей и семьи, выявленных путем проведения исследования их потребностей;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

Направление «Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования»

формирование системы льгот и преимуществ для победителей и призеров олимпиадных и конкурсных мероприятий при поступлении в региональные вузы;

обеспечение участия школьников в проектной деятельности по модели «школа-вуз-предприятие»;

выстраивание индивидуальных карьерных траекторий для обучающихся с выдающимися способностями.

Направление «Разработка и активное применение

диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у обучающихся»:

разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у обучающихся;

включение диагностической компоненты в существующую в регионе систему выявления одаренных детей, основанную на результативности их участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

формирование модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи, включающей диагностический инструментарий по выявлению талантов и способностей; опросы родителей, воспитателей, педагогов; расширение направлений работы с родителями (законными представителями) с включением деятельности консультационных центров, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребенка и развития способностей с раннего возраста; формирование регионального банка данных об одаренных детях с активным использованием данной информационной базы для осуществления адресной поддержки и сопровождения каждого одаренного ребенка;

учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодежи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы «социальных лифтов»;

формирование очно-заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, используя потенциал организаций дополнительного образования детей;

совершенствование практики поддержки одаренных детей стипендиями, премиями, грантами;

формирование системы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие региональные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании, учреждения культуры, искусства, спорта.

Направление «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи»:

повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в области выявления и развития способностей детей и молодежи;

проведение ранней объективной психолого-педагогической диагностики одаренности;

организация квалифицированной и своевременной психолого-педагогической поддержки;

организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

Направление «Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам детской одаренности»:

осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у обучающихся;

разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогических работников в работе с детьми, одаренными в различных видах деятельности;

проведение научно-практических конференций, круглых столов, вебинаров по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся и т.д.; создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми, на основе сетевого взаимодействия;

стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных организаций к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

организация системы стажировок педагогических работников образовательных организациях, реализующих инновационные проекты и программы, а также у лучших педагогов, работающих с одаренными детьми на территории региона;

активное привлечение к работе с одаренными детьми профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования, специалистов в отдельных областях деятельности, выдающихся представителей творческих профессий.

Направление «Обеспечение научно-методического сопровождения развития системы работы с одаренными детьми»

аккумуляция, систематизация, изучение и отбор научно-методического материала, методик работы с одаренными детьми, диагностического инструментария по проблемам детской одаренности;

изучение, обобщение и распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми;

создание методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

организация и проведение конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одаренными детьми;

открытие и функционирование региональных экспериментальных площадок по отработке вариативных моделей развития системы работы с одаренными детьми.

Направление «Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

создание условий, стимулирующих выявление и развитие талантов и способностей у обучающихся с ОВЗ;

обеспечение квалифицированного психолого-педагогического

сопровождения одаренных детей с ОВЗ;

разработка и реализация адаптированных программ общего и дополнительного образования, направленных на выявление способностей и талантов детей с ОВЗ по направлениям «наука», «искусство», «спорт»;

открытие и функционирование региональных экспериментальных площадок по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей с ОВЗ;

обобщение и транслирование лучших педагогических практик по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей с ОВЗ.

Направление «Использование потенциала государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи»:

использование кадровых и материально-технических ресурсов организаций-партнеров при реализации программ общего и дополнительного образования;

реализация образовательных проектов и акций с привлечением организаций-партнеров;

проведение совместных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение;

использование потенциала организаций культуры, спорта, молодежных общественных организаций по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов;

реализация программ дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия.

Направление «Внедрение в деятельность образовательных организаций общего и дополнительного образования индивидуализации обучения, в том числе обучения по индивидуальным образовательным маршрутам»:

разработка и реализация индивидуальных учебных планов к программам общего и дополнительного образования для развития способностей и талантов обучающихся в сфере науки, искусства, спорта с учетом их образовательных потребностей, на основе диагностики их индивидуальных особенностей, предпочтений и ценностей;

организация работы по формированию и ведению цифрового портфолио обучающихся, с целью накопления и сохранения документального подтверждения их достижений в процессе освоения общеобразовательной программы;

проведение мониторинга индивидуального развития обучающихся для формирования адресных рекомендаций по повышению качества обучения и проектирования индивидуальных траекторий развития.

Направление «Модернизация системы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников»:

обеспечение преемственности школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

организация школьного и муниципального этапов Всероссийской

олимпиады школьников на платформе Образовательного центра «Сириус»;
увеличение охвата школьников олимпиадным движением;
разработка и реализация программ олимпиадной подготовки в различных формах;
популяризация олимпиадного движения среди обучающихся, родителей, педагогов;
обобщение и транслирование лучших педагогических практик достижения высокой результативности на Всероссийской олимпиаде школьников.

Управление реализацией Концепции

Руководство реализацией Концепции осуществляет комитет образования и науки Курской области.

Координация деятельности образовательных организаций по организации работы с одаренными детьми на территории Курской области на муниципальном уровне осуществляется через координаторов в муниципальных образованиях.

Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми на территории области возлагается:

в части нормативно-правового обеспечения – на комитет образования и науки Курской области; ОГБУ ДПО КИРО;

в части научно-методического обеспечения, обобщения и распространения передового опыта, подготовки переподготовки педагогических кадров, осуществления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей – на ОГБУ ДПО КИРО, региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Успех», организации высшего образования.

Функции информационного, организационного, методического, программного сопровождения, продвижения нового содержания, технологий, методов и форм развития системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях области осуществляют на региональном уровне региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Успех», ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества», ОБУДО «Курский областной центр туризма».

Работа с одаренными детьми на региональном и муниципальном уровнях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные в настоящей Концепции.