

**Методические рекомендации по разработке и сопровождению
индивидуального образовательного маршрута совершенствования
профессионального мастерства педагогических работников и
управленческих кадров**

Рекомендованы к использованию
на заседании регионального УМО
в системе общего образования
Курской области
Протокол № 3 от 28.12.2021 г.

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по разработке и сопровождению индивидуального образовательного маршрута совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Курской области (далее – методические рекомендации) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указами Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 (с изменениями и дополнениями от 19.07.2018) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальным проектом Российской Федерации «Образование», федеральным проектом «Современная школа», утверждённым протоколом от 24.12.2018 № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 554н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 115н, от 05.08.2016 № 422н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесёнными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2580-р);
- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- постановлением Администрации Курской области от 26.02.2021 № 167па «О мероприятиях по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Курской области;
- приказом комитета образования и науки Курской области от 26.02.2021 № 1-146А «О реализации мероприятий по созданию и функционированию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- приказом комитета образования и науки Курской области от 23.07.2021 №1-858 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Курской области»;
- письмом ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2021 № 2163 «О методических рекомендациях»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, комитета образования и науки Курской области.

1.2. Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи при разработке и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства (далее – ИОМ) педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Курской области, реализуемых в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Курской области (далее - ЦНППМ).

1.3. Разработка и сопровождение ИОМ педагогических работников и управленческих кадров Курской области предполагает реализацию следующих принципов:

- принцип интеграции формального, неформального и информального обучения;

- принцип личностного целеполагания: образование с учетом личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания образования;

- принцип продуктивности обучения и самообучения: главным ориентиром является создание лично-значимых продуктов как результатов деятельности педагогов;

- принцип ситуативности обучения и самообучения: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих принятие самостоятельных решений, дополнительные профессиональные организации сопровождают педагога в образовательном движении;

- принцип самообучения с элементами самоуправления: педагог несёт ответственность за свое самообучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

1.4. Основные понятия:

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

ИОМ – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их

личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Куратор ИОМ (куратор) - штатный или внештатный сотрудник Центра, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам и управленческим кадрам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических и управленческих технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров по направлениям деятельности Центра.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

Тьютор – штатный или внештатный сотрудник, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами ИОМ и авторами осваиваемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК).

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей

образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Разработка и сопровождение ИОМ педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Курской области

2.1. Основной *целью* применения ИОМ является создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров через устранение профессиональных дефицитов, повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями.

2.2. Основные *задачи* применения ИОМ:

- обеспечить включенность каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики;

- определить и проанализировать профессиональные дефициты, выявленные в ходе оценки профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров и выявить запросы на направления повышения профессионального мастерства;

- создать условия для расширения возможности и повышения значимости неформального и информального образования.

2.3. ИОМ разрабатывается персонально или для группы при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении с *учётом*:

- особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик;

- выявленных в ходе оценочных процедур, дефицитов профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;

- поставленных целей и решаемых задач;

- ресурсных возможностей.

2.4. ИОМ состоит из четырёх **разделов**.

В *первом* разделе отражаются общие сведения о педагоге / руководителе образовательной организации (в индивидуальных ИОМ) или педагогах / руководителях образовательных организаций (в групповых ИОМ): место работы, образование, занимаемая должность, преподаваемый предмет, педагогический стаж работы, квалификационная категория, дата прохождения аттестации и др.

Во *втором* разделе указываются результаты диагностики и соответствующие профессиональные запросы/ затруднения/области затруднения.

Третий раздел содержит комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, направленных на устранение выявленных дефицитов, планируемых результатов работы,

форм и способов отчёта.

Комплекс мероприятий, предлагаемых в ИОМ, варьируется в зависимости от целевой группы (для педагогических работников / для управленческих кадров) и формы реализации ИОМ (в рамках курсовой подготовки / в рамках межкурсовой подготовки).

Четвёртый раздел включает в себя результаты и анализ диагностики дефицитных профессиональных компетенций, подвергавшихся коррекции в рамках реализации ИОМ, и предполагает саморефлексию профессионального пути и эффективности ИОМ (по итогам прохождения ИОМ), а также рекомендации (например, прохождение ДПП ПК, другие формы повышения квалификации).

2.5. Этапы построения ИОМ

Первый этап - *диагностика*.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, которые связаны с трудовыми функциями, нашедшие отражение в профессиональном стандарте «Педагог».

Направления диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров определены закреплёнными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления информацией.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров определяются формой реализации ИОМ и могут варьироваться: в рамках ДПП определяются содержанием, реализуемой ДПП ПК; в рамках межкурсовой подготовки - целями реализации ИОМ.

Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;

- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической / управленческой) деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов основывается на вариативном, уровневом и комплексном подходах:

- вариативный подход проявляется в применении имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций;

- уровневый подход предполагает выявление разных уровней (минимальный, средний, высокий) профессиональных дефицитов;

- комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов – добровольное.
Оператором диагностики выступает ЦНППМ.

Результаты диагностики дефицитов профессиональных компетенций являются основанием для построения ИОМ.

Второй этап - *планирование*.

После прохождения диагностики и определения дефицитов профессиональных компетенций тьютором подбирается комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта и направленный на восполнение выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

ИОМ составляются тьютором с учётом возможностей, созданных в конкретном регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

ИОМ могут включать в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Для эффективного восполнения дефицитов могут использоваться различные формы реализации ДПП ПК в сочетании с другими мероприятиями (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.). Особое место в ИОМ может занять стажировка (индивидуальная или групповая) как одна из форм реализации ДПП ПК, способствующая переносу приобретенных в процессе обучения компетенций в реальную педагогическую и управленческую практику. Рекомендуется уделять внимание неформальному образованию.

ИОМ педагога должен быть рассчитан не только на прирост знаний, умений, навыков, компетенций, но и на главное приобретение педагогического работника – осмысление своего личностного потенциала, мотивацию к непрерывному профессиональному развитию.

Разработанные тьюторами ИОМ направляются сотруднику ЦНППМ, ответственному за организацию и координацию разработки и сопровождения ИОМ для согласования. При необходимости (например, при реализации ИОМ в рамках межкурсовой подготовки) разработанные ИОМ предоставляются педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций для ознакомления и последующей реализации.

Третий этап - *реализация*.

Реализация ИОМ предполагает участие педагогических работников и руководителей образовательных организаций в комплексе мероприятий, предусмотренных ИОМ.

При невозможности участия в отдельных образовательных мероприятиях педагогические работники и руководители образовательных организаций

информируют об этом тьютора для последующей корректировки ИОМ. Осуществляется повторное согласование ИОМ.

При возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ педагогические работники и руководители образовательных организаций могут обратиться за методической помощью к тьютору.

Тьютор осуществляет координацию продвижения педагогических работников и управленческих кадров по ИОМ, методическое и организационное сопровождение, корректировку ИОМ (при необходимости). Тьюторы передают информацию сотруднику ЦНППМ, ответственному за организацию и координацию разработки и сопровождения ИОМ о процессе реализации ИОМ педагогическими работниками и управленческими кадрами.

Сотрудник ЦНППМ, ответственный за организацию и координацию разработки и сопровождения ИОМ, осуществляет мониторинг реализации ИОМ педагогическими работниками и управленческими кадрами, обращаясь при необходимости к тьютору.

Четвёртый этап - *рефлексия*.

Анализ, оценка и самооценка педагогических работников и управленческих кадров по итогам реализации ИОМ, определение перспективы применения полученного результата. На основании диагностики дефицитных профессиональных компетенций, подвергавшихся коррекции в рамках реализации ИОМ, результатов прохождения ИОМ и саморефлексии педагогических работников / управленческих кадров тьютор даёт рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

2.6. *Сроки* реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, формы реализации ИОМ. Сроки реализации ИОМ в рамках ДПП совпадают со сроками реализации ДПП с возможностью продления (при необходимости). Срок реализации ИОМ в рамках межкурсовой подготовки составляет не менее 3 месяцев и не более 5 лет и корректируется в зависимости от целей ИОМ.