

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

<p>Наименование практики наставничества (далее – практика)</p>	<p><i>«Проектируем вместе»</i></p>
<p>Образовательная организация, где реализовалась практика</p>	<p><i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25» города Курска</i></p>
<p>Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория</p>	<p><i>«Ученик-ученик», обучающиеся 5-10 классов</i></p>
<p>Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика</p>	<p><i>Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории</i></p>
<p>Цель и задачи практики</p>	<p>Цель: <i>организация взаимодействия обучающихся основного общего и среднего общего образования для развития коммуникативных навыков, и реализации интеллектуального и творческого потенциала через проектную деятельность.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. выявить дефициты и потребности наставляемых при работе над индивидуальным итоговым проектом</i> <i>2. привить интерес к деятельности наставников и подготовить учеников к выполнению функций наставников</i> <i>3. включить наставников и наставляемых в активную совместную деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Разработка учениками-наставниками общей концепции работы с наставляемыми и её реализация</i> <i>• разработка наставниками памяток по организации проектной деятельности;</i> <i>• организация и проведение наставниками мастер-классов, демонстрирующих возможности</i>

	<p>разных предметных областей в разработке продукта проектной деятельности (робототехника, компьютерная графика, интерактивные и настольные игры, эксперименты по физике и химии и т.д);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение разновозрастных обучающихся в проектную деятельность через участие в городских творческих конкурсах; <p>4. подготовить обучающихся основного общего образования к защите итогового проекта;</p> <p>5. формирование условий для проявления и развития индивидуальных качеств и творческих способностей, повышения уровня личностных компетенций</p>
<p>Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)</p>	<p>Заинтересованность и желание всех участников процесса принимать активное участие в творческой деятельности. Налаженное межпредметное взаимодействие между преподавателями и обучающимися. Наличие материально-технической базы для проведения мастер-классов (зависит от специфики мастер-класса, возможны разные варианты)</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность определяется тем, что наставничество реализуется в разновозрастных группах (5-10 классы) с несколькими видами деятельности. Все учащиеся пробуют себя в различных творческих ситуациях. Участие обучающихся-наставников и наставляемых в проведении мастер-классов позволяет сформировать более полное представление о «продуктах» проектной деятельности. Даёт возможность обучающимся проявить самостоятельность, креативность и творчество при выборе направления проектной деятельности и её реализации.</p>
<p>Необходимые ресурсы</p>	<p>Выход в Интернет; интерактивная доска;</p>

<p>(финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p><i>наборы и оборудование для практических занятий по физике, химии, биологии и географии; видео редактор; методические пособия о реализации проектной деятельности; анкеты и опросники (в приложениях)</i></p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>Этапы:</p> <p><i>1. Организационный: Выявление наставников и наставляемых: изучение личностных характеристик и компетенций наставников, выявление дефицитов и потребностей наставляемых с помощью анкет и опросников. Приложение 1 - Анкета для выявления дефицитов и потребностей обучающихся при подготовке итогового индивидуального проекта; Приложение 2 – Анкета для выявления компетенций наставника.</i></p> <p><i>2. Подготовительный. Подготовка учеников к выполнению функций наставников. Консультации, инструкции и методические рекомендации педагога, сопровождающего наставничество. Происходит выявление того, что ожидают от совместной работы наставник и наставляемый. Приложение 3 - Макет опросной анкеты для наставляемого; Приложение 4 - Макет опросной анкеты для наставника.</i></p> <p><i>3. Основной. Разработка учениками-наставниками общей концепции работы с наставляемыми и её реализация (планирование мастер-классов, участие в городских творческих конкурсах, подготовка проектов, инструкции к мастер-классам, ссылки). В Приложении 5 и Приложении 6 образцы оформления кластера и паспорта. Методическая литература «Пособие для учащихся «Как написать исследовательскую работу». Алгоритм создания виртуальной онлайн-доски Padlet в Приложении 7.</i></p> <p><i>4. Завершающий. Презентация и защита реализованных проектов, результаты участия в конкурсах, рефлексия. Оценка</i></p>

	<p>степени удовлетворённости и результативности работы в паре «ученик-ученик» Приложение 8 – Макет опросной анкеты наставляемого после завершения работы; Приложение 9 – Макет опросной анкеты наставника после завершения работы. В Приложениях 10 и в Приложении 11 примеры видео-продуктов и интерактивной игры.</p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>Развитие <i>soft skills</i> как у наставляемых, так и у наставников. Результаты анкетирования на завершающем этапе показали, что и наставники и наставляемые отмечают эмоциональную удовлетворённость работой, личностный рост, желание реализовать в жизни какой-либо значимый проект, стать наставником, лидером. Таким образом, результаты для личности: развитие коммуникативных навыков, реализация интеллектуального и творческого потенциала, формирование уверенности в себе, личностный рост. Для образовательной организации: формирование положительного имиджа, улучшение показателей качества образовательной деятельности.</p>
<p>Риски</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся, неспособность обучающихся-наставников организовать работу, не складывается взаимодействие с учителями-предметниками</p>
<p>Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Манжосова Юлия Юрьевна, учитель географии.</p>