

Комитет образования и науки Курской области
Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»

**Методические рекомендации по проведению
профессиональных проб в рамках проектов по ранней
профессиональной ориентации обучающихся**

Курск, 2021

Методические рекомендации адресованы специалистам общеобразовательных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью, а также сотрудникам учреждений профессионального образования, высших образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, занимающихся организацией профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций. Данные методические рекомендации могут быть полезны всем специалистам, организующим профориентационную деятельность, заинтересованным в мотивированных студентах, имеющих высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, то есть осознанно выбравших направление обучения (специальность) и соответствующее учреждение профессионального образования или высшего образования, а также предприятий и организаций, заинтересованных в потенциальных высокомотивированных работниках.

Данные методические рекомендации составлены на основе практического опыта взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений профессионального образования Курской области.

Материалы методических рекомендаций могут быть использованы полностью или частично при проектировании и реализации практико-ориентированной профориентационной деятельности с включением в нее полноценных циклов профессиональных проб или объединенных в систему серий разовых профессиональных проб.

СОСТАВИТЕЛИ:

Коптева К.В.	заведующий кафедрой профессионального образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», к.э.н.
Жидеева В.Ю.	методист кафедры профессионального образования ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

ОГБУ ДПО КИРО
2021 г.

Глоссарий

Профессиональная проба – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная ориентация – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка)

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Самоопределение – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

Компетенции – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области (Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании).

Компетентность – (лат. competens - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

Профориентационная компетентность – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностей профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление обоснованного профессионального выбора.

Профессионально важные качества (пвк) – признаки и качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности.

Программа профессиональной пробы – комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Цикл профессиональных проб – набор программ профессиональных проб, обеспечивающий возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

Профориентационная программа – учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении собственных интересов и способностей, их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

Введение

Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать на ступени основного общего образования задолго до того, как ученик встанет перед выбором направления будущего профессионального образования, учреждения профессионального или высшего образования.

Профессиональная проба – это системообразующий фактор формирования готовности школьников к сознательному, обоснованному выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Проба является интегративным методом, обеспечивающим моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности и основ профессионально важных качеств (ПВК), необходимых специалисту.

В процессе проведения профессиональных проб, обучающиеся получают первичный опыт конкретной профессиональной деятельности и имеют возможность определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

При организации профессиональных проб необходимо привлечение ресурсов организаций, имеющих материально-техническую, кадровую и методическую (программную) базу, на которой могут быть смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности для соотнесения индивидуальных особенностей обучающегося с профессионально важными качествами, необходимыми для эффективной реализации профессиональной деятельности. Такими партнерами могут стать учреждения профессионального образования или высшего образования, учреждения дополнительного образования, предприятия и организации реальных секторов экономики.

Цель методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам-практикам и специалистам-профессионалам, организаторам профориентационной работы по вопросам реализации полноценных эффективных профессиональных проб для обучающихся.

Ожидаемые результаты от использования методических рекомендаций:

- расширение спектра организуемых в Курской области профессиональных проб/циклов профессиональных проб;
- овладение опытом организации циклов профессиональных проб;
- использование в работе по организации профессиональных проб макетов программ профессиональных проб (Приложение 1);
- использование в работе по организации профессиональных проб локальных нормативных документов: договор о сотрудничестве (Приложение 2), положение об организации и проведении профессиональных проб (Приложение 3);
- использование пакета диагностических методик, составленного и адаптированного под задачи организации профессиональных проб;

- использование форм фиксации результатов в процессе реализации профессиональных проб (Приложение 4, 5);
- повышение мотивации школьников к обучению в целом, а также к вопросам выбора направления профессиональной деятельности и учреждений профессионального образования или высшего образования, то есть построение эффективного индивидуального профессионального маршрута.

Составление программ профессиональных проб

Программа профессиональной пробы – комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Цикл профессиональных проб – набор программ профессиональных проб, обеспечивающий возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

Циклы профессиональных проб, являясь неотъемлемым компонентом профориентационной работы, призваны расширить возможности общеобразовательной организации для формирования профориентационной компетентности обучающегося.

Особенностью организации циклов профессиональных проб является их предназначение – это деятельность, связанная с выбором сегодняшним школьником дальнейшего пути и, прежде всего, профессионального. Профессиональные пробы и их психолого-педагогическое сопровождение способствуют осознанному, обоснованному выбору профессии, актуализации познавательной деятельности обучающихся, их личностному росту.

Целью проведения профессиональных проб является повышение мотивации обучающихся к решению вопросов профессионального выбора, формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию.

Краткосрочная цель профессиональных проб – обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Долгосрочная цель профессиональных проб – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Задачи проведения профессиональных проб

- знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях;
- знакомство обучающихся с профессией или с спектром профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане

выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов;

– консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках выполнения профессиональной пробы;

– получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;

– подготовка к выбору дальнейшего профиля обучения; содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Планируемые результаты реализации профессиональных проб для обучающихся

Основной результат, которого должны достигнуть обучающиеся после посещения профессиональной пробы – формирование осознанного отношения к представленной профессии

Личностные результаты:

1) формирование уважительного отношения к труду;

2) развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, профессиональное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе трудовой, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты: универсальные учебные действия

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослым и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия / услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно обучающимся соответствующего возраста.

В случае невозможности изготовления обучающимися продукта, предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности.

Типы профессиональных проб

По типу ожидаемого результата (продукта) каждая профпроба может быть условно отнесена к одному из трех типов:

- **технологическая**, результатом которой выступает технологическое решение, устройство, механизм, элемент технологического процесса и т.п., представленные в форме действующей модели, установки, собранной из представленных элементов;

- **маркетинговая**, результат которой тот или иной продукт (проектная идея, дизайн-проект, эскиз или др.), который имеет социально-экономическую ценность (рыночную стоимость), и обоснование этой ценности, а также предложения по продвижению данного продукта на рынке;

- **исследовательская**, нацеленная на получение объективных, в том числе, количественных данных, отражающих определенную закономерность, выявляющих свойства определенного процесса, материала и т.д.

По **целевому назначению и продолжительности** профессиональные пробы делятся на:

- **Мини-проба** - практическое знакомство с профессией. Представляет собой непродолжительное (15 мин.) практическое задание, в ходе которого участники работают с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением.

- **Ознакомительная проба** - определение предпочтений или отвержений в мире профессий, отличается простыми заданиями, небольшим количеством времени на проведение пробы (до 2 академических часов с одним допустимым перерывом), большим допустимым количеством участников с любым уровнем подготовки.

- **Углубленная проба** – продолжительная по времени (средняя продолжительность - до 4 академических часов с тремя допустимыми перерывами) и предполагающая определение наиболее подходящих профессий.

Профессиональные пробы могут осуществляться в **очном формате** и **online-формате**.

Очная проба подразумевает непосредственное постоянное присутствие специалиста, проводящего пробу, в месте проведения мероприятия. **Проба в online-формате** предполагает постоянное удаленное присутствие специалиста, который взаимодействует с участниками через средства видеосвязи или интернет-площадки для совместной работы (вебинар-площадки, чат, облачные офисы и т.п.). Как правило, online-пробы реализуются для профессиональных компетенций, связанных с IT-технологиями. При этом допускается проведение online-пробы, где часть работы проводится со специалистом, находящимся непосредственно в месте проведения пробы, а часть - со специалистом, работающим удаленно (Например, в классе участники делают чертеж детали и отправляют его через интернет в другую локацию, где по их чертежам в режиме реального времени и с использованием видеосвязи производится резка детали на станке с ЧПУ).

Содержание профессиональных проб

В содержание профессиональной пробы включается какая-либо одна отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности. В рамках этой отрасли обучающимся предлагается ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником данной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Программа профессиональной пробы разрабатывается в соответствии с основными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля.

На подготовительном этапе информацию об обучающихся можно получить с помощью анкеты или беседы, направленных на выявление представлений школьников о конкретной отрасли, в рамках которой

проводится проба. Кроме диагностики на данном этапе решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний о профессии.

На исполнительском (практическом) этапе выполняются задания по трем направлениям (компонентам): технологическому, ситуативному и функциональному, - интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии. Этот этап включает в себя комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволит учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии. Обучающимся предлагается задача (задание) конкретной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных действий.

На практическом этапе необходимо предусмотреть задания трех уровней сложности. Первый уровень требуют от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Задания второго уровня содержат элементы творческой направленности и предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решений, анализ и самооценку результатов деятельности.

При подведении итогов преподаватель должен проанализировать последовательность выполнения заданий и трех составляющих компонентов пробы.

1) Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?

2) Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который наиболее соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

3) Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профпробы.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб должно быть организовано таким образом, чтобы в соответствии с

самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания

Программы профессиональных проб разрабатываются преподавателями или мастерами производственного обучения в соответствии с методическими рекомендациями (Приложение 1), рассматриваются на методическом совете и утверждаются директором образовательной организации. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практикоориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

Процесс подготовки профессиональной пробы включает в себя:

- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания с учетом специфики выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы (инфраструктурного листа);
- разработка и утверждение программы профессиональной пробы

Практическая деятельность обучающихся должна составлять не менее 60% от общего объема программы профпробы.

Структура программы профессиональной пробы:

- титульный лист;
- информационная карта;
- пояснительная записка;
- содержание профессиональной пробы;
- материально-техническое обеспечение программы;
- список литературы.

Условия и порядок организации и проведения профессиональных проб

Субъектами профессиональных проб выступают: обучающиеся общеобразовательных организаций; общеобразовательные организации, социальные партнеры.

Профессиональные пробы проводятся с использованием материально-технической базы образовательной организации

Комплектование групп для прохождения профпробы осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса, или одной параллели, или образовательных организаций района, расположенных компактно, или школ, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 10-15 человек.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей

пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты школьника не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации.

Алгоритм организации и проведения профессиональных проб средствами взаимодействия общеобразовательной организации и организации-партнера

1. Выявление интересов обучающихся.
2. Выбор организаций-партнеров (учреждений профессионального образования, высшего образования, учреждения дополнительного образования, предприятий и организаций конкретных секторов экономики) для проведения профессиональных проб, подписание договора о сотрудничестве (Приложение 2).
3. Подготовка педагогов общеобразовательных организаций и организаций-партнеров (учителя, преподавателя, мастера производственного обучения, специалиста-профессионала) к проведению занятий по профессиональным пробам.
4. Составление сетевой программы профориентационной работы (рабочей программы по технологии, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, программы мероприятий внеклассной работы), в рамках которой будут организованы циклы профессиональных проб, согласование ее с сетевыми партнерами и включение в основную образовательную программу школы.
5. Подготовка дидактического материала для реализации сетевых профориентационных программ: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.
6. Разработка программ профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения (см. раздел «Этапы подготовки и проведения профессиональных проб» настоящих методических рекомендаций и Приложение 1)
7. Разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов (см. раздел «Критерии оценки и оценивание проведения профессиональной пробы» настоящих методических рекомендаций). Подходы к оцениванию результатов обучающихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок (выявление уровня качества выполнения заданий) до многоуровневой системы оценивания сформированности целого спектра компетенций.

8. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются профессиональные пробы. Знакомство обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности в рамках профориентационной программы.

9. Подбор диагностических методов и проведение диагностики (выполняется педагогами-психологами в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса организации и реализации профессиональных проб).

10. Сравнение требований, предъявляемых профессией к человеку, и его индивидуальных возможностей в рамках профориентационной программы.

11. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности в рамках профориентационной программы.

12. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения в рамках профориентационной программы.

13. Проведение практической части профессиональной пробы.

14. Оценка выполнения задания профессиональной пробы по разработанным критериям (Приложение 4).

15. Анализ результатов профессиональной пробы и своего отношения к деятельности (Приложение 5).

16. Корректировка процесса выполнения следующих профессиональных проб.

Участие в **мини-пробах** предполагает определенную подготовку участников, которая может включать:

- мотивационную беседу, актуализирующую ценность практического знакомства с различными компетенциями и общения с их носителями;

- предварительное профориентационное тестирование, определяющие уровень интереса к различным профессиональным сферам или уровень владения различными универсальными компетенциями (память, внимание, логическое мышление, стрессоустойчивость и т.п.).

- мини-лекторий, который может состоять из видеоролика длительностью не более 5 минут и короткой лекции спикера длительностью не более 10 минут. Видеоролики должны отражать профессии, представленные в тематическом направлении (отрасли). Содержание лекции должно быть направлено на решение следующих задач:

- информирование обучающихся о роли данной отрасли для экономики региона;

- формирование у обучающихся интереса к самоопределению, профессиональному выбору;
- требования к профессиям, компетенциям специалистов, актуальные сегодня, а также в перспективе 10 - 15 лет.

Организация **ознакомительных и углубленных проб** с позиций решаемых задач предполагает реализацию четырех основных этапов.

Этапы подготовки и проведения ознакомительных и углубленных профессиональных проб

Этап	Задачи	Содержание
Вводно-ознакомительный	Определение интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.	Средством получения необходимой информации об обучающихся является психологическое тестирование о преобладающих интересах и возможностях с помощью различных методик: например, анкета «Ориентация»; методика «Мотивы выбора профессии» и т.д. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.
	Ознакомление с общей информацией о профессиях отрасли.	Получение обучающимися обобщенной информации о профессиях, которые можно получить в выбранной для реализации профессиональных проб отрасли, о роли данной отрасли для экономики региона, актуальные и перспективные требования к профессиям, компетенциям специалистов.
Подготовительный	Накопление информации об обучающихся, направленное на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы.	Знакомство с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, посещения организаций-партнеров, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Формирование представлений о том виде деятельности, который предстоит им выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.
	Приобретение теоретических знаний.	Получение информации о профессиональной деятельности, знакомство с организацией рабочего места, возможностями трудоустройства в регионе проживания. Основой подготовительного этапа является

Этап	Задачи	Содержание
		теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.
Исполнительский (практический)	Осуществление комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии (специальности).	Получение первоначальных сведений о приемах работы, отработка простейших приемов работы с инструментами, знакомство с производственным заданием.
	Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности.	Выполнение производственного задания. Моделирование условий и ситуации проявления ПВК специалистов.
Заключительный (рефлексивный)	Подведение итогов деятельности обучающихся.	Анализ и осмысление результатов работы (Приложение 4, 5). Краткий обзор организаций профессионального образования и вузов, где можно освоить данную профессию. Оказание помощи в построении индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

Схематично алгоритм организации и проведения **ознакомительных и углубленных** профессиональных проб средствами взаимодействия основного и профессионального образования можно представить следующим образом.

Организация профессиональной пробы для обучающихся должна содержать три компонента — технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Компонент	Характеристика компонента
Технологический	Характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершеного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?

Ситуативный	Воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.
Функциональный	Отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения способом деятельности средствами, приемами, внутренними механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Желательно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности; содержание профессиональной пробы, постановка цели и результат четко должны отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

Уровень сложности пробы, которую выполняет каждый обучающийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: **задание — условие — результат**.

Перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств (ПВК).

Преподавателю (специалисту, проводящему профпробу) важно заранее предусмотреть возможность возникновения трудностей, с которыми могут встретиться школьники, и попытаться их разрешить как в ходе консультаций, так и при разработке программы заданий.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель (специалист, проводящий профпробу) выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение

простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, приемов и т. д.

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Подведение итогов должно осуществляться после каждой проведенной профпробы как результат выполнения ее этапов или всей пробы в целом.

Итогом реализации цикла профессиональных проб может стать построение индивидуального образовательного и профессионального маршрутов (основной или запасной варианты) через заполнение специально разработанных форм.

Критерии оценки и оценивание проведения профессиональных проб

Профессиональная проба является одной из форм образовательной деятельности школьников, поэтому необходима объективированная и прозрачная система диагностики результатов прохождения профессиональных проб.

Перечень возможных документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы:

- выписка из журнала учета посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы;
- документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат, цифровой след), форма которого утверждается коллегиально участниками взаимодействия.

Работа по организации оценивания результативности профессиональных проб должна начинаться до начала их непосредственного проведения. Основные этапы этой работы включают в себя:

1. Формирование системы критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих качество профессионального выбора школьника по итогам прохождения цикла профпроб (степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости выбора) школьника. Создаются соответствующие формы (листы оценки/самооценки).

2. Отбор или разработка педагогического инструментария (например: деловая игра, защита портфолио, презентация личного профессионально-образовательного плана и т.д.), обеспечивающего комплексное подведение

итогах и оценку/самооценку результативности прохождения цикла профессиональных проб на основе выработанных критериев.

3. Разработка единой сетевой (муниципальной, региональной) модели учебно-профессионального портфолио (зачётной книжки или др.), интегрирующего все элементы технологии оценивания профпроб, разработанные на предыдущих этапах. Целесообразно помещать отчеты о результатах прохождения профпроб с фиксацией продукта (фото, рисунок, чертеж, модель и т.п.) в портфолио («Портфель личных достижений») и затем в определенные периоды обучения их анализировать с точки зрения личностной значимости и влияния на выбор будущей сферы профессиональной деятельности. (Как показывает практика, другие традиционные способы оценивания – рейтинг, пятибалльная шкала и др. не подходят для оценки результативности профпроб, поскольку не учитывают их специфику).

4. Проектирование содержания и технологии проведения установочного совещания с обучающимися и их родителями, посвященного целям, ожидаемым результатам и системе оценивания предстоящего цикла профессиональных проб, а также значению, характеру и формам участия родителей в оценке результативности профессиональных проб.

Примерами форм оценивания результатов проведения профессиональной пробы могут быть специально разработанные и апробированные в общеобразовательной организации документы «Карта наблюдения за обучающимися в ходе реализации профессиональных проб» (Приложение 4) и «Анкета участника профессиональной пробы» (Приложение 5).

«Карта наблюдения за обучающимися в ходе реализации профессиональных проб» заполняется непосредственно во время проведения практического этапа профпробы или сразу после него. Часть показателей оценивается педагогом-наблюдателем, сопровождающим обучающихся во время проведения практического этапа профпробы. Показатели, определяющие правильность и качество работы оценивает мастер (преподаватель, специалист-профессионал), проводящий профессиональную пробу.

Показатели качества выполнения практических заданий профессиональной пробы могут быть включены в Карту наблюдения за обучающимися в ходе реализации профессиональных проб.

№ п/п	Показатели	Оценивание
1.	Самостоятельность	Определяется педагогом-наблюдателем
2.	Активность и целеустремленность в достижении качественного результата	
3.	Соответствие конечного результата целям задания	Определяется специалистом, проводящим профпробу

4.	Обоснованность принятого при изготовлении продукта решения	
5.	Аккуратность	
6.	Выполнение условий и требований охраны труда (санитарно-гигиенических условий)	
7.	Проявление общих и специальных профессионально-важных качеств (ПВК)	
8.	Рефлексия результатов собственной деятельности	Осуществляется обучающимся через заполнение «Анкеты участника профессиональной пробы»

Сопоставление результатов цикла профессиональных проб дает возможность провести рефлексивный анализ. Рефлексия результатов деятельности может быть выполнена по критериям, приведенным ниже в таблице с позиций уровня достижения результата в рамках анализа каждой реализованной профессиональной пробы. Такой анализ может осуществляться в процессе проведения индивидуальной консультации в рамках процесса психолого-педагогического сопровождения организации профессиональных проб.

Критерии оценивания профессиональных проб

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Формируемые компетенции
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом	<p>Интеллектуальность как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания, определять способ построения учебной задачи, развитие познавательных процессов, способность работать в условиях поиска, исследования.</p> <p>Коммуникативность как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа, владеть правилами учебного сотрудничества.</p> <p>Самостоятельность как желание и умение проявлять инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность.</p> <p>Эмоциональность как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт.</p> <p>Целенаправленность деятельности как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора; индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Креативность как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения.</p> <p>Рефлексивность как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улучшению.</p>
Знания и умения	Ниже 70 % от стандарта	Свыше 70 % от стандарта	Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений	
Активность	Работает под руководством	При выполнении работы совещается с педагогом	Самостоятельное выполнение работы	
Объем труда	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы	
Творчество	Копия чужой работы	Работа оригинальная с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация	Работа оригинальная	
Качество	Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак	Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления	

Условия организации циклов профессиональных проб

Место реализации профессиональных проб в основной образовательной программе общеобразовательной организации

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года, «в рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности».

В соответствии с Концепцией преподавания образовательной области «Технология» освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться **«как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах**, в том числе в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков».

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Министерством просвещения, одним из направлений реализации содержания предметной области «Технология» является «построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения».

Таким образом, реализация профессиональных проб может быть включена в содержание рабочих программ по технологии.

Еще одним вариантом реализации профессиональных проб могут стать программы внеурочной деятельности профориентационной направленности.

Для реализации полноценных циклов профессиональных проб вводно-ознакомительный, подготовительный и заключительный этапы целесообразно проводить на территории общеобразовательной организации в рамках программ внеурочной деятельности или предмета «Технология». Для реализации практического этапа ознакомительной и углубленной профпробы (а также серии мини профпроб) при составлении профориентационных программ необходимо запланировать нелинейную часть за счет объединения определенного количества часов на одно занятие для проведения профпробы с учетом продолжительности мероприятий, осуществляемых с выездом на площадки учреждений-партнеров. Таким образом, в день проведения практического этапа профпробы часы профориентационной программы объединяются, а остальные уроки/занятия или их часть в учебном расписании переносятся на другие учебные дни вместо проведенных профориентационных занятий.

Профессиональные пробы могут быть запланированы и реализованы и в рамках работы отделений дополнительного образования общеобразовательной организации.

Подготовка и проведение полноценных профессиональных проб может быть реализована в рамках социального партнерства или сетевого

взаимодействия с организациями профессионального образования, высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, работодателями, родителями обучающихся, являющимися представителями конкретных профессиональных организаций или носителями профессий.

В зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума организация циклов профессиональных проб может осуществляться за счет **интеграции условий**:

1) реализация деятельности на вводно-ознакомительном и подготовительном этапах профессиональных проб осуществляется в общеобразовательной организации силами специалистов ОО и партнеров (мастеров производственного обучения, преподавателей, специалистов-профессионалов, педагогов дополнительного образования, учителей предпрофильной подготовки, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе);

2) реализация деятельности на исполнительском (практическом) этапах осуществляется в рамках реализации системы социального партнерства или сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами, имеющими возможность предоставления материально-технической базы и кадрового обеспечения для организации профессиональных проб;

3) реализация деятельности на заключительном (рефлексивном) этапе осуществляется непосредственно после завершения практического этапа на базе проведения профпробы, например, через заполнение и анализ «Карты наблюдения за обучающимися в ходе реализации профессиональных проб» (Приложение 4). Заполнение «Анкеты участника профессиональной пробы» (Приложение 5) может осуществляться и в общеобразовательном учреждении.

В качестве **организационных механизмов** интеграции различных условий для организации профпроб могут применяться:

1) разработка и осуществление совместных с партнерами профориентационных программ, программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции, проектная деятельность и др., направленных на решение профориентационных задач;

2) реализация мероприятий (фестивалей профессий, конкурсов, олимпиад) при взаимодействии различных организаций и учреждений, в рамках которых могут быть организованы профессиональные пробы на базе организаций-партнеров;

3) организация профессиональных проб (исполнительского (практического) этапа) в рамках дней открытых дверей учреждений профессионального образования, высших учебных заведений;

4) организация производственных практик для обучающихся общеобразовательных организаций на базе учреждений профессионального образования, высших учебных заведений;

5) кооперация ресурсов учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

- 6) предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- 7) взаимообучение специалистов, обмен опытом;
- 8) совместная экспертиза качества программ по организации циклов профессиональных проб.

В качестве **финансовых механизмов** интеграции между учреждениями общего, дополнительного, профессионального образования, а также высших учебных заведений и предприятий может практиковаться организация взаимодействия:

- 1) на договорной основе по проведению занятий в рамках дополнительного образования по различным направлениям деятельности на базе школы (учреждения дополнительного или профессионального образования);
- 2) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями спектра профориентационных программ (в рамках внеурочной деятельности) для организации профессиональных проб.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса организации циклов профессиональных проб

Процесс осуществления профессиональных проб подразумевает и организацию психолого-педагогического сопровождения. Каждая профессиональная проба включает в себя специально организованную психологическую диагностику, направленную на выявление индивидуальных особенностей личности, которая проводится с помощью специальных психологических методик, упражнений, практических задач. Важной составляющей психологической диагностики является самоанализ, когда обучающиеся сами оценивают задачи, ход и результаты выполнения своей работы, при этом соотнося свои возможности, способности и интересы с теми требованиями, которые предъявляет к ним профессиональная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологической службой в рамках специально разработанной программы психолого-педагогического сопровождения процесса организации и реализации профессиональных проб. Оно заключается в проведении входящей, предварительной, промежуточной и итоговой диагностики интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов, а также консультировании обучающихся и при необходимости их родителей в формах индивидуальной или групповой консультации. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению ко всем этапам проведения профпроб.

Входную диагностику необходимо проводить перед организацией циклов профессиональных проб, так как она позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями.

При необходимости организуются процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики в рамках промежуточного исследования.

На завершающем этапе реализации профпроб осуществляется анализ результатов всех диагностических процедур на предмет соответствия личностных особенностей и интересов школьника требованиям к специалисту в профессии (сфере деятельности), по которой проводилась профпроба.

Работа по схеме выбора альтернативного направления профессиональной деятельности позволяет формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора (состояние здоровья; школьные предметы, интересующие обучающегося, успеваемость по ним; мнения родителей; личные достижения обучающегося в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов; территориальная близость места будущей учебы, материальное положение и т.д.).

Результатом реализации циклов профессиональных проб и их психолого-педагогического сопровождения должно стать принятие принципиального решения о своем дальнейшем профессиональном образовании или трудовой деятельности, понимание того, насколько верно или ошибочно осуществляется выбор направления будущей профессиональной деятельности. Учитывая, что отрицательный результат также является значимым результатом, через осуществление профессиональных проб обучающийся получает возможность на практике выявить, сформировать или развить индивидуальные интересы и способности или получить представление о несоответствии той или иной сферы деятельности индивидуальным особенностям обучающегося.

Список рекомендуемой литературы

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2016. – № 5. – С. 10.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. - № 4– С. 19–21.
3. Васильева Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2015. 124 с.
4. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 2014. 245 с.
5. Капланская Е. И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М.: НМЦ «СУВАГ», 2016. 64 с.

6. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2012. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208.
7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2012. – № 3. – С. 65 –70.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2016.
9. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.
10. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.
11. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 96 с.
12. Огановская Е.Ю. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС / Е.Ю. Огановская, Е.В. Федорова // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2017. – №2 (10). – С. 74-78.
13. Огановская Е. Ю., Щеголева С. В., Ермоленко С. А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С.80–88. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-71-79.
14. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2014. – С. 283-427.
15. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.- метод. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / под ред. С. Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.– 208 с.
16. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2015. - № 2. – С. 79 –84.
17. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8-9-х классов / Г.В. Резапкина. – М.: Просвещение, 2021. 73 с.
18. Романова Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М.: Академия, 2014. 256 с.
19. Старобина Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2016. 351 с.

20. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016.

Электронные ресурсы

1. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ (дата обращения: 02.04.2021).
2. <https://www.proffuture.ru/> – сайт «Сделай шаг к профессии мечты» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 02.04.2021).
3. <https://mycareer.prosv.ru/> - издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? (дата обращения: 02.04.2021).
4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб (дата обращения: 02.04.2021).
5. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии» (дата обращения: 02.04.2021).
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Резапкина Галина Владимировна (дата обращения: 02.04.2021).
7. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов. Все для поступающих (дата обращения: 02.04.2021).
8. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров (дата обращения: 02.04.2021).
9. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата» (дата обращения: 02.04.2021).
10. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям (дата обращения: 02.04.2021).
11. rsfb.ru/press/news/52705/ – Комитет по труду и занятости населения СПб (дата обращения: 02.04.2021.)

Макет программы профессиональной пробы

- 1) Титульный лист;
- 2) Информационная карта;
- 3) Пояснительная записка;
- 4) Содержание профессиональной пробы;
- 5) Материально-техническое обеспечение программы.

Титульный лист

На титульном листе целесообразно указать информацию об организаторе профессиональных проб: наименование организации, адрес проведения профессиональной пробы, информацию о контактном лице, а также сферу профессиональной деятельности и наименование профессии или компетенции, по которой проводится проба.

Организаторами профессиональных проб могут быть: организации ДО, ПОО, ВУЗы, предприятия, организации и учреждения.

Данную информацию можно представить в информационной карте. В этом случае титульного листа программы может и не быть.

Информационная карта

Информационная карта может быть представлена в виде таблицы. Информация

Информация об организаторе профессиональных проб				
Наименование организации				
Адрес проведения профессиональной пробы				
Контактное лицо	ФИО	Должность	Телефон	Электронная почта
Информация о профессиональной пробе				
1.	Сфера профессиональной деятельности	Отдельной условной сферой может быть Soft Skills		
2.	Наименование профессии или компетенции, по которой проводится проба			
3.	Категория профессии (специальности, компетенции)	Традиционные профессии		
		Новые профессии (профессии, связанные с появлением принципиально новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику работы отдельных предприятий)		
		Перспективные профессии (специальности) (профессии (специальности), содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда)		
4.	Возраст обучающихся:	Младший подростковый (5-7 класс)		
		Старший подростковый (8-9 класс)		
		Старший школьный (10-11 класс)		
5.	Продолжительность	15-20 минут		
		20-40 минут		
		40-60 минут		
		1,5-2 часа		
		Более 2-х часов		
6.	Цель профпробы	Практическое знакомство с профессией (ознакомительная мини проба или ориентировочная проба)		
		Определение предпочтений или отвержений в мире профессий (дифференцирующая или отборочная проба)		

		Уточнение выбора, определение наиболее подходящих профессий (углубленная проба)	
7.	Количество обучающихся в группе		
8.	Возможные сроки	Дата	Время проведения
9.	Возможность прохождения пробы обучающимися с ОВЗ	да	если «да» - указать, для какой нозологической группы
		нет	
10.	Особые условия (при наличии)	Например: шум, вибрация, мерцание, загрязненность...	
11.	Особые требования (при наличии)	Например: рабочая одежда, частные ограничения по здоровью, массагабаритные параметры (минимальный рост, вес...), особые требования к подготовке...	
12.	Форма проведения профпробы	Кейс, мастер-класс, выполнение технического задания, имитационная/деловая игра...	
13.	Продукт профпробы	Что обучающийся должен создать, разработать и т.д. в результате прохождения профпробы	

Пояснительная записка

Пояснительная записка может содержать:

- информацию о смежных профессиях, специальностях, специализации, а также о близких и родственных видах деятельности;
- информацию о перспективах развития профессии на ближайшие 10-15 лет;
- цели и задачи программы,
- ожидаемые результаты;
- формы контроля освоения программы.

Содержание профессиональной пробы

В содержании профпробы описывается, какие элементы деятельности предполагаются на каждом этапе профпробы, могут быть указаны особенности программы: например, на подготовительном этапе - организация рабочего места, требования к вопросам охраны труда, на практическом этапе - работа с инструментами, приспособлениями, работа с текстами, нормативными документами и т.д.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы содержит перечень оборудования, инструментов, приспособлений, программного обеспечения, дидактического материала (карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т. д., раздаваемые обучающимся для самостоятельной работы или демонстрируемые перед всем классом/группой).

ДОГОВОР № _____
О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

г. Курск

«__» _____ 202... г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение....., именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора ..., действующего на основании Устава, и _____

_____, именуемое в дальнейшем «Партнер», в лице _____, действующего на основании _____,

вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ДОГОВОРА.

1.1. Участники настоящего Договора, исходя из общих интересов, обязуются совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, консультирование, организацию и реализацию профессиональных проб, способствующих осознанному профессиональному выбору обучающихся школы.

1.2. Участники для выполнения настоящего Договора осуществляют совместную деятельность на территории по договоренности сторон.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН.

2.1. «Школа» обязуется:

2.1.1. Предоставлять возможность сотрудникам партнера вести профориентационную работу – выступать перед обучающимися, сотрудниками школы и родителями обучающихся.

2.1.2. Принимать участие в мероприятиях партнера, адресованных участникам образовательного процесса.

2.1.3. Размещать в школе информацию о партнере.

2.2. «Партнер» обязуется:

2.2.1. Оказывать помощь обучающимся в вопросах, связанных с выбором профессии, проводить консультации по профессиональной ориентации.

2.2.2. Предоставлять текстовый и видеоматериал о профессиях по направлениям обучения или деятельности партнера.

2.2.3. По приглашению школы выступать перед педагогами школы, обучающимися и их родителями с информацией о партнере.

2.2.4. Предоставлять необходимую информацию о юридическом статусе партнера.

2.2.5. Проводить совместные мероприятия профориентационной направленности для обучающихся школы или принимать участие в мероприятиях, организуемых школой.

3. ПРАВА СТОРОН:

3.1.1. Партнер вправе вести профориентационную работу по ознакомлению обучающихся школы с профессиями, изучаемыми или реализуемыми партнером.

3.1.2. Школа может использовать материалы партнера для самостоятельной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

4. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

4.1. Партнер и Школа вырабатывают единые требования для реализации профориентационной работы.

5. ФИНАНСОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

5.1. Настоящий договор не предусматривает каких-либо финансовых обязательств. Финансовые обязательства возникают у сторон на основании отдельных договоров, подписанных обеими сторонами.

6. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ.

6.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря календарного года и автоматически продлевается на следующий календарный год, если ни одна из сторон не заявит о своем намерении прекратить его не позднее, чем за месяц до истечения срока действия настоящего Договора.

6.2. Настоящий договор может быть изменен или досрочно расторгнут по соглашению сторон.

6.3. Расторжение договора в одностороннем порядке предусматривает письменное уведомление других сторон о прекращении участия в договоре в срок не позднее, чем за один месяц до начала очередного учебного года.

6.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

7. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН.

ШКОЛА

ПАРТНЕР

Адрес: _____

Адрес: _____

ИНН _____ КПП _____

ИНН _____ КПП _____

ОГРН _____

ОГРН _____

тел. _____

тел. _____

E-mail _____

E-mail _____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

М.П.

М.П.

Положение об организации и проведении профессиональных проб

1.1. Настоящее Положение о профессиональных пробах для обучающихся общеобразовательных организаций в Курской области (далее – Положение) разработано с целью создания новых возможностей для профессиональной ориентации и освоения обучающимися общеобразовательных организаций современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills посредством профессиональных проб с опорой на передовой отечественный, международный опыт, с учетом особенностей регионального развития.

1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);

– Соглашения о совместной работе в сфере профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Курской области, заключенные между комитетом образования и науки Курской области и Администрациями муниципальных образований региона.

I. Основные цели и задачи профессиональных проб

2.1. **Профессиональная проба** – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

2.2. Профессиональная проба выступает как важный фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

2.3. Целью проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций в Курской области является повышение доступности и качества профориентационных услуг для обеспечения осознанного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.

2.4. Задачи проведения профессиональных проб:

1) знакомство обучающихся с профессией или с укрупнённой группой профессий, специальностей, обучение по которым ведётся образовательными организациями среднего профессионального образования Курской области, в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определённого вида (видов) технологического (производственного) процесса;

2) содействие формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков и опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

3) развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;

4) осознание или рефлексия обучающимися приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;

5) создание условий для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

II. Содержание профессиональных проб

3.1. В качестве объекта профессиональных проб используется одна отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

3.2. Выбор отрасли должен осуществляться с учетом следующих требований:

- 1) распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы профессиональной деятельности;
- 2) доступность для выполнения обучающимися комплекса профессиональных проб в рамках отрасли;
- 3) наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой профессиональной деятельности;
- 4) возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- 5) широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- 6) соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

3.3. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.4. Содержание профессиональной пробы включает следующие компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии:

- 1) технологический – характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;
- 2) ситуативный – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб;
- 3) функциональный – отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.5. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача определенного уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

3.6. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб должно быть организовано таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой, возрастными особенностями и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.7. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность, практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

3.8. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации и базы проведения пробы, социокультурного

окружения, муниципальных особенностей.

III. Организация проведения профессиональных проб

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают обучающиеся 1-11-х классов общеобразовательных организаций; профессиональные образовательные организации Курской области, общеобразовательные организации; образовательные организации дополнительного образования; работодатели организаций и учреждений различных организационно-правовых форм собственности (социальные партнеры).

4.2. Профессиональная проба для обучающихся общеобразовательных организаций в рамках реализации проектов «BabySkills» и «JuniorSkills» в Курской области организуется преимущественно на базе учебных мастерских и лабораторий профессиональных образовательных организаций Курской области.

4.3. Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в проведении профессиональных проб. Порядок и условия взаимодействия организаций при реализации профессиональных проб определяются договором между ними.

4.4. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Оптимальная численность группы не более 20 человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не более 10 человек.

4.5. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за организацию и проведение профессиональной пробы:

1) уточняет количественный и возрастной состав участников профессиональной пробы;

2) проводит инструктаж, в котором знакомит обучающихся с содержанием программы проб;

3) в ходе прохождения обучающимися профессиональных проб осуществляет контроль выполнения обучающимися требований программы профессиональной пробы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в реализации программы.

4.2. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами учреждения, на площадке которого организованы профессиональные пробы.

IV. Ответственность при реализации профессиональной пробы

5.1. Областное профессиональное образовательное учреждение несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за её реализацией.

5.2. Организатор профессиональной пробы (СПО) несет ответственность за сохранность жизни и здоровья детей во время проведения профпробы.

5.3. Принимающая сторона несет ответственность за создание условий для качественного проведения профессиональных проб.

5.4. Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).

Анкета участника профессиональной пробы

ФИ _____ Класс _____

Дата _____

Проба по профессии (специальности) _____

1. Вам понравилось участвовать в профессиональной пробе:

да нет не могу ответить иной ответ _____

2. Что Вы узнали о профессии:

Чем занимается этот специалист _____

Каковы условия труда, где работает _____

Какие качества требуются для работы _____

Какие имеются ограничения по здоровью _____

3. Захотелось ли Вам выбрать такую профессию?

да нет не могу ответить иной ответ _____

4. Пригодится ли Вам полученный опыт в жизни?

да нет не могу ответить иной ответ _____

