

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)

305004, г. Курск, ул. Садовая, 31, тел/факс. 70-78-02, e-mail: kiro-46@mail.ru

№ 1616 от 28.10.2021

Руководителям органов,
осуществляющих управление в
сфере образования муниципальных
районов и городских округов,
руководителям подведомственных
образовательных организаций

Уважаемые коллеги!

ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» направляет для использования в работе «Рекомендации по использованию лучших практик организации профориентационной работы в образовательных организациях Курской области», представляющие опыт деятельности региональных инновационных площадок по социально-профессиональной ориентации обучающихся.

Данные методические рекомендации содержат разработанные и внедренные в образовательный процесс программы, реализация которых позволит повысить успешность работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Курской области. Методические рекомендации ориентированы на улучшение показателей мониторинга оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Приложение: на л. в 1 экз.

Ректор



И.В. Сахневич

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53»

Тема: «Профессиональное самоопределение обучающихся и социальное партнерство образовательных организаций»

Основные идеи

Осознанное профессиональное самоопределение обучающихся при сетевом взаимодействии субъектов социального партнерства образовательных организаций различных уровней будет эффективным, если:

- разработана многоуровневая кластерная модель сетевого социального партнерства образовательных организаций, ориентированная на личностные достижения обучающихся в профессиональном самоопределении;

- разработана и реализована сетевая интегративно-кластерная технология организации социального партнерства в системе профессиональной ориентации обучающихся;

- выявлены условия оптимизации сетевого взаимодействия субъектов социального партнерства для решения задач профессиональной ориентации школьников;

- определены научно-методические, организационные, кадровые, материально-технические, информационные условия, обеспечивающие развитие сетевого социального партнерства образовательных организаций, взаимодействующих с целью решения задач профессионального самоопределения обучающихся.

Обоснование актуальности

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с рыночными отношениями, существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Анализ состояния проблем и перспектив занятости молодежи свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не всегда совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Проведенные социологические исследования в школьной среде выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

В связи с этим основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных

планов. В то же время подготовка школьников к профессиональному самоопределению должна быть основана не только на учете индивидуальных особенностей человека и требованиях профессии, но и социально-экономической ситуации в самом обществе, учитывать потребности рынка труда.

Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Так, по данным социологических опросов, проведенных Центром социологических исследований Министерства образования и науки РФ, примерно 70-75% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Этим задачам не соответствуют традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего непрестижные трудовые места.

В связи с этим совершенствование системы профориентационной работы в образовательных организациях предполагает приведение ее в соответствие с требованиями времени, а важнейшим условием эффективности этой работы является развитие социального партнерства общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Цель и задачи исследования

Цель: выявление условий (научно-методических, организационных, кадровых, материально-технических, информационных), обеспечивающих профессиональное самоопределение школьников в рамках социального партнерства образовательных организаций региона.

Задачи:

1. Разработка концепции эффективного социального партнерства образовательных организаций, входящих в систему профессиональной ориентации обучающихся на школьном этапе обучения, для достижения максимально возможных личностных результатов в профессиональном самоопределении.

2. Разработка кластерной сетевой технологии организации социального партнерства в профессиональной ориентации обучающихся на уровне общего образования.

3. Опытнo-экспериментальная проверка результативности кластерной сетевой модели социального партнерства образовательных организаций для профессиональной ориентации обучающихся на школьном этапе.

4. Мониторинг эффективности кластерной технологии организации социального партнерства образовательных организаций в системе профессиональной ориентации обучающихся на школьном этапе для достижения максимально возможных личностных результатов профессионального самоопределения школьников.

Этапы проведения исследования

Этап 1 . Подготовительный (2021-2022 г.)

1) Определение критериев, показателей, уровней профессионального самоопределения в профессиональной ориентации школьников.

2) Анализ существующего опыта профессионального самоопределения обучающихся и социального партнерства образовательных организаций.

3) Разработка основных направлений и содержания социального партнерства образовательных организаций в профессиональной ориентации школьников.

4) Выявление условий (научно-методических, организационных, кадровых, материально-технических, информационных), обеспечивающих профессиональное самоопределение школьников в рамках социального партнерства образовательных организаций на основе анализа опыта школ России.

5) Выделение контрольных и экспериментальных групп по организации профориентационной деятельности обучающихся в условиях социального партнерства образовательных организаций.

6) Освещение профориентационного опыта, планов и содержания инновационной деятельности на сайте школы.

Этап 2. Формирующий (2022-2023 гг.)

1) Проведение профориентационной работы с обучающимися в соответствии с направлениями социального партнерства образовательных организаций.

2) Апробация содержания, форм и методов профориентационной деятельности с обучающимися по их профессиональному самоопределению.

3) Мониторинг эффективности профориентационной работы с обучающимися по их профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства образовательных организаций.

4) Освещение проводимых исследований на инновационной площадке в сети Интернет.

Этап 3. Оценочный (контрольный) 2024 - 2025 г.

1) Статистическая обработка и анализ результатов мониторинга профессионального самоопределения обучающихся.

2) Подготовка отчета о полученных результатах и освещение их на сайте.

3) Подготовка и издание методических пособий по итогам инновационной деятельности, диссеминация инновационного опыта в региональной системе образования и за ее пределами.

Научная и практическая значимость

Научная значимость исследования обеспечивается разработкой методологии профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях реализации различных моделей сетевого социального партнерства образовательных организаций различных уровней для достижения максимально возможных личностных результатов в профессиональном самоопределении молодёжи. Выявленные условия повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся в системе социального партнерства образовательных организаций связаны с рядом важных теоретических проблем педагогики и психологии в профессиональной ориентации школьников.

Практическая значимость исследования определяется возможностью оптимизации процесса профессионального самоопределения школьников, что позволит решить ряд наблюдающихся социальных профориентационных проблем на региональном рынке труда. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации специалистов отрасли образования.

Обоснование выбора методов исследования

Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования:

Теоретические: системный анализ философских, социологических, педагогических, психологических источников; сравнительно-сопоставительный анализ теорий, концепций, подходов, положений и идей для построения концепции исследования; моделирование систем социального партнерства и их анализ.

Эмпирические: анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, контент-анализ, педагогический эксперимент.

Апробация и внедрение результатов будут осуществляться в процессе сетевого взаимодействия субъектов социального партнерства в профессиональной ориентации школьников на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» города Курска с 2021 по 2025 годы.

В исследовании предполагается участие социальных партнеров: комитет образования и науки Курской области, комитет образования и науки города Курска, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», общеобразовательные организации г. Курска и Курской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени А.А.Хмелевского №20», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д.Воробьева», МКОУ «Саморядовская общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области) и другие образовательные организации города Курска и

Курской области.

Прогнозируемые результаты

В ходе опытно-экспериментальной работы будут разработаны:

- содержание, формы и методы профессионального самоопределения обучающихся на этапе школьного обучения

- критерии и показатели качества профессионального самоопределения школьников;

выявлены и обоснованы:

- научно-методические, организационные, кадровые, материально-технические, информационные условия, обеспечивающие высокий уровень профессионального самоопределения школьников в рамках социального партнерства образовательных организаций;

- методики профориентационной работы в образовательных организациях с обучающимися для достижения ими высокого уровня профессионального самоопределения;

опубликованы:

- методические материалы на основе обобщения опыта образовательных организаций по профессиональному самоопределению обучающихся в условиях социального партнерства образовательных организаций.

Средства контроля промежуточных и конечных результатов исследования

Опытно-экспериментальная работа проводится исследовательскими группами под руководством методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53» города Курска при активном участии представителей научного сообщества ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». Ход опытно-экспериментальной работы предполагает регулярное обсуждение ее результатов на заседаниях методического совета, семинарах и научно-практических конференциях различного уровня. Ежегодно проводится мониторинг результативности инновационной деятельности. Результаты исследовательской деятельности обсуждаются на семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня, представлены в научно-методических публикациях.

Ссылка на официальную страницу <https://xn--53-6kc3bdacxxku6c.xn--p1ai/about/innovatsionnaya-deyatelnost/>

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации общественно полезного труда обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени А.А. Хмелевского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. А.А. Хмелевского» (далее по тексту МБОУ «СОШ №20 им. А.А.Хмелевского»).

1.2. Общественно полезный труд – сфера социального становления и развития личности через организацию совместной преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде, формирующая отношение к труду, чувство долга и ответственности. Общественно полезный труд имеет постоянный характер, регулярность, периодичность, сплачивает коллектив, приносит реальную пользу классу, школе.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с принципами государственной политики в области образования а именно:

- ✓ гуманистический характер образования,
- ✓ общечеловеческих ценностей,
- ✓ жизни и здоровья человека,
- ✓ свобода развития личности.
- ✓ воспитание гражданственности,
- ✓ трудолюбия,
- ✓ уважения к правам и свободам человека,
- ✓ любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.4. Общественно-полезный труд является составной частью учебно – воспитательного процесса МБОУ «СОШ №20 им. А.А.Хмелевского».

2. Цели и задачи общественно-полезного труда обучающихся.

2.1. Общественно полезный труд - это добровольный труд обучающихся на благо общества в целом и школы в частности, организованный с целью:

- формирования осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе,
- экономического воспитания, формирования представлений о производительности труда, производственном плане, учёте и нормировании

труда, заработной плате, трудовой и производственной дисциплины, чувства причастности к результатам труда,

- оказания посильной помощи в благоустройстве школьной территории.
- привития навыков самообслуживания по наведению порядка и чистоты в здании школы, предметных кабинетах, пришкольной территории.
- нравственного и физического развитие личности.

2.2. Основными задачами общественно полезного труда обучающихся МБОУ «СОШ №20 им. А.А.Хмелевского» являются:

- улучшение экологического состояния окружающей среды;
- организация и претворение в жизнь посильных социально значимых дел, акций по сохранению и приумножению природного наследия;
- развитие у учащихся личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
- включение учащихся в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- формирование нравственных и деловых качеств человека;
- психологическая и практическая подготовка учащихся к трудовой деятельности;
- формирование понимания роли труда в жизни человека, уважения к людям труда;
- формирование способности и умения коллективно трудиться, творчески относиться к различным видам общественно полезного труда.

3. Содержание и организация общественно-полезного труда

3.1. Общественно-полезный труд в форме самообслуживания, экологических акций и проектов и деятельности трудовых объединений (бригад) школьников проводится на добровольной основе и с разрешения родителей (законных представителей).

3.2. Формы организации труда учащихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста школьников.

3.3. Конкретное содержание общественно-полезного труда обучающихся определяется директором школы с учетом программ трудового обучения, местных условий, потребностей школы. При этом необходимо строго руководствоваться правилами и нормами охраны труда обучающихся.

3.4. Самообслуживание может быть представлено следующими видами:

- озеленение классных комнат;

- дежурство по школе;
- дежурство по классу;
- уборка классного кабинета;

3.5. Экологические акции и проекты на школьной и пришкольной территории представлены:

- уборкой и благоустройством школьной территории;
- работой в школьном саду и цветниках;
- уборкой мусора, листвы;
- мелкой обрезкой кустарника;
- окапыванием садовых деревьев;
- разбрасыванием снега,
- проведением субботников по уборке помещений и территории школы и закреплённой за школой территории микрорайона.

Экологические акции на школьной и пришкольной территории производится по приказу директора школы с согласия учащихся и их родителей.

Рабочая группа под руководством заместителя директора по воспитательной работе разрабатывает ежегодно план благоустройства территории школы и внутри школьного дизайна (с указанием объема работы, сроков исполнения и ответственных).

3.6. Основной коллективной формой общественно-полезного труда является трудовая бригада школьников, которая создаётся на период летней трудовой практики обучающихся 5-8, 10 классов.

3.6.1. Руководителем школьной трудовой бригады приказом директора школы назначается классный руководитель, который организует деятельность членов бригады на объектах работы и несёт ответственность за их безопасность.

3.6.2. Контроль прохождения практики классами возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

3.6.3. Заведующий хозяйственной частью, заместитель директора по воспитательной работе отвечают за обеспечение фронтом работы с использованием следующих видов работ:

- уборкой и благоустройством школьной территории;
- работой в школьном саду и цветниках;
- уборкой мусора, листвы;
- обрезка кустарников секатором;
- окапыванием садовых деревьев;
- уборка и благоустройство школьной территории,
- работой в школьном саду и цветниках (практическое применение знаний предмета биологии и природоведения: посадка растений, рыхление почвы, прополка, полив).

3.6.4. За две недели до окончания учебных занятий составляется график прохождения практики, который утверждается директором школы.

График учитывает пожелания учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) по дате.

Для обучающихся определяется следующая ежегодная трудовая практика в летнее время:

- 5 класс – 7 дней, 1 час (академический);
- 6 класс – 7 дней, 1,5 часа (академический);
- 7-8 классы – 10 дней по 2 часа (академических);
- 10 классы – 12 дней 2,5 часа (академических).

3.6.5. Во время прохождения практики работа предоставляется с учетом возраста и состояния здоровья обучающегося.

3.6.6. Обучающиеся привлекаются к летней трудовой практике с их согласия и согласия их родителей (законных представителей).

3.7. Деятельность трудовых объединений (бригад) школьников может быть организована посредством устройства на работу обучающихся от 14 до 18 лет через центр занятости в свободное от уроков время с использованием следующих видов работ:

- уборкой и благоустройством школьного здания и территории, благоустройство зон отдыха детей;
- работой в школьном саду и цветниках;
- уборкой мелкого строительного мусора во время косметического ремонта помещений школы;
- обрезкой, окапыванием и побелкой садовых деревьев,
- изготовлением малых форм,
- благоустройством летних спортивных площадок
- мелким ремонтом инструментов для уборки школьного двора (замена черенков лопат, граблей, метел, укрепление днищ носилок, изготовление кормушек для птиц, скворечников)
- мелким ремонтом мебели (подкручивание болтов, гаек, стяжка металлическим уголком столов и стульев).

4. Организация устройства на работу учащихся от 14 до 18 лет через центр занятости

4.1. Школа берет на себя ответственность заключать договоры с центром занятости на оплату работ по благоустройству пришкольной территории и работ по мелкому ремонту внутри школы.

4.2. Обучающиеся, изъявившие желание поступить на работу подают личное заявление, ксерокопию паспорта (первая страница и страница с местом прописки), ксерокопию сберегательной книжки (расчётный счет), на который будут перечисляться заработанные деньги.

4.3. Договоры с центром занятости заключаются по наличию средств в центре, на каждый месяц отдельно.

4.4. Обучающийся, работающий по договору с центром занятости может прекратить работу, предупредив об этом администрацию письменно за

3 дня, либо на основании медицинского заключения о состоянии здоровья, препятствующего продолжению работы. При прекращении работы обучающийся получит заработную плату только за отработанные дни.

5. Охрана труда.

5.1. Руководители общественно-полезного труда обучающихся организуют деятельность в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, несут личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся.

5.2. Обучающиеся допускаются к участию в общественно-полезном труде после обучения безопасным приемам труда, проведения с ними инструктажа по ТБ с регистрацией в журнале установленной формы.

К работе привлекаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

5.3. Запрещается привлечение школьников к работам, противопоказанным их возрасту, опасным с точки зрения здоровья (ядохимикатами, красками, запрещенными роспотребнадзором, опасными растениями, с подъемом и перемещением тяжестей свыше установленной нормы для подростков), а также в эпидемиологическом отношении, в ночное время и в праздничные дни.

5.4. Продолжительность рабочего времени учащихся в период каникул не может превышать:

для учащихся в возрасте

от 14 до 16 лет – 5 часов в день или 24 в неделю,

от 16 до 18 лет – 7 часов в день или 36 в неделю,

в течение учебного года продолжительность ежедневного рабочего дня

от 14 до 16 лет – 2.5 часа в день,

от 16 до 18 лет – 4 часа в день.

5.5. Администрация школы обеспечивает полное соблюдение действующих норм и правил по гигиене труда, требований техники безопасности, проводит обязательные инструкции по технике безопасности непосредственно на рабочем месте. Администрация и учитель, работающий с учениками на участке, отвечает за жизнь и здоровье детей во время работы и отдыха;

Приказом директора назначается ответственный педагог за организацию общественно-полезного труда учащихся.

5.6. При несчастных случаях, происшедших с учащимися в процессе общественно-полезного труда, им оказывается срочная медицинская помощь, ведётся расследование несчастного случая.

5.7. Контроль обеспечения здоровых и безопасных условий общественно-полезного труда школьников осуществляет заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Ссылка на официальный сайт <https://kursk-sosh20.ru/deyatelnost-shkoly/innovatsionnaya-deyatelnost.html>

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Саморядовская средняя общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области**

**Программа деятельности
региональной инновационной площадки
по теме:**

**«Профориентация при реализации этнокультурного
компонента образования в условиях сельской школы»**

1. Обоснование актуальности исследования

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с рыночными отношениями, существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (после школьных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» поддерживают около четверти старшеклассников.

К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Так, по данным социологических опросов, проведенных Центром социологических исследований Министерства образования и науки РФ, «профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9-м классе». При этом примерно 70-75% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12% опрошенных учащихся старших классов (данные Всероссийского центра изучения общественного мнения).

Проведенные социологические исследования в школьной среде выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор с ее помощью предпочитаемого образа жизни. Таким образом, профессия выступает как средство достижения определенного образа жизни, а не как существенная часть самой личности. Подготовка школьников к самоопределению должна быть основана не только на учете индивидуальных особенностей человека и требованиях профессии, но и социально-экономической ситуации в самом обществе. Наряду с этим происходит полная девальвация значимости рабочих специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательных организациях, привести ее в соответствие с требованиями времени.

2. Сущность используемой инновационной образовательной и управленческой практики

Проблема педагогического сопровождения самоопределения личности школьника сложная и многоаспектная. Она сопряжена со многими другими проблемами и понятиями, которые рассматриваются в этой книге. Для удобства и системного восприятия их в поледующих разделах приведем здесь все определения.

Самоопределение — сознательный акт выявления и утверждения индивидуумом собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самоопределение — центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми.

Самоопределение можно рассматривать с разных позиций:

как серию задач, которые ставит общество перед личностью, — это *социологический подход*;

как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе, — *социально-психологический подход*; как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, — *дифференциально-психологический подход*.

Самоопределение личности включает в себя несколько составляющих:

жизненное самоопределение отражает цели и результаты самоопределения преимущественно в окружающем мире, в социуме;

личностное самоопределение связано с формированием личностного смыслового и деятельностного своеобразия человека;

профессиональное самоопределение позволяет адаптироваться и утвердиться в социально-трудовой сфере.

Профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

В *социально-педагогическом смысле* профессиональное самоопределение жизненно необходимо для каждого человека и связано с организацией специальных усилий со стороны государства и общества.

В *психолого-педагогическом плане* оно проявляется в виде личностных задач, которые часто носят проблемный характер и представляют собой процесс поэтапного принятия решений.

В *индивидуально-психологическом* плане это формирование смысловой базы отношений личности к предметам, процессам и явлениям, связанным с профессиональной деятельностью, формирование индивидуального стиля деятельности в труде, принятии решений, межличностных и общественных коммуникациях, а также характерные особенности психологических состояний, переживаний.

Поскольку «мир труда и профессий» — одна из основных сфер взаимодействия человека и общества, постольку профессиональное самоопределение — необходимое условие личностного и жизненного самоопределения.

Опираясь на работы К. А. Абульхановой-Славской, М. Р. Гинзбурга, Е.И.Головахи, Е.А.Климова, мы будем рассматривать самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, обществе, процесс, развивающийся в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном.

Ценностно-смысловой аспект профессионального самоопределения характеризует отношения, оценки, планы и намерения личности в сфере труда и профессионального образования, позволяет соотнести эти величины с полученными результатами деятельности. Интегрирует такие понятия, как «личный профессиональный план», «интересы, направленность личности», «профессиональные намерения». Основу для развертывания профессионального самоопределения составляет система личностных смыслов человека. *Личностный смысл* представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых осуществляются деятельность и общение.

Деятельностный аспект профессионального самоопределения личности включает в себя реальные действия, деятельность, труд и их результаты. Основу для профессионального самоопределения в этом аспекте составляют качества, которые так или иначе стабильно проявляются в действиях человека, связанных с выбором и осуществлением профессиональной деятельности.

Эти аспекты самоопределения личности находятся в системных, противоречивых отношениях. Существенные изменения в смысловой направленности личности не могут произойти без изменений в ее деятельности, поскольку деятельность — это то, что связывает личность с окружающей средой. Наоборот, так как в деятельности реализуются желаемые смыслы, ориентации человека, она не может развиваться и изменяться без изменения своей смысловой основы. Поэтому, как пишет А.Г.Асмолов, «совместная деятельность в конкретной социальной системе детерминирует развитие личности, но личность... сама выбирает ту деятельность, которая определяет ее развитие». В этом — источник постоянных противоречий личности и источник ее развития, совершенствования.

Самоопределение эффективно, если оно приводит к достижению деятельностно-смыслового единства личности. **Деятельностно-смысловое единство личности** — это состояние взаимоотношений и взаимосвязей личности и окружающей среды. Оно характеризуется:

- оптимальным соотношением между системой ценностно-смысловых ориентаций личности и сформированной системой деятельности, направленной на определенный предмет (учение, труд, общение, самопознание и т.д.), т. е. состоянием, обуславливающим реализацию ценностно-смысловых образований личности в пространстве и во времени (удовлетворение потребностей, реализацию личностных смыслов, направленностей, мотивов);

- возможностями для развития ценностно-смысловой сферы и совершенствования деятельности личности; минимальным проявлением неблагоприятных психологических состояний.

Личность человека при таком подходе является одновременно объектом профориентационных, профконсультационных воздействий, субъектом ориентации (ориентирования) в мире профессий (внешний аспект) и субъектом профессионального самоопределения (внутренний аспект).

Профессиональное самоопределение, являясь частью целостного самоопределения человека, не имеет четких временных границ, оно продолжается в течение всей жизни, актуализируясь как личностный процесс под влиянием изменений в условиях и содержании профессиональной деятельности человека, а также при перестройке его ценностно-смысловых ориентаций в результате их естественного развития или вмешательства извне. Можно выделить этапы профессионального самоопределения, когда уровень его «проблемности» повышается в силу указанных причин.

Этапы профессионального самоопределения различаются по своему содержанию (в аспектах формирования и изменения как смысловой, так и деятельностной составляющей), связаны с ходом естественного возрастного развития личности или периодами изменений в условиях и содержании деятельности человека.

Каждый этап профессионального самоопределения кроме содержания характеризуется конкретной ситуацией, специфическими затруднениями и достигаемым уровнем профессионального роста.

Ситуация профессионального самоопределения — это совокупность его внутренних и внешних условий на конкретном этапе.

Внутренние условия профессионального самоопределения:

- особенности ценностно-смысловой сферы личности (характеристики ее целостности, непротиворечивости, устойчивости, множественности), уровень осознания собственных потребностей, направленностей, мотивов и их сформированности;

- объем предыдущего опыта личности и степень его использования;

- наличные знания, умения, навыки личности; индивидуально-психологические особенности личности (потенциально или реально

значимые в труде, а также определяющие характер отношений и переживаний).

Внешние условия профессионального самоопределения:

условия и содержание профессиональной или учебной деятельности, которой занимается или намеревается заниматься человек;

требования этой деятельности к человеку, его качествам; условия жизни, быта, особенности их влияния на профессиональное самоопределение;

особенности влияния на личность взаимоотношений в семье, коллективе, общественных отношений; господствующие в этих сферах настроения, ориентации, стереотипы и пр.

Затруднения и риски профессионального самоопределения — это особенности ситуации профессионального самоопределения, препятствующие его эффективному развитию и требующие для своего разрешения изменений в структуре ценностно- смысловой системы личности или ее деятельности. Именно затруднения профессионального самоопределения актуализируют потребность в консультативной помощи и являются одним из компонентов содержания профессионального консультирования.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения — компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, связанных с послешкольным образовательно- профессиональным маршрутом.

Профессиональная проба — это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Предпрофильная подготовка — создание образовательного пространства, способствующее самоопределению учащегося девятого класса, через организацию курсов по выбору, информационную работу, профильную ориентацию.

Профильная ориентация — это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого- педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования.

Профильное обучение — вид дифференциации обучения — форма организации учебной деятельности школьников старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы, способности.

Социальное партнерство — продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в успешном профессиональном самоопределении старшеклассников в соответствии с их потребностями и запросами рынка труда.

Формула профессии — описание профессии определенными символами, например буквами, обозначающими каждый психологический признак труда. Полученная последовательность символов, соответствующая описанию профессии, называется формулой профессии.

Элективные курсы — курсы по выбору; дополняющие содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения, не изменяющие характер и мотивационную составляющую обучения.

Компетенция — круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом; совокупность взаимосвязанных качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности); необходимых для качественной продуктивной деятельности человека в какой-либо области; готовность человека организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Профориентационная компетентность выражается в готовности школьника:

испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;

ставить и корректировать соответствующие ближние и дальние цели;

использовать внешние и внутренние ресурсы; приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов;

противостоять внешним манипулятивным воздействиям; овладевать способами решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда; обращаться за помощью к специалистам.

Профессиональное образование — подготовленность человека к определенному виду трудовой деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего учебного заведения, процесс и (или) результат овладения определенными видами профессиональной деятельности.

Социальная практика — включение группы учащихся в деятельность на реальных рабочих местах в профессионально- производственном и социокультурном окружении с целью приобретения опыта в профессиональной сфере.

Проба выбора профиля обучения — серия эвристических заданий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения соответствуют их возможностям.

3. Цель деятельности МКОУ «Саморядовская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области в качестве региональной инновационной площадки

Выявление условий для эффективной профориентации обучающихся сельской школы при реализации этнокультурного компонента образования.

4. Задачи, решаемые в ходе деятельности МКОУ «Саморядовская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области в качестве региональной инновационной площадки:

- сформировать нормативно-правовую базу для осуществления профориентации школьников при реализации этнокультурного компонента образования;
- разработка инновационных образовательных технологий профориентационных практик, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на внеурочных занятиях, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- создание условий для выбора обучающимися индивидуальных траекторий предпрофильного обучения в рамках сетевого взаимодействия сельской школы для реализации профессионального самоопределения;
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного образования муниципального района школы;
- совершенствование кадрового потенциала и материально-технического оснащения;
- разработка критериев и показателей эффективности созданных условий для профессионального самоопределения обучающихся при реализации этнокультурного компонента образования;
- организация и проведение мониторинга эффективности профессионального самоопределения обучающихся;
- доведение профориентационной информации родителям и привлечение их к деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся;
- обобщение опыта создания условий для профессионального самоопределения обучающихся при реализации этнокультурного компонента образования в сельской школе;
- научно обоснованное консультирование и экспертное сопровождение применения этнокультурного компонента образования в профессиональном самоопределении учащихся.

5. Прогнозируемые результаты реализации программы

Главными показателями успешности реализации подготовительного этапа проекта могут быть:

- развитие интеграционных процессов в ОУ;
- модернизация методической службы школы;
- профессиональный и личностный рост педагогов;
- сформированность моделей (интеграции, управления, мониторинга и т.д.) в рамках проекта;

- наличие модели интеграции общего и дополнительного образования;
- наличие диагностических материалов для проведения исследований;
- обновление (разработка) программ дополнительного образования.

На практическом этапе реализации проекта главными показателями успешности реализации проекта могут быть:

- функционирование модели интеграции общего и дополнительного образования детей;
- созданы условия для развития педагогических инноваций в образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования;
- проведение научно-практических муниципальных и региональных семинаров, консультаций по проблемам интеграции общего и дополнительного образования детей в образовательном учреждении;
- уровень активности, результативности школьников в мероприятиях разного уровня;
- степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- уровень проектной и исследовательской культуры школьников;
- уровень психологической комфортности в коллективе.

На обобщающем этапе реализации проекта главными показателем являются:

- уровень результативности участия воспитанников и школьников в мероприятиях разного уровня;
- степень удовлетворенности родителей работой ОО;
- уровень психологической комфортности в коллективе;
- реализуемость программ;
- повышение качества образовательного процесса в ОУ на интеграционной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОО;
- методические рекомендации по условиям реализации модели интеграции общего и дополнительного образования детей;
- освоение учениками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ученика в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6. Имеющиеся для реализации проекта ресурсы: кадровые, научно-методические (в том числе, авторские программы семинаров, лекций, стажировок), инфраструктурные, финансовые

Кадровые ресурсы

Количество работников в учреждении – 31 человек, из них педагогических – 20 человек. Из педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют – 5 человек, первую – 11 человек. Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить перед ним инновационные задачи и успешно их решать.

Научно-методические ресурсы

Постоянное сотрудничество с ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Материально-технические ресурсы МКОУ «Саморядовская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области представлены комплексом, составляющими которого являются учебные кабинеты. Здание двухэтажное, состоит из 11 учебных кабинетов, мастерской, музея, спортивной площадки, столовой на 48 посадочных мест, библиотеки. Имеется универсальная учебная мастерская.

Техническое оснащение: В школе 1 оборудованный компьютерный кабинет с интерактивной доской, в 11 учебных кабинетах имеется ИТ-оборудование (мультимедийные проекторы, ноутбуки) и другое оборудование (DVD-плееры, слайд-проекторы), система доступа к ресурсам Интернет.

Финансовые ресурсы

Источниками финансирования региональной инновационной площадки являются материальные и финансовые средства учредителя (комитета образования и науки Курской области) и Администрация Большесолдатского района Курской области, МКОУ «Саморядовская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области.

В целях стимулирования деятельности педагогических работников МКОУ «Саморядовская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области определяет в пределах имеющихся у неё средств на оплату труда работников и самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования.

МБОУ «Лицей №21»

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА **Тема: «Преемственность: школа - ВУЗ в процессе** **профессионального самоопределения обучающихся»**

Основные идеи

Современные подходы к решению проблемы подготовки квалифицированных кадров основаны на преемственности процесса профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций и дальнейшего профессионального становления будущих специалистов в системе профессионального или высшего образования.

Решение проблемы преемственности на этапе общего и высшего образования будет эффективным, если осуществляется педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся. Оно базируется на реализации многоуровневой модели сетевого социального партнерства общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования, направленного на профессиональное самоопределение старшеклассников. Механизмом реализации выступает многоуровневая методика профессиональной ориентации, включающая комплексы форм и методов совместной профориентационной деятельности образовательных организаций различных уровней, входящих в сеть социальных партнеров.

Распространению инновационного опыта способствует разработка и использование в общеобразовательных организациях учебно-методической документация и рекомендаций по совершенствованию процесса профессионального самоопределения молодежи.

Обоснование актуальности

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов профориентационной деятельности способствует успеху трудового самоопределения молодежи.

В выпускном классе обучающиеся активно включаются в процесс профессионального самоопределения. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится

ориентироваться в различных профессиях, что совсем непросто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.д. Данный опыт обычно абстрактен, он не пережит, не осмыслен. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности. В связи с этим возрастает значимость качественной профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентации.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к школьной профориентации различных социальных институтов.
7. Явный недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.

Система профессиональной ориентации, призванная эффективно работать в новых условиях реформирования школы, должна иметь долгосрочные цели, идеалы и ценности, в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста. Поэтому необходима разработка концепции преемственности профориентационной работы, в которой были бы определены основы процесса профессионального самоопределения старшеклассника в соответствии со стратегическими целями, основными принципами и моделью личности будущего специалиста, которая выступает в качестве конечной цели воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.

Цель и задачи исследования

Цель: формирование инновационных подходов к решению проблемы преемственности «школа – ВУЗ» в процессе профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

5. Разработка концепции социального партнерства общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования в целях совершенствования процесса профессионального самоопределения школьников, определения маршрута дальнейшего обучения и профессионального становления молодого специалиста.

6. Разработка кластерной сетевой технологии организации социального партнерства в рамках профессиональной ориентации обучающихся в средней школе с перспективой профессионального обучения в учреждениях высшего образования.

7. Мониторинг эффективности многоуровневой профориентационной деятельности общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования в кластерной сети социального партнерства, созданной для устойчивого самоопределения обучающихся.

8. Опытно-экспериментальная проверка разработанных методик совместной профориентационной деятельности общеобразовательных организаций и учреждений высшего профессионального образования.

Этапы проведения исследования

Этап 1. Подготовительный (2017 г.)

7) Определение критериев, показателей, уровней профессионального самоопределения в профессиональной ориентации обучающихся на школьном этапе.

8) Анализ существующего опыта профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования.

9) Разработка проекта концепции социального партнерства общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования в целях профессионального самоопределения школьников, определения маршрута дальнейшего обучения и профессионального становления молодого специалиста.

10) Разработка кластерной сетевой технологии организации социального партнерства в рамках профессиональной ориентации обучающихся на общеобразовательном уровне с перспективой профессионального обучения в учреждениях высшего образования.

11) Определение контрольных и экспериментальных групп по организации профориентационной деятельности обучающихся в условиях

социального партнерства общеобразовательных организаций и учреждений высшего профессионального образования.

12) Освещение профориентационного опыта, планов и содержания инновационной деятельности на сайте МБОУ «Лицей №21» г. Курска.

Этап 2. Формирующий (2018-2020 гг.)

2) Проведение профориентационной работы с обучающимися в соответствии с направлениями социального партнерства МБОУ «Лицей №21» г. Курска и образовательных организаций высшего образования;

5) Апробация сетевой технологии организации социального партнерства с целью профессиональной ориентации обучающихся на общеобразовательном уровне с перспективой профессионального обучения в учреждениях высшего образования.

6) Мониторинг эффективности профориентационной работы с обучающимися по их профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства МБОУ «Лицей №21» г. Курска и образовательных организаций высшего образования.

7) Освещение проводимых исследований на странице инновационной площадки в сети Интернет.

Этап 3. Оценочный (контрольный) 2021 г.

1) Статистическая обработка результатов мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и исследовательской работы.

2) Написание отчетов о полученных результатах и освещение их на сайте МБОУ «Лицей №21» г. Курска.

3) Написание методических пособий о работе лицея по профессиональному самоопределению школьников в условиях социального партнерства с образовательными организациями высшего образования.

Научная и практическая значимость

Научная новизна исследования обеспечивается разработкой методологии профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях реализации модели сетевого социального партнерства общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования для достижения устойчивого в профессионального самоопределения молодёжи. Выявленные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся в системе социального партнерства общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования связаны с рядом важных теоретических проблем педагогики и психологии в области преемственности профессионального становления молодого специалиста на различных этапах обучения.

Практическая значимость исследования определяется потребностью в высококвалифицированных специалистах Курской области и других регионов, удовлетворить которую можно посредством совершенствования системы профориентационной работы, инновационные подходы к организации и проведению которой найдут отражение в опыте работы площадки. Научно-методические материалы по итогам данной работы могут быть использованы в деятельности образовательных организаций общего, профессионального, высшего образования, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования.

Обоснование выбора методов исследования

Для решения поставленных задач будут применены теоретические и эмпирические методы исследования.

Теоретические: системный анализ философских, социологических, педагогических, психологических источников; сравнительно-сопоставительный анализ теорий, концепций, подходов, положений и идей для построения концепции исследования; моделирование систем социального партнерства и их анализ.

Эмпирические: анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, контент-анализ, педагогический эксперимент.

Экспериментальной базой исследования является МБОУ «Лицей №21» г. Курска и социальные партнеры (участники) эксперимента: ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Юго-западный государственный университет», другие образовательные организации города Курска и Курской области.

Прогнозируемые результаты

В ходе опытно-экспериментальной работы будут разработаны:

- инновационные подходы к решению проблемы преемственности «школа – ВУЗ» в процессе профессионального самоопределения обучающихся;

- критерии и показатели качества профессионального самоопределения школьников;

- научно-методические материалы на основе обобщения опыта образовательных организаций по профессиональному самоопределению обучающихся в условиях социального партнерства общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования;

выявлены и обоснованы:

- сетевая технология организации социального партнерства в рамках профессиональной ориентации обучающихся на общеобразовательном

уровне с перспективой профессионального обучения в учреждениях высшего образования;

- методики профориентационной работы в образовательных организациях с обучающимися в условиях социального партнерства общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования в целях профессионального самоопределения школьников, определения маршрута дальнейшего обучения и профессионального становления молодого специалиста.