

## КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

305004, г. Курск, ул. Садовая, 31, тел/факс. 70-78-02, e-mail: [kiro-46@mail.ru](mailto:kiro-46@mail.ru)

№ 1634 от 29.10.2021

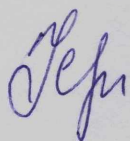
Руководителям органов,  
осуществляющих управление в  
сфере образования муниципальных  
районов и городских округов,  
  
руководителям подведомственных  
образовательных организаций

Уважаемые коллеги!

В целях исполнения приказа комитета образования и науки Курской области от 24.06.2021 №1-773 «О проведении мониторинга региональных показателей оценки механизмов управления качеством образования по направлениям «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» и «Механизмы управления качеством образовательных результатов», в соответствии с региональными показателями, утверждёнными приказом комитета образования и науки Курской области от 22.06.2021 № 1-751 «Об утверждении региональных показателей оценки механизмов управления качеством образования по направлению «Механизмы управления качеством образовательной деятельности», направляем для учета и использования в работе методические материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга региональных показателей по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (приложение).

Приложения: на 10 л. в 1 экз.

Ректор



И.В. Сахневич

Анализ результатов мониторинга показателей в части «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» демонстрирует незначительное количество обучающихся общеобразовательных организаций Курской области, принимающих участие в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о необходимости организации на школьном и муниципальном уровнях системной работы в этом направлении, обучения педагогов методам олимпиадной подготовки. С этой целью были разработаны методические рекомендации.

**Методические рекомендации, разработанные с учетом анализа  
результатов мониторинга по организации и содержанию работы с  
одаренными детьми в рамках преподавания учебного предмета  
«Математика»**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Мотивационные признаки одаренности (согласно рабочей концепции одаренности):

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) или же к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Определение одаренности ребенка - сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей и сверстников о школьной и внешкольной деятельности ребенка.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности

(одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

- В коммуникативной деятельности — лидерскую одаренность.

- И, наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

### **Проблемы, возникающие в развитии одарённых детей.**

*Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей:*

- Неровно успевающий.
- Выбивающийся из общего темпа.
- Станный в поведении, непонятный.
- Занятый своими делами (индивидуалист).
- Не умеющий общаться, конфликтный.
- Иногда тугодум, не может понять очевидного.
- Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
- Не всегда подчиняющийся большинству или официальному

руководству.

Казалось бы, ребенку, опережающему сверстников по уровню интеллекта, блещущему умственными способностями, уготовано более счастливое детство, чем у других. В действительности же все не так. У детей с высокими умственными способностями возникает много сложностей в семье, школе, общении со сверстниками.

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и

других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества.

- работа по развитию одаренности детей должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов - поддержать их и помочь самореализоваться.

Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления, - одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми!

По результатам многих психологических исследований, развитие креативности учащихся происходит при обеспечении на занятиях условий, благоприятных для творчества: создание ситуаций успеха, незавершенности рассматриваемых проблем (чтобы было, над чем подумать, добраться до истины), появление все новых и более сложных вопросов, огромное желание в поисковой деятельности (найти ответы), использование различных видов мышления (дивергентное - множество ответов на поставленную задачу), стимулирование оценкой для анализа ответов, а не для награды или осуждения, создание атмосферы понимания. Кроме того, необходимо постоянно подчеркивать ответственность и независимость, акцентировать внимание родителей к интересам детей.

Уровень сотрудничества в учебной деятельности - актуальная проблема для педагогов, работающих с одаренными школьниками. Такое сотрудничество должно характеризоваться: созданием на уроке доверительных межличностных отношений, взаимной личной информированностью, признанием права учащегося на ошибку, обсуждением с учащимися целей и задач совместной деятельности, использованием на уроке взаимного контроля учащихся и применением отметок в качестве побудительного стимула к учению.

Реализация самостоятельной деятельности учащихся возможна при использовании современных технологий группового обучения, метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, а учащимся - проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей

деятельности!

*Принципы обучения интеллектуально одарённых учащихся:*

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- Принцип учёта возрастных особенностей.

*Стратегии обучения интеллектуально одарённых учащихся*

Ускорение обучения - (раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.).

Углубление обучения - (школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.)

Обогащение обучения - (научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; учебные миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)

Проблематизация обучения - (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.).

*Виды активных форм организации обучения интеллектуально одарённых учащихся*

Дискуссионные формы организации обучения: Сократическая (сократовская) беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС).

• Игровые формы организации обучения: ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра, психодрама, социодрама.

Смешанные формы организации обучения: метод ХОБО, индивидуальный практикум, метод деловой поездки (метод «Выездной семинар»), психогимнастическое упражнение, метод разбора документов (метод «Баскетбольная корзина»), метод инцидента, метод «Лабиринта действий», метод анализа конкретных ситуаций (case-study, гарвардский метод).

• Комплексные формы организации обучения: социально-психологический тренинг.

*Формы работы по обучению интеллектуально одарённых детей в условиях общеобразовательной школы:*

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- активные формы обучения
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;

- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

*Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми*

1. быть доброжелательным и чутким;
2. разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
3. иметь высокий уровень интеллектуального развития;
4. иметь широкий круг интересов и умений;
5. иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
6. быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
7. иметь живой и активный характер;
8. обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
9. проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
10. иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
11. обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
12. иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.
13. желание работать нестандартно.

*Психолого-педагогические условия для повышения эффективности организации деятельности одарённых обучающихся.*

К психологическим условиям относятся:

1. Формирование у учащихся мотивации к исследовательской деятельности, которое предполагает чтение лекций по разъяснению личностной и общественной значимости исследовательской деятельности, как для учащихся, так и для учителей; популяризацию успехов учащихся; организацию встреч с учеными; проведение школьных олимпиад, конференций, творческих конкурсов; разработку системы поощрений и др.

2. Психологический мониторинг, тренинги. Здесь очень важна работа школьного психолога по выявлению одаренных учащихся и развитию личностных качеств школьников, а также тесная связь с учителями школы при интерпретации и обсуждении результатов диагностики.

К педагогическим условиям относятся:

1. Высокий уровень научного творчества и педагогического мастерства преподавателей, руководителей исследовательской деятельности учащихся.

2. Повышение уровня знаний и интеллектуальной инициативы учащихся (работа в НОУ, участие в разработке различных проектов, творческих конкурсах и др.)

3. Применение нетрадиционных методов в обучении.

4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии исследовательского обучения.

5. Спецкурсы по основам исследовательской деятельности (факультативы, творческие семинары).

6. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по предметам преподавателями ВУЗов (договоры с вузами о сотрудничестве).

*Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности*

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Это означает, что те результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, требования к которым предъявляются Стандартом, должны быть получены как в урочной деятельности, так и во внеурочной.

Внеурочная деятельность по математике строится на принципах добровольности и дополнительности, служит для углубления и закрепления математических знаний, формирования культуры математического мышления, развития интереса к предмету, формирования и развития элементов математической креативности. Она развивается по основным направлениям:

**I. Традиционные.**

- экскурсии;
- кружки, секции;
- круглые столы, конференции, диспуты;
- олимпиады, ШНО, исследования;
- соревнования;
- общественно полезные практики
- предметные недели.

**II. Новые формы работы**

1. Участие в дистанционных научно - практических конференциях.
2. Дистанционные олимпиады международного и всероссийского уровней: «Авангард», «Кенгуру», «Олимпис» ([www.olimpis.ru](http://www.olimpis.ru)), «Эврика» ([eureka-center.ru/olimp-1-16](http://eureka-center.ru/olimp-1-16)), «Эрудит» ([www.erudit-olimp.ru](http://www.erudit-olimp.ru)), «Прояви себя», «Абака» и т.д.

В процессе внеурочной работы по математике решаются следующие основные дидактические задачи:

- вырабатывается интерес к изучению математических дисциплин;
- углубляются и расширяются математические знания, умения и навыки учащихся;
- развивается логическое мышление, математическая зоркость, математическая интуиция и смекалка;
- выявляются наиболее одаренные дети, развиваются их способности.

Внеурочные формы обучения построены на принципе добровольности, не регламентированы необходимостью выставления оценки учащимся, проходят в более непринужденной, раскрепощенной по сравнению с уроком атмосфере, требуют от учителя высокого уровня профессионального мастерства. Он должен не только иметь солидную математическую эрудицию,

но и обладать такими необходимыми качествами, как контактность, педагогический такт, доброжелательность.

Формы организации внеурочной работы по математике делятся на постоянные и непостоянные (временные) в зависимости от решаемых в ней дидактических задач, а также возрастных особенностей учащихся.

**Постоянные формы** внеурочной работы имеют систематический характер, хотя и ограничены определенными хронологическими рамками. К постоянным формам относятся, например, математический кружок, творческая группа математиков, научное математическое общество школьников, математическая лаборатория, школа юного математика и др.

**Временные формы** внеурочной работы приурочены к определенному отрезку учебного года - проведению предметной декады (недели), концу четверти, полугодия и т.д. Эти формы выступают в качестве фрагмента учебного процесса, дополняя и оживляя его. К временным формам относятся,

например, математический вечер, математическая олимпиада, математический бой, математический КВН и др. По своей дидактической задаче временные формы имеют диагностический характер.

Рассмотрим некоторые разновидности постоянных и временных форм внеурочной работы по математике.

1) **Математический кружок** - одна из самых емких постоянных форм организации внеурочной работы. Кружок объединяет учащихся, проявивших интерес к изучению математики, стремящихся к обогащению своих знаний, к совершенствованию своих математических навыков и умений. Работа кружка планируется на учебный год и на перспективу. Руководителем кружка является учитель математики.

К познавательным временным формам относятся, например, математические вечера, математические конференции, творческие отчеты, а также внеурочные математические мероприятия развлекательно-познавательного характера.

2) Главная цель **математического вечера** - вызвать у учащихся интерес к изучению математики. По характеру математического материала вечер может быть обзорным и тематическим. В математический вечер обязательно включаются фрагменты в игровой форме, художественная часть, а также элементы соревновательного характера - викторины, конкурсы и т.п. Игровая часть может начинаться тематической беседой или небольшим научно - популярным докладом.

3) **Математическая конференция** имеет своей целью выработать у учащихся творческий подход к освоению внепрограммного материала по математике, дать возможность учащимся проявить свои математические способности в нестандартной учебной ситуации, вызвать интерес к изучению дополнительной математической литературы как у докладчиков, так и у слушателей. Математическая конференция чаще всего приурочивается к общешкольной предметной декаде (неделе).

4) **Математический – бой** - это командный вид соревнования. Математический бой - развивающаяся форма внеурочной работы по

математике. Во-первых, математические бои могут быть организованы как турниры внутриклассные, общешкольные, либо как городские или районные, когда соревнуются сборные команды школ или районов. Во-вторых, могут проходить как тренировочные соревнования и как официальные турниры, организованные по различным системам: круговой - каждая команда встречается с каждой, иногда в два круга; олимпийской - с выбыванием, выходом в финал двух команд. В-третьих, при всем многообразии содержательной стороны математические бои всегда проводятся в виде конкурсов, результаты которых оцениваются жюри.

Математические бои - очень увлекательная и эмоциональная форма математического состязания, команды всегда должны чувствовать поддержку своих болельщиков.

5) Одной из наиболее распространенных развлекательных форм внеурочной работы являются **математический КВН**.

Школьники всегда охотно участвуют в подготовке и проведении этих математических праздников. Математика у этой формы работы выступает по сути лишь как повод, главное же место принадлежит занимательным, типичным для КВНов конкурсам: приветствие команд, домашнее задание, конкурс капитанов; более частным конкурсам художников, чтецов и т.п. Проявить находчивость и смекалку — вот главная задача математического КВНа.

6) **Научное общество учащихся**- добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению. Они направлены на развитие творческой личности; сплочение коллектива; воспитание нравственности; развитие познавательной активности, трудолюбия, творческих способностей; выработку общественных норм поведения.

#### **7) Неделя математики.**

Проведение Недели математики преследует несколько целей, а именно: повысить уровень математического развития учащихся и расширить их кругозор, развить у учащихся интерес к занятиям математикой, углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни, показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности, воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

Особенностью внеурочной деятельности является ее направленность на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы, содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов.

Программы курсов внеурочной деятельности являются обязательным

компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и входят, таким образом, в ООП ОО.

При разработке программ, выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности можно использовать «Методические рекомендации по внеурочной деятельности» издательства «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

В рамках реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации рекомендуем разрабатывать и предлагать обучающимся курсы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) по следующим темам: «Развитие логического и математического мышления», «Занимательная математика», «Наглядная математика», «Робототехника» и т.п.

Одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам являются **олимпиады**. Они помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего - в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, крае. В настоящее время победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

В основе подготовки к Олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности: подготовка к Олимпиадам должна быть непрерывным процессом, начинающимся еще в начальной школе. В третьих-четвертых классах можно проводить ежегодные школьные Олимпиады в каждом классе; учащиеся, занявшие призовые места, принимают участие в Олимпиадах параллели, когда от каждого класса выставляется команда победителей и призеров первого тура. Жюри анализирует работу каждого участника, определяет победителей и присваивает звания (номинации) типа «Лучший знаток математики», «Лучший математик» и т. п. в каждой параллели. При переходе учащихся в среднее звено учителю-предметнику даются рекомендации для продолжения работы по развитию математических способностей отдельных учащихся.

Олимпиады в пятых-восьмых классах также следует проводить в два этапа - на уровне класса и на уровне параллели. Учащиеся, занявшие призовые места, по рекомендации учителей-математиков и членов жюри принимают участие в отборочном туре в командную сборную. У учащихся этой команды впереди два-три года, в течение которых они готовятся к Олимпиадам более высокого уровня. Из состава этой сборной ежегодно формируется олимпийская сборная команды девярых классов для участия в Олимпиаде муниципального уровня. Затем костяк этой команды станет командой десятых и одиннадцатых классов. Не исключено, что в состав сборной девярых классов могут войти и учащиеся седьмых-восьмых классов, которые станут резервом для участия в Олимпиадах муниципального и регионального уровней.

Для подготовки участников Олимпиады муниципального и более высоких уровней Олимпиад целесообразно разработать отдельную программу и

составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена сборной команды. Как показывает практика, хороших результатов можно добиться, организовав занятия по математике в предметном объединении. На школьном уровне такими объединениями могут быть кружки по математике, которыми руководят учителя-математики; на муниципальном уровне к работе для подготовки сборной к участию в региональной Олимпиаде можно привлечь более опытных преподавателей математики (учителей с высшей категорией). В течение учебного года для студийцев следует проводить мини-Олимпиады и разнообразные интеллектуальные игры. Несколько занятий в студии проводит психолог, помогая выработать линию поведения во время Олимпиады, избежать стрессов.

Представленная система работы позволяет создать многоступенчатую систему подготовки к Олимпиаде и сильную сборную команду. Когда выпускники покидают ее, им на смену приходят восьмиклассники, и руководитель имеет возможность организовать эффективное взаимодействие учащихся, накапливать традиции, сохранять преемственность.

Таким образом, целями Олимпиады по математике являются:

- стимулирование интереса учащихся к математике;
- выявление учащихся, интересующихся математикой;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе математики;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на Олимпиадах;
- популяризация математики как науки и школьного предмета.

Рекомендуемые интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам

| Название ресурса                                                                                           | Ссылка                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики<br>Портал Math.ru | <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>                                           |
| Газета «Математика» издательского дома Первое сентября»                                                    | <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a>                               |
| Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ                                        | <a href="http://school.msu.ru">http://school.msu.ru</a>                                       |
| Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a> |
| Московский центр непрерывного математического образования                                                  | <a href="http://www.mccme.ru">http://www.mccme.ru</a>                                         |

|                                                        |                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Образовательный математический сайт<br>Exponenta.ru    | <a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a>           |
| Общероссийский математический портал<br>Math Net.Ru    | <a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>               |
| Виртуальная школа юного<br>математика Графики функций  | <a href="http://mathematics.ru/">http://mathematics.ru/</a>             |
| Дидактические материалы по<br>информатике и математике | <a href="http://graphfunk.narod.ru">http://graphfunk.narod.ru</a>       |
| Дискретная математика: алгоритмы                       | <a href="http://comp-science.narod.ru">http://comp-science.narod.ru</a> |

## **Методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга, по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания учебного предмета «Иностранный язык»**

В условиях, когда национальным проектом «Образование» перед педагогическим сообществом поставлена задача «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», особенно актуальным для современного учителя является поиск эффективных методов и приёмов работы с одаренными детьми, основанной на принципах системно-деятельностного подхода.

Проблема своевременной диагностики и поэтапного развития детской одаренности на сегодняшний день продолжает оставаться одной из самых актуальных нерешенных проблем в области образования. На практике учителя-предметники ограничиваются лишь привлечением одаренных детей к участию в олимпиадах и конкурсах, не понимая до конца весь потенциал одаренной личности, реализовать который в полной мере в рамках предмета или всей образовательной системы можно только в условиях целенаправленной, поэтапной, осознанной, иными словами, системной педагогической деятельности, в которой имеет место понимание природы детской одаренности, умение не только её диагностировать, но прогнозировать возможные достижения одаренного ребенка, развивать потенциал его личности.

Данные методические рекомендации помогут учителю иностранного языка выстроить систему работы с одаренными детьми, важное место в которой имеет понимание одаренности как системного качества, выбор наиболее эффективных приёмов развития и социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования средствами учебного предмета. И так как системообразующим понятием в сопровождении одаренных детей является одаренность, с него и следует начинать понимание специфики этого сопровождения.

Несмотря на многовековую историю исследования природы одаренности в психологии, философии, медицине и образовании, понимание этого качества личности остаётся неоднозначным. В педагогической практике учителю легко выявить одарённость, когда её проявление становится уже достаточно яркой характеристикой личности, зачастую это происходит уже в конце основной школы, когда обучающиеся определяют с будущей профессией, возрастает их мотивация к овладению предметом, необходимым для профессии, вследствие чего некоторые ученики начинают вкладывать больше ресурсов в освоение, например, иностранного языка. В данном случае созданные условия (усилия учеников и временные ресурсы) дают свои результаты, и проявления способностей на фоне остальных обучающихся становятся более заметными. Однако и в данной ситуации феномен одаренности можно легко перепутать с особенностями возрастных изменений, которые ведут к явному проявлению тех или иных способностей при наличии определенных предпосылок. Чтобы избежать подобной ошибки и диагностировать одаренность как можно раньше,

обратимся к пониманию одаренности на основе понятия «способность» в исследованиях Б.М. Теплова.

Для понимания способности как качества личности Б.М. Теплов выделял три основных признака:

- 1) способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого,
- 2) способностями не являются любые индивидуальные особенности, но лишь те, которые определяют успешность выполнения какой-либо деятельности или нескольких деятельностей,
- 3) способности не сводятся к тому, чем человек уже в полной мере обладает, т.е. к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека, способности - это индивидуальные особенности, которые объясняют легкость и быстроту приобретения этих знаний, умений и навыков.

Таким образом, человек быстрее и легче овладевает какой-либо деятельностью (в нашем случае, иностранным языком), если у него хорошо развита способность, необходимая для её осуществления. При этом в другой деятельности, не связанной с данной, человек может и не обладать высоким уровнем развития способностей, поэтому обучение и работа в другой сфере деятельности не даются ему так же легко и успешно.

Принципиально важной идеей Б.М. Теплова стало утверждение о том, что одаренность - понятие динамическое, существующее только в движении, т.е. в развитии. Эта идея и является основополагающей характеристикой одаренности в системе работы учителя с одаренными детьми. Именно динамичность определяет необходимость искать наиболее эффективные формы, приемы и методы сопровождения одаренных детей, способы развития одаренности в практической и теоретической деятельности обучающегося по овладению иностранным языком.

Наконец, одаренность, по мнению Б.М. Теплова, - это «... качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». Подчеркивая связь способностей с успешностью выполнения той или другой деятельностью, Б.М. Теплов также утверждает, что эту возможность создаёт своеобразное сочетание способностей, которое характеризует личность, а не отдельные способности как таковые.

Отсюда вытекает ещё одна важная для практики учителя идея о том, что одни способности можно компенсировать другими. «Надо помнить, что отдельные способности не просто сосуществуют рядом друг с другом и независимо друг от друга. Каждая способность изменяется, приобретает иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей». Таким образом, одаренность является понятием синтетическим, характеризующим качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит потенциал человека в достижении успеха в той или иной деятельности.

Сегодня общепризнанным является определение одаренности, разработанное в рамках рабочей концепции одаренности авторским

коллективом Министерства образования России в середине 1990-х годов: «Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Данное определение указывает на то, что одаренность нельзя оставлять без внимания, ведь развивать и поддерживать её можно в течение всей жизни и на любом её этапе.

Выявление одаренности ребенка - сложная задача, решаемая как методами психологического исследования, так и опросом родителей, учителей и сверстников о школьной и внешкольной деятельности ребенка. Выявить одаренность помогают характерные качества одаренной личности. Согласно рабочей концепции, одаренные дети в деятельности (инструментальный фактор одаренности) характеризуются следующими качествами:

- наличием специфических стратегий деятельности (быстрота, успешность её выполнения ребенком, использование и / или изобретение новых способов выполнения деятельности, постановка новых целей деятельности ввиду более глубоких знаний предмета, повышенного уровня умений),
- качественно своеобразным, индивидуальным стилем деятельности (склонность «всё делать по-своему», самодостаточность),
- высокой структурированностью знаний, умением видеть изучаемый предмет в системе (умение быстро схватывать самое важное, легкость перехода от единичной детали к целому),
- особым типом обучаемости (когда несмотря на общие темп, скорость обучения, учитель выявляет иную структуру знаний, представлений и умений ребенка, а также её резкие последующие изменения).

В мотивационной структуре одаренного ребенка при овладении предметом выделяются такие характеристики, как:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (в ходе урока иностранного языка это проявляется в чувствительности одаренного ребенка к знакам, звукам, цвету, техническим устройствам и другим материальным объектам, которые вдруг способствуют повышению качества усвоения учебного материала). повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности,
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов,
- высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Наряду с положительными качествами одаренные дети могут проявлять и качества, не то, чтобы отрицательные, но явно препятствующие эффективному развитию способностей:

- нестабильность в успеваемости,
- замедленный темп выполнения деятельности или отвлеченность в условиях необходимости быстро реагировать на поставленную учебную задачу,

- странности личностного поведения,
- погруженность в собственные занятия, когда необходимо включиться в освоение учебного материала вместе с другими детьми класса,
- конфликтность, неумение общаться,
- чрезмерная критичность,
- стремление не подчиняться большинству или официальному руководству,
- неприязнь к школе (которая часто обусловлена тем, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. учебный план не соответствует их способностям),
- склонность к общению с детьми более старшего возраста, что часто препятствует проявлению лидерских качеств одаренных детей,
- ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка ввиду того, что одаренные дети стремятся к полному совершенству,
- нетерпимость или даже презрение к другим детям ввиду их иного интеллектуального развития (данное качество также способствует тому, что одаренные дети требуют к себе повышенного внимания взрослых (учителей и родителей), что в свою очередь, вызывает неприязнь со стороны других детей).

Для раскрытия потенциала одаренного ребенка учителю рекомендуется учитывать все вышеперечисленные характеристики и качества, с учетом их дифференцировать и индивидуализировать обучение предмету.

Наиболее часто применимым подходом в работе с одаренными детьми является проблематизация обучения. Создание проблемных ситуаций на уроке иностранного языка учителю помогает стимулировать мыслительную деятельность обучающихся, мотивацию к овладению предметом, интерес к учебной деятельности.

Эффективными в создании проблемных ситуаций на уроке иностранного языка являются следующие приёмы.

***Приём 1. Предъявление противоречивых положений (фактов, научных теорий, частных мнений).***

Создание проблемной ситуации начинается с того, что учитель демонстрирует факты, теории, мнения. Например, в начальной школе при изучении образования множественного числа имён существительных в английском языке учитель читает ряд существительных, в которых окончание -s произносится по-разному (bananas, dogs, cats, books). Затем учитель помогает учащимся осознать противоречие, обратив их внимание на то, как читаются эти слова. Когда учащиеся делают вывод о том, что несмотря на одинаковое образование множественного числа этих существительных, буква -s читается в одних словах как [s], а в других - как [z], учитель подталкивает учеников к постановке учебной задачи: узнать, почему буква -s в конце существительных во множественном числе читается по-разному.

***Приём 2. Выявление противоречивых мнений.***

В основе создания проблемной ситуации - разные мнения обучающихся. Учитель начинает создавать проблемную ситуацию с выявления мнений

обучающихся по какому-либо вопросу, факту, положению. Например, учитель задаёт вопрос о том, как дети относятся к содержанию животных в зоопарках. Обучающиеся высказывают различные мнения за и против содержания животных в зоопарках. Учитель обращает внимание учеников на то, что вопрос был задан один, а мнений оказалось много. Проблемная ситуация завершается побуждением к тому, чтобы выяснить, по какой причине существуют различные мнения по данному вопросу, какие имеются знания на этот счет. Далее учитель выстраивает содержание урока таким образом, чтобы обучающиеся искали выход из созданной ситуации с помощью учебных материалов по проблеме.

### ***Приём 3. Выявление ошибочного или ограниченного представления.***

В основе создания проблемной ситуации лежит житейское (ошибочное или ограниченное) представление обучающихся. Задача учителя - выявить это представление на основе задания, в котором обнаружится ошибочное представление учеников, и предъявить правильный научный факт, который вызовет удивление и переосмысление проблемы. Так, учитель даёт обучающимся задание вставить в предложения прилагательные в правильной форме, образовав их от однокоренных слов (drink, taste, delight). Пользуясь имеющимися знаниями, обучающиеся образуют прилагательные неправильно (drinkly, delightly, untaste). Учитель предъявляет правильные ответы (drinkable, delightful, tasteless). Обучающиеся испытывают удивление, а учитель указывает на то, каким было их представление до выполнения задания и как ему не соответствует грамматическая норма в данном случае, подчеркивая, что в английском языке для образования прилагательных нельзя использовать любые суффиксы, для каждого прилагательного суффикс должен быть определенным.

### ***Приём 4. Затруднение.***

В основе проблемной ситуации лежит невозможность учеников выполнить задания по причине нехватки знаний. Например, обучающиеся должны приступить к освоению темы «Степени сравнения прилагательных». Учитель показывает фотографии пар предметов или животных, которые отличаются по каким-либо признакам и предлагает обучающимся одним предложением охарактеризовать один предмет в паре (Adogisbig). Далее учитель просит сравнить пару предметов по этому признаку. Обучающиеся испытывают затруднение, не могут выполнить задание (т.е. поставить прилагательное в сравнительную форму). Таким образом, ставится задача узнать, как образуются степени сравнения имен прилагательных в английском языке. Решение задачи станет выходом из проблемной ситуации.

В ходе учебных занятий важно создавать условия для развития творческого мышления одаренных детей. По результатам многих психологических исследований, развитие креативности учащихся происходит путём создания ситуаций успеха, постановки проблем, характеризующихся незавершенностью, стимулирования все новых и более сложных вопросов, участия в поисковой деятельности, использование методов для развития различных типов мышления (дивергентного, критического, альтернативного,

образного, позитивного, стратегического и т.д.), стимулирования оценкой для анализа ответов, а не для награды или осуждения, создания атмосферы понимания.

Сегодня существует большое разнообразие методов для развития различных типов мышления обучающихся. Целесообразный подбор и методически обоснованное их использование помогает реализовать в полной мере потенциал одаренного ребенка и поддержать его интерес к учебному процессу. Рассмотрим некоторые из них.

**Дискуссия** как метод, позволяющий превратить аудиторию в «сообщество исследователей». В основу любой дискуссии положен диалог, а диалог - один из основных методов развития дивергентного мышления. В диалоге на тему, интересную всем его участникам, каждое сообщение рассчитано на интерпретацию его собеседником и возвращение в преломленном, обогащенном, интерпретированном виде для дальнейшей аналогичной обработки другим партнером и т.д. Именно посредством дискуссии рождается множество точек зрения на тот или иной феномен.

Чтобы дискуссия была эффективной, обучающиеся должны учитывать:

- уникальность каждого партнера и их принципиальное равенство;
- различие и оригинальность их точек зрения;
- ориентацию каждого на понимание и на активную интерпретацию точки зрения его партнеров;
- ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании;
- взаимную дополнительность позиции участников общения, соотнесение которых и является целью дискуссии.

- Метод **«мозгового штурма»** или **«мозговой атаки»** - один из наиболее распространенных методов раскрепощения и активизации творческого мышления. Впервые этот метод был использован в США как способ получения новых идей, заключающийся в полной свободе высказываний и запрещении их критики. Замечено, что боязнь критики мешает творческому мышлению, поэтому основная

- идея штурма - это отделение процедуры генерирования идей от процесса анализа и оценки высказанного.

- Как правило, штурм длится около 40 мин. Участникам предлагается высказывать любые идеи (шутливые, фантастические, ошибочные) на заданную тему. Критика запрещена. Обычно высказывается более 50 идей. Регламент - до двух минут на выступление.

- Самый интересный момент штурма - это наступление пика (ажиотажа), когда идеи начинают «фонтанировать», т.е. происходит произвольная генерация гипотез участников. При последующем анализе всего лишь 10 - 15% идей оказываются разумными, но среди них бывают весьма оригинальные. Оценивает результаты обычно группа экспертов, не участвовавших в генерации.

- Иной формой применения метода может служить приём «6, 3, 5», который состоит в том, что учащиеся выступают в роли специалистов фирмы (это может быть крупное автомобильное предприятие, рекламное агентство и

т.д.) 6 специалистов за 5 минут должны предложить 3 варианта прогноза развития той или иной ситуации. Через 5 минут для той же процедуры приглашаются следующие 6 сотрудников и т.п. Таким образом, за полчаса фирма может получить 108 новых идей и предложений, которые затем активно обсуждаются и используются. Метод имеет важное значение для развития оригинальности мышления.

- Метод *«Неоконченный рассказ»*.

Применение данного метода позволяет ученикам не ориентироваться на стереотипы и имеющийся опыт и дает свободу для творчества. В отличие от традиционной версии заданий этого типа более продуктивным можно считать задание составить рассказ, используя определенную (предложенную учителем) концовку. Оценивается, в первую очередь, логичность и оригинальность изложения.

Другие варианты составления рассказа предлагают задания: оцените ситуацию с позиции разных участников событий, составьте рассказ от имени другого персонажа или представьте, что вы на какое-то время стали классной партой, бездомным котенком и т.д. Задания способствуют развитию способности изменять собственную точку зрения и формированию умения смотреть на объект исследования с разных сторон. При высказывании собственных мнений отдельные учащиеся могут замкнуться на них и не видеть преимуществ других суждений. Такого рода задания помогают участникам встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Помочь этому можно, уточняя те или иные позиции, воспроизводя снова те или иные суждения в их авторском варианте.

Ошибочным может быть мнение о том, что игры эффективны лишь в обучении учащихся начальной школы. Дивергентное мышление старшеклассников можно развивать с помощью широко известных игровых заданий, предложенных американским психологом Дж. П. Гилфордом. Ученикам предлагается какой-либо хорошо знакомый им предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть кирпич, газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка и многое другое. Задание - найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета. Поощряются самые оригинальные, самые неожиданные ответы и, конечно же, чем их больше, тем лучше. В ходе выполнения этого задания активизируются и развиваются все основные параметры креативности, обычно фиксируемые при ее оценке: продуктивность, оригинальность, гибкость мышления и др. Главное в этом задании - не следует спешить с уничтожающей критикой, но вместе с тем стоит засчитывать как правильные только те варианты, которые действительно применимы. Эта игра позволяет научиться концентрировать свои мыслительные возможности на одном предмете. Помещая его в разные ситуации и создавая, таким образом, самые неожиданные системы ассоциативных связей с другими предметами. Ребенок, таким образом, учится открывать в обыденном новые, неожиданные возможности.

В игровой форме можно также преподнести задание «Назовите как можно

больше признаков предмета». Ведущий называет какой-либо предмет. Например, это могут быть: стол, дом, самолет, книга, кувшин и др. Задача учащихся - называть как можно больше возможных признаков этого предмета. Так, например, стол может быть: красивым, большим, новым, высоким, пластмассовым, письменным, детским, удобным и др. Выигрывает тот, кто напишет в своей тетради как можно больше признаков этого предмета на изучаемом языке. Это задание можно провести и как увлекательный командный конкурс.

**Наблюдение** является эффективным методом выявления проблем. Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Но метод наблюдения лишь внешне выглядит простым и доступным, на практике он совсем не так прост, как кажется. Наблюдению необходимо учить и это совсем не простая задача. Способность к видению нового в предмете, о котором ученик уже имеет представление, характеризует процесс формирования дивергентности мышления.

В качестве примера упражнения для развития способности к наблюдению можно использовать приём «Наблюдение очевидного». Учащимся предлагается рассмотреть какой-либо хорошо знакомый объект и сказать, что видят их глаза в данную минуту. Причем важно подчеркнуть, что говорить надо не о том, что может казаться им, благодаря предыдущему опыту. Например, в качестве объекта у нас выступает знакомый человек. У каждого есть некое представление о нем. Можно поговорить об этом, а затем приступить к наблюдению. У человека очевиден цвет глаз, длина волос. Можно определить, каким в данный момент является направление взгляда, опущены или приподняты уголки губ, каков цвет кожи или прическа и покрой одежды и т.д.

Особую значимость в плане развития психосоциальной сферы старшеклассников имеют наблюдения, направленные на исследование настроений, эмоций, чувств, мотивов поведения других людей. Изучение и интерпретация внутреннего состояния человека или даже героя художественного произведения пробуждает внимание ученика к описаниям, аналогичным тем, что приводятся, например, в сказочных текстах. Таким образом, не только активизируется установление связей произведений искусства и реальной жизни, но и, что особенно важно, ученик исследует и изучает всю палитру настроений, динамику чувств, эмоций, мотивов поведения и деятельности других людей. Прекрасный материал для этого содержат многие сказки и произведения художественной литературы.

Наряду с использованием инновационных методов на занятиях по иностранному языку большое внимание учителю рекомендуется уделить внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. Основным направлением внеурочной деятельности с лингвистически одаренным ребенком может стать подготовка обучающегося к участию во всероссийской олимпиаде школьников и предметным конкурсам.

Ввиду того, что олимпиадные задания отвечают требованиям компетентностного подхода, они способствуют совершенствованию у обучающихся коммуникативной компетенции путем углубления, уточнения и

расширения запаса знаний.

При подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам учителю следует придерживаться некоторых правил.

Выполнение и разбор олимпиадных заданий прошлых лет, анализ результатов прошедших олимпиад - эффективная и полезная практика, которая поможет учителю качественно подготовить ученика к олимпиаде, а ученику поможет развить умение анализировать не только успехи, но и недостатки, что также будет способствовать повышению прочности знаний.

Важно предоставить ученику возможность самостоятельно выполнять задания. За учителем остается право контролировать время, потраченное на выполнение заданий, наблюдать за тем, на каком этапе ученик испытывает затруднение, оказывать помощь в решении сложных заданий и вместе с ребенком анализировать сложности, возникающие на определенных этапах выполнения задания и находить пути решения для устранения допущенных ошибок.

Для качественной подготовки к олимпиаде следует придерживаться принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается высокими результатами на олимпиадах. Ученику необходимо решать задания высокого уровня сложности. В психологическом плане выполнение сложных заданий придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

Чтобы не отбить желание у ученика и сохранить мотивацию, при подготовке к олимпиадам следует придерживаться золотой середины. Не стоит давать выполнять только сложные проблемные задания, т. к. систематические отрицательные оценки разрушают недостаточно окрепшую познавательную потребность и задатки одаренности. Так же не следует возвышать ученика, подчеркивать его особые права и высокие интеллектуальные способности, т. к. это может расслабить и снизить качество подготовки к олимпиаде, но при этом не следует совсем избегать похвалы, иными словами, похвала должна быть заслуженной и не чрезмерной. Важно понимать, что результаты олимпиады во многом зависят от индивидуальных качеств ученика: работоспособности, самодисциплины, трудолюбия, усердия и стремления добиться определенного результата.

Не стоит недооценивать напутственное слово учителя перед испытаниями. Важно объяснить ребенку, что любой результат приемлем. Работа по подготовке к олимпиаде или экзамену сделана, теперь нужно собраться и выполнить задачу до конца. И каким бы ни был результат, его по-прежнему любят, ценят и уважают. Чтобы организм не был психологически истощен, за два-три дня лучше отказаться от решений заданий, т.к. в это время организм отдыхает и мобилизует свой резервный запас сил.