

**Методические рекомендации по разработке и реализации
вариативных программ, способствующих правовой,
социальной, культурной адаптации детей мигрантов**

Курск - 2020

Методические рекомендации по разработке и реализации вариативных программ, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов

I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с

- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры;

- Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;

- Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция);

- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

- Законом Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

- Законом Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования № 03-510 от 20.12.2018 г.;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой правительством Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Президентом РФ от 13 июня 2012 г.;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Указом президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666;
- Государственной программой Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Подпрограммой «Реализация мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России на территории Курской области на 2019-2021 годы» государственной программы Курской области «Развитие культуры в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 08.10.2013 № 700-па (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Администрации Курской области от 20 марта 2018 года № 223-па «Об утверждении региональной стратегии государственной национальной политики в Курской области на период до 2025 года»;
- Постановлением Администрации Курской области от 21.06.2019 № 566-па «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Курской области в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Губернатора Курской области от 29.01.2014 № 38-рг «О создании Межведомственной комиссии по межнациональным отношениям

в Курской области» (в редакции распоряжения Губернатора Курской области от 09.04.2019 № 106-рг о преобразовании комиссии в Совет по межнациональным и межконфессиональным отношениям при Губернаторе Курской области).

1.2. Цель методических рекомендаций – способствовать созданию в образовательных организациях Курской области условий для правовой, социокультурной адаптации детей из семей мигрантов к российской поликультурной среде.

1.3. Методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

- обеспечить доступность образовательных услуг для всех обучающихся, для преодоления детьми мигрантов затруднений в учебной деятельности;
- создать условия для развития личностных качеств детей мигрантов;
- обеспечить овладение детьми мигрантов навыками адаптации к социуму;
- содействовать распространению идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического мира и согласия в коллективе обучающихся.

II. Разработка вариативных программ, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов

2.1. Целью реализации вариативной программы, способствующей правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов (далее – программы), является создание благоприятных условий для получения детьми мигрантов независимо от их национальной принадлежности качественного образования, их успешной интеграции в поликультурное пространство нашей страны.

2.2. Программа должна содействовать решению следующих задач:

- обеспечение всех участников образовательного процесса знаниями, необходимыми для создания образовательной среды, благоприятной для правовой, социокультурной адаптации детей мигрантов, и решения социально-психологических проблем, которые возникают у детей из семей мигрантов;
- формирование у детей мигрантов навыков устной и письменной речи на русском языке для преодоления языкового барьера, создающего трудности в освоении учащимися учебного материала и общении со сверстниками и учителями;
- социально-психологическое сопровождение вхождения детей мигрантов в иную культуру и приобретения ими определенных качеств, свойствен-

ных представителям новой культуры, при сохранении своих национальных традиций и ценностей через взаимодействие семьи, психологов и педагогов;

- повышение межкультурной компетенции всех участников образовательного процесса – детей из семей мигрантов, детей-носителей языка, педагогов и родителей; формирование в образовательном учреждении атмосферы толерантности и профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма;

- обеспечение развития индивидуальных склонностей, способностей и интересов детей мигрантов; реализация личностно ориентированного подхода при решении вопросов их обучения и воспитания.

2.3. Разрабатываемая программа должна основываться на следующих принципах:

- признание и уважение всеми участниками образовательного процесса общечеловеческих ценностей;

- развитие национально-культурной идентичности обучающихся;

- обеспечение в учебной деятельности и в процессе социальной адаптации детей мигрантов их культурной и языковой подготовки для жизни в поликультурной социально-образовательной среде;

- поддержка индивидуальности детей мигрантов: реализация личностно ориентированного подхода при работе с ними, отбор методов воспитания гуманистической направленности (сотрудничество, создание ситуации успеха и т.п.).

2.4. В программе отражаются уровень (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), механизм её реализации: сроки и этапы выполнения.

2.5. Программа ориентируется на всех участников образовательного процесса: администрацию, заместителя директора по воспитательной работе, школьного психолога, социального педагога, учителей русского языка, учителей-предметников, классных руководителей.

2.6. В структуре и содержании программы отражается трехуровневая модель адаптации детей мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями процесса являются правовая, социальная и культурная адаптация.

Основные направления	Содержание	Виды деятельности (общественная, интеллектуальная, спортивно-оздоровительная...; урочная, внеурочная....)	Формы работы (ролевая игра, конкурс, соревнования...)	Методы психолого-педагогической поддержки детей мигрантов	Мероприятия
Правовая адаптация	Развитие правовой и политической				

детей мигрантов	культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы...				
Социальная адаптация детей мигрантов	Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям...				
Культурная адаптация детей мигрантов	Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества...				

2.7. Программа ориентируется на конкретные результаты её реализации:

- обеспечение бескризисного протекания процесса адаптации детей мигрантов к новой социокультурной среде, снижение риска возникновения у них фактов правонарушений;
- качественное улучшение результативности обучения и воспитания детей мигрантов, успешная интеграция их в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- расширение у всех обучающихся знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у обучающихся, развитие у них способности к межнациональному конструктивному взаимодействию.

2.8. В программе отражается вопрос кадрового, материально-технического, финансового обеспечения её реализации.

2.9. Разрабатывается система оценки планируемых результатов реализации программы воспитания детей мигрантов, способствующей их правовой, социальной и культурной адаптации (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в различных видах деятельности). Обеспечивается проведение мониторинговых исследований для оценки эффективности программы воспитания детей мигрантов

III. Реализация вариативных программ, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов

План мероприятий, направленных на правовую, социальную, культурную адаптацию детей мигрантов

3.1. Правовая адаптация:

- зачисление детей мигрантов в ОО (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»), перевод отметок, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве, в действующую систему оценивания (согласно письму Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»);
- составление (и последующее обновление) банка данных детей мигрантов, обучающихся в ОО, и знакомство детей мигрантов и их родителей с нормативными и правовыми документами школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

- разработка нормативно-правовых документов ОО по психолого-педагогической поддержке детей мигрантов;
- организация консультаций для родителей детей-мигрантов по вопросам их воспитания, социальной адаптации, внеурочной занятости, профессиональной ориентации;
- осуществление сотрудничества с социальными партнёрами образовательного учреждения по вопросам правового просвещения, сохранения и укрепления здоровья детей мигрантов;
- организация работы по совместным планам со структурами правоохранительных органов с целью профилактики правонарушений детей мигрантов, защиты прав и интересов обучающихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям.

3.2. Социальная адаптация:

- определение у детей мигрантов уровня знаний, сформированности учебных навыков и умений, культуры устной и письменной речи, здоровья, психического развития;
- выявление уровня владения детьми мигрантов русским языком, создание оптимальных условий для освоения ими русского языка, в том числе разработка учебно-методических комплектов для интенсивного изучения его;
- подбор форм, методов, средств обучения, обеспечивающих усвоение учебного материала детьми мигрантов, а при необходимости разработка индивидуальных образовательных программ, проведение дополнительных индивидуальных занятий для них;
- организация в школе образовательной среды, которая способствует позитивному восприятию и пониманию детей мигрантов, поддерживающей интерес к культурам различных этносов и направленной на межкультурную интеграцию;
- создание и поддержка комфортного психологического климата на занятиях, условий для развития позитивного межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы, педагогами, развитие коммуникативной культуры детей мигрантов;
- привлечение специалистов дополнительного образования, педагога-психолога, логопеда, социального педагога для оказания помощи учащимся в социокультурной адаптации;
- развитие творческих способностей детей мигрантов, включение их в различные кружки и секции, реализуемые в школе; традиционные культурные и общественные мероприятия, экскурсии, проводимые в образовательном учреждении; городские и школьные акции, проекты, что будет способствовать сплочению ребят, созданию бесконфликтной школьной среды, вос-

питанию уважения и толерантного отношения к быту и обычаям других национальностей и народов;

- поддержка правовой и социокультурной адаптации родителей детей-мигрантов средствами образования, участие родителей в общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание у обучающихся гражданской солидарности и толерантности;

- организация консультаций для родителей;

- проведение мониторинга процесса адаптации детей-мигрантов.

3.3. Культурная адаптация:

- изучение детьми мигрантов «национальной картины мира» носителей изучаемого языка: их образа жизни, особенностей характера, менталитета, истории, культурных традиций, обычаев, норм повседневного поведения народа; обеспечение преодоления детьми мигрантов языкового барьера;

- формирование у детей мигрантов готовности следовать предписываемым подросткам и молодёжи культурным образцам принимающего общества;

- организация в школьной жизни целесообразных эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, значимых и привлекательных для детей мигрантов, нацеленных на сохранение и развитие у таких обучающихся этнокультурной идентичности, удовлетворение ими своих культурно-языковых потребностей, на воспитание культуры межнационального общения.

IV. Функции педагогических работников образовательной организации

4.1. Администрация образовательной организации.

Основные направления деятельности администрации образовательной организации:

- подготовка и утверждение локальных актов (приказов, положений) о разработке и реализации в ОО программы воспитания, способствующей правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

- осуществление контроля за исполнением локальных актов о разработке и реализации в ОО программы воспитания, способствующей правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов.

4.2. Педагог-психолог.

Деятельность педагога-психолога направлена на решение таких задач, как:

- оказание помощи детям мигрантов в адаптации к новым условиям;

- формирование толерантного отношения у детей мигрантов к обществу, в котором проходит социализация, и социума образовательного учреждения к ним.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- диагностическая (диагностика образовательного уровня детей, особенностей их психического развития, процесса адаптации, индивидуальных затруднений обучающихся);
- консультативная (оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем);
- просветительская (профилактическая работа с участниками образовательного процесса по различным вопросам);
- коррекционно-развивающая (организация и проведение занятий, тренингов с участниками образовательного процесса по межличностному общению; реализация коррекционно-развивающих программ по развитию психических процессов у детей мигрантов, программ сопровождения их адаптационного периода и др.).

4.3. Социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на решение таких проблем социальной адаптации детей мигрантов, как:

- низкий уровень социального самочувствия, опасения по поводу своего будущего, переживания из-за потери связи со своей родиной и со своим народом;
- трудности в общении с ровесниками и педагогами, в обучении из-за смены среды проживания, сложности в социальной и психологической адаптации к новым традициям и обычаям, ценностным ориентирам, отношениям в коллективе.

Основные направления деятельности социального педагога:

- диагностика социального статуса детей мигрантов;
- профилактическая работа с семьями детей мигрантов: посещение семей, проверка их жилищно-бытовых условий; организация материальной поддержки нуждающимся семьям для приобретения детям учебных принадлежностей, одежды и т.д.;
- проведение с детьми мигрантов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения в учебном коллективе;
- вовлечение детей мигрантов в социокультурное пространство школы;
- проведение мероприятий по гражданскому воспитанию обучающихся;

- консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение их во внеклассные мероприятия совместно с детьми;
- осуществление сотрудничества с социальными партнёрами образовательного учреждения по вопросам правового просвещения, сохранения и укрепления здоровья, профилактики правонарушений детей мигрантов и т.д.;
- организация каникулярной занятости и отдыха детей мигрантов;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей мигрантов (успешности освоения образовательной программы, выстраивания межличностных отношений с социумом); диагностика уровня толерантности и этнической идентичности в школьном коллективе.

4.4. Логопед.

Основные направления деятельности логопеда:

- работа над грамматическим строем речи детей и расширением их словарного запаса (активного и пассивного), проведение развивающих игр для детей, направленных на понимание русских слов;
- развитие высших психических функций и мелкой моторики у детей мигрантов;
- проведение консультаций для родителей по вопросам формирования у детей правильной русской речи.

4.5. Учитель русского языка и литературы.

Основные направления деятельности учителя русского языка и литературы:

- выявление уровня владения детьми мигрантов русским языком;
- в полиэтнических классах коррективная образовательная программа по предметам в целях полноценного одновременного обучения русскому языку детей-носителей языка и детей-инофонов, в разной степени владеющих русским языком;
- создание условий для интенсивного изучения русского языка детьми мигрантов за счёт организации во внеурочной деятельности коррекционной работы по развитию их устной и письменной речи, коммуникативных навыков;
- использование, разработка учебно-методических комплектов для изучения учащимися русского языка как неродного и обеспечение детей мигрантов специализированными пособиями;
- обучение учителя русского языка и литературы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Преподавание русского языка как неродного».

4.6. Учитель-предметник.

Основные направления деятельности учителей-предметников:

- осуществление психолого-педагогической поддержки детей мигрантов в образовательной среде школы;
- подбор оптимальных форм, методов, средств обучения детей мигрантов, которые бы обеспечивали усвоение ими учебного материала, а при необходимости разработка индивидуальных программ обучения детей мигрантов, проведение дополнительных индивидуальных занятий для них; профилактика неуспеваемости детей мигрантов.

4.7. Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления деятельности классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе:

- проведение этических бесед, фестивалей национальной культуры, тематических праздников о культуре, традициях, обычаях, истории и современности различных регионов и народов России, стран СНГ, мероприятий, посвящённых развитию русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- организация работы полиэтнического клуба, мастерской народного творчества, выставок национальных костюмов, блюд, встреч с представителями национальных общественных организаций, ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», участия в различных конкурсных мероприятиях и др. для успешной адаптации, развития и становления личности каждого ребенка, обеспечения его психологического комфорта и защищенности, укрепления государственного единства, формирования общероссийского гражданского самосознания, этнокультурного развития народов России, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений;
- проведение мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам: Дню России (12 июня), Дню народного единства (4 ноября), Дню Победы (9 мая), Дню государственного флага России (22 августа), Дню памяти жертв политических репрессий (30 октября), Дню Конституции России (12 декабря), Дням воинской славы и др., - которые нацелены на создание условий для формирования единого многонационального гражданского общества России, имеющего богатый исторический и культурный опыт;
- организация мероприятий, направленных на изучение истории Курского края, его роли в истории России, популяризацию традиционной культуры, обычаев, фольклора Курской области;
- проведение профилактических мероприятий по недопущению межнациональных (межэтнических) конфликтов и развитию межнациональной то-

лерантности в образовательной организации с привлечением сотрудников правоохранительных органов;

- интеграция воспитательных усилий педагогов образовательного учреждения, семьи, социальных партнёров.