

Паспорт практики наставничества

<p>Наименование практики наставничества (далее практика)</p>	<p style="text-align: center;">Практика целевой модели наставничества обучающихся ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» на 2020-2024 учебный год <i>«Наставничество: реальный опыт и инвестиции в будущее»</i></p>
<p>Образовательная организация, где реализовалась практика</p>	<p style="text-align: center;">Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский автотехнический колледж» (ОБПОУ «КАТК»); 305007, Курская область, г. Курск, ул. Энгельса, 144А; 27@katk46.ru; buh@katk46.ru</p>
<p>Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория</p>	<p><i>Реализуемые формы наставничества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – студент – студент; <p><i>Целевая аудитория:</i> студенты ОБПОУ «КАТК», обучающиеся школ г. Курска</p>
<p>Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжить формирование открытого и эффективного сообщества наставников и наставляемых внутри и за рамками колледжа, способное на комплексную поддержку модернизации образовательной деятельности; – обеспечить условия успешной адаптации молодых специалистов (выпускников) к осознанной и социально-продуктивной профессиональной деятельности; – создавать условия для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся на основе реализации наставничества; – подготовить студентов к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной профессиональной деятельности; – используя инструментарий наставнического взаимодействия, создавать необходимые условия для самоопределения выбора пути профессионального становления выпускников и студентов старших курсов колледжа; – на основе реализации личностно-ориентированного подхода, способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся через реализацию индивидуальной образовательной и профессиональной траектории
<p>Цель и задачи практики</p>	<p><i>Целью</i> внедрения практики является создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого и наставника в процессе взаимодействия по реализации практики, для успешной личной и профессиональной самореализации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мониторинга учебных возможностей и практических умений студентов, навыков их исследовательской деятельности студентов, для определения видов и форм наставнической деятельности; – дальнейшее совершенствование профориентационной работы во взаимосвязи со школами города и области; – составление индивидуальных или групповых планов взаимодействия наставника и наставляемых в соответствии с диагностическими данными;

	<ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа результатов мониторинга, определение круга взаимодействия с социальными партнерами и тематики встреч; – ознакомление наставляемых с основными принципами выбора профессии или специальности с учетом особенностей современного рынка труда; – организация и проведение мероприятий для практической пробы сил наставляемых в различных видах научно-исследовательских конференций, мастер-классах, открытых уроках, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, мероприятий «Билет в будущее» и т.д.
<p>Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)</p>	<p>Базовые условия: реализация освоения студентами программ учебных предметов и дисциплин, МДК, ПМ, всех видов практик, курсового и дипломного проектирования в их теоретической и практической части, на основе требований к профессиональной подготовке выпускников по ФГОС СПО.</p> <p>Дополнительные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие, укрепление, расширения социального партнерства с предприятиями по профилю подготовки студентов, с ВУЗами и школами Курской области и других регионов, с целью формирования информационной среды для создания условий дальнейшего профессионального самоопределения каждого выпускника; – обеспечение формирования баз наставников из числа студентов, педагогов колледжа и социальных партнеров, наставляемых из числа студентов колледжа и школ города Курска; – постоянное повышение уровня профессиональной, методической, психолого-педагогической компетентности наставников, на основе курсовой подготовки, индивидуальной работы, участия в мероприятиях различного уровня по наставничеству: форумах, конференциях, конкурсах
<p>Уникальность практики</p>	<p>Актуальность разработки и внедрения практики наставничества обусловлена требованиями времени, запросом общества к уровню подготовки специалистов среднего звена и рабочих профессий, решению кадрового вопроса и социализации выпускников колледжа.</p> <p>Уникальность практики заключается в изменении подхода в обучении, базирующегося на идее воспитания через обучение. Это измененный концептуальный подход к осуществлению наставнической деятельности, который выходит за рамки образовательной деятельности.</p> <p>Основой данного подхода является не столько передача учебных знаний и формирование компетенций, сколько оказание влияния на формирование личностных качеств обучающихся, их наставническое сопровождение от момента поступления в колледж до выпуска и профессионального становления.</p> <p>Реализация такого наставничества учитывает особенности условий деятельности колледжа, его традиции, взаимосвязи с социальными партнерами, расширяет возможности взаимодействия участников практики, строится на основе мониторинга личностных учебных достижений каждого наставляемого</p>

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>Финансовые ресурсы реализации программы не требуют дополнительных средств. В основном используется материально-технические базы образовательной организации и социальных партнеров, ИКТ технологии, Интернет ресурсы, имеется возможность проведения различных мероприятий по реализации программы в очном и дистанционно форматах.</p> <p>Кадровые ресурсы: деятельность наставников требуют постоянного профессионального развития и совершенствования на платформе самого колледжа и иных организаций, задействованных в реализации модели наставничества Курской области и других регионов страны, расширение круга социальных партнеров – еще одно приоритетное условие кадрового обеспечения реализации программы.</p> <p>Методические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законы РФ, Национальные проекты, Государственные программы– основа нормативно – правовой базы реализации программы; – Программа целевой модели наставничества обучающихся ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» на 2020-2024 учебный год – стратегия реализации наставничества в колледже; – 14 подпрограмм наставничества – конкретный практико-ориентированный подход в реализации наставничества в колледже с учетом направлений деятельности; – Положение о наставничестве, Приказы директора колледжа по реализации программы, Дорожная карта – локальные акты колледжа; – методические и психолого-педагогические рекомендации для наставников и наставляемых; – тренинги, индивидуальные встречи, презентации, кейсы наставников, конкурсы и конференция по наставничеству; – мониторинговый инструментарий: анкеты, опросники, тесты, дневник наставника, отзывы наставляемых
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>Этапы реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ условий и возможностей колледжа для внедрения Программы наставничества. 2. Создание условий для реализации практики наставничества. 3. Формирование базы наставляемых. 4. Формирование базы наставников. 5. Отбор и обучение наставников. 6. Формирование наставнических пар или групп. 7. Организация работы наставнических пар или групп. 8. Мониторинг результативности реализации практики. Корректировка. 9. Подведение итогов реализации практики. <p>Работа на каждом этапе проводится по внутреннему и внешним контурам.</p> <p>Педагогический и методический инструментарий и результативность работы на каждом этапе:</p> <p>Этап 1.</p> <p>Необходимым и обязательным условием внедрения любой инициативы или инновационной деятельности является глубокий анализ имеющихся в образовательной организации условий,</p>

особенностей функционирования и сложившихся внутриколледжных традиций.

В связи с этим проводится сбор информации и анализ направлений деятельности колледжа с обсуждением вопросов внедрения модели наставничества в образовательную среду колледжа.

Этап 2.

Данный этап направлен на создание благоприятных условий для запуска программы наставничества, его задачи.

Этап имеет стратегическое значение и задает вектор всей программе наставничества.

Результатом этапа является дорожная карта реализации наставничества, в которой прописан поэтапный ход работ, ответственные и ожидаемые результаты этапов.

Этап 3.

Основная задача этапа заключается в выявлении конкретных проблем студентов колледжа, которые можно решить с помощью наставничества

Результатом этапа является сформированная база наставляемых с картой запросов, которая на следующем этапе поможет сориентироваться при подборе кандидатов в наставники.

Этап 4.

Главная задача этапа – поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников.

Работа состоит из двух важных блоков: информирование и сбор данных.

По окончании данной работы в колледже должны быть сформированы три основные базы:

- база наставляемых;
- база наставников от организаций-партнеров;
- база наставников из числа активных педагогов.

Результатом этапа является формирование баз наставничества.

Этап 5.

Основные задачи данного этапа – выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы, и их подготовку к работе с наставляемыми.

Основные принципы наставника, способствующие организации эффективного сотрудничества и реализации всех задач программы наставничества, могут быть выражены следующим набором категорий: принятие, умение слушать, умение слышать, умение задавать вопросы, равенство, честность и открытость, надежность, последовательность.

Результатом реализации 5этапа станет сформированная база готовых к работе наставников, подходящая для конкретной программы и запросов наставляемых колледжа.

Этап 6.

Основная задача этапа – сформировать пары или группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения.

Результатом этого этапа станут сформированные наставнические пары

	<p>или группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.</p> <p><i>Этап 7.</i></p> <p>Главная задача данного этапа – закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе так, чтобы они были максимальнокомфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Результатом этапа должны стать стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения и реализованная цель наставнической программы для конкретной наставнической пары или группы.</p> <p><i>Этап 8.</i></p> <p>На этом этапе ведется активная работа по мониторингу: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния практики на наставляемых; сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.</p> <p>Результат этапа: обработанная информация мониторинга размещается на сайте и служит основанием для составления отчета по итогам реализации Программы колледжа.</p> <p><i>Этап 9.</i></p> <p>Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей Программы в целом, в формате личной и групповой рефлексии, а также проведения открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.</p> <p>Результаты этапа: достигнуты цели наставнической программы, собраны лучшие наставнические практики, внимание общественности привлечено к деятельности колледжа в вопросах наставничества, запущен процесс пополнения базы наставников.</p> <p>Основные мероприятия реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы; – индивидуальная работа наставник – наставляемый; – подготовка презентаций и видеороликов; – экскурсии по колледжу для вновь поступивших студентов; – проведение мастер-классов для обучающихся школ по профилю подготовки в колледже; – участие в мероприятии «Посвящение в кадеты» – индивидуальное консультирование; – подготовка студентов к участию в соревнованиях WORLDSKILLS; – встречи со студентами ВУЗов; – встречи с социальными партнерами, участие в проводимых на их базах мероприятий; – экскурсии в высшие учебные заведения Курска и Курской области; – экскурсии на ведущие предприятия региона, осуществляющих деятельность по направлению обучения наставляемых; – участие в проводимых по наставничеству конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и форм проведения и т.д.
Результаты и	Внедрение практики позволяет добиться комплексного повышения

<p>эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>качества образовательных услуг, обеспечивает усвоение обучающимися колледжа элементов профессиональной и корпоративной культуры, позволяет осуществлять успешную адаптацию первокурсников к требованиям к обучению в колледже, для выпускников – определить дальнейший путь профессионального становления.</p> <p>Измеримо улучшаются показатели колледжа в образовательной, научно-исследовательской, культурной, спортивной и других сферах деятельности.</p> <p>Постоянно растет число студентов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, положительно изменяется психологический климат в колледже среди студентов внутри педагогического коллектива, связанных с выстраиванием долгосрочных коммуникаций на основе партнерства при реализации практики.</p> <p>Решаются проблемы студенчества колледжа: низкая мотивация к учебе, неудовлетворенность образовательными результатами, дисциплинарные затруднения и низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях; отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития; трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности.</p> <p>Укрепляются и развиваются взаимовыгодные связи с социальными партнерами</p>
<p>Риски</p>	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий практики; – недостаточная мотивация участников практики; – низкий уровень заинтересованности работодателей в тесном сотрудничестве в ходе реализации практики; – короткие сроки подготовки наставников; – психологическая несовместимость наставника и наставляемого; – отсутствие у наставника и наставляемого мотивации к совместной работе по реализации практики; – завышенные ожидания у наставника по отношению к наставляемому
<p>Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p><i>Варавин Владимир Иванович</i>, декан инженерного факультета КГСХА, кандидат технических наук, доцент e-mail: varavin_vi@kgsha.ru</p> <p><i>Грашков Сергей Александрович</i>, заведующий кафедрой процессы и машины в агроинженерии КГСХА, кандидат технических наук, доцент e-mail: ksxmash@ksxmash.kgsha.ru</p> <p><i>Чевычелов Сергей Александрович</i>, заведующий кафедрой МТиОЮЗГУ, кандидат технических наук, доцент e-mail: tschsa@yandex.ru</p> <p><i>Палагута Татьяна Алексеевна</i>, методист ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», куратор реализации программы целевой модели наставничества обучающихся ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»</p>