

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022 г.

**(приказ комитета образования и науки Курской области от
23.08.2022 №1-1268 «О проведении мероприятий по мониторингу
качества дошкольного образования в 2022 году»)**

Курск, 2022

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Организация мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) проводится по заказу Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки, проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования в целях реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования в том числе, в части эффективности деятельности образовательных организаций, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также в целях выявления нарушений требований российского законодательства об образовании в целом. Проект разработан АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Задачи регионального мониторинга качества дошкольного образования:

- Совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы региональной системы дошкольного образования.
- Разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование региональной системы дошкольного образования, снижение рисков и эффективное использование возможностей, выявленных в ходе регионального МКДО, предотвращение нарушений требований нормативно-правовых актов дошкольного образования.
- Выявление, сбор и анализ лучших практик региональной системы дошкольного образования для предоставления информации о ней широкому кругу заинтересованных лиц. Определение списка региональных инновационных и стажировочных площадок для реализации лучших практик дошкольного образования.
- Совершенствование системы управления качеством в сфере региональной системы дошкольного образования. Формирование и развитие механизмов управления качеством региональной системы дошкольного образования.
- Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном уровне.

Дошкольная образовательная организация, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования должна получить возможность:

1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного

образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

В процессе мониторинга использован многоуровневый Инструментарий МКДО. Использование комплекса измерительных материалов, предложенных в рамках Инструментария МКДО, позволяет собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве региональной системы дошкольного образования; учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, получить представление о вкладе разных участников образовательных отношений (педагогов ДОО, администрации ДОО, учредителей ДОО, муниципальных и региональных органов управления образованием) в качество дошкольного образования, доступного детям в каждом ДОО; зафиксировать и учесть в дальнейшем риски и возможности развития дошкольного образования в регионе.

Для организации и проведения МКДО создана региональная группа в составе:

Региональный координатор МКДО: Шемета Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО.

Муниципальные координаторы МКДО:

ФИО	Место работы, должность
Акопян Саннта Камоевна	МКУСДПО "Золотухинский РМК", методист
Барышникова Наталья Борисовна	Муниципальное учреждение в системе дополнительного педагогического образования г. Железногорск (повышение квалификации) «Городской методический центр», директор
Ближенская Наталья Васильевна	МКУ «Научно-методический центр г. Курска», методист
Брусенцева Марина Витальевна	Управление образования Администрации Касторенского района Курской области, главный специалист- эксперт управления образования
Булгакова Галина Павловна	Управление образования, опеки и попечительства Администрации Пристенского района Курской области, начальник отдела образования
Крюкова Светлана Владимировна	МКУ «Центр развития образования» г. Курчатова Курской области, методист
Луценкова Ольга Сергеевна	Отдел образования Администрации города Льгова Курской области, главный специалист-эксперт по вопросам образования
Михайлова Елена Михайловна	МКУ «Информационно-методический центр образовательных учреждений Обоянского района Курской области, методист
Новикова Валентина Геннадиевна	МКУ «Черемисиновский районный методический кабинет" Черемисиновского района Курской области, заведующий
Паукова Оксана Петровна	МКУСДПО (ПК) «Тимский РМК» Тимского района Курской области, методист
Сорокина Елена Юрьевна	Управление образования Администрации Фатежского района Курской области, начальник отдела общего образования, воспитания и инспектирования образовательных учреждений
Томонова Наталья Геннадьевна	Управление по делам образование и здравоохранения Администрации Курского района Курской области, заместитель начальника общего и дошкольного образования
Третьякова Ольга Юрьевна	МКУСДПО (ПК) "Железногорский районный методический кабинет дополнительного педагогического образования", методист
Тюленева Диана Ярославовна	МКУ "Дмитриевский районный методический кабинет", методист
Чигарева Галина Николаевна	МКУСДПО «Советский районный информационно-методический центр» Советского района Курской области, директор

Эксперты МКДО

ФИО	Место работы, должность
Беленкова Екатерина Викторовна	МКДОУ «Детский сад г. Фатежа» Курской области, старший воспитатель
Борзенкова Наталья Викторовна	МКДОУ «Детский сад «Золотой ключик» г. Фатежа Курской области, старший воспитатель
Данилина Марина Александровна.	МБДОУ «Детский сад № 9 г. Льгова» Курской области, старший воспитатель
Данилова Лариса Васильевна	МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» г. Железногорска Курской области, старший воспитатель
Дурнева Юлия Сергеевна	МБДОУ «Детский сад «Соловушка» Курского района Курской области Старший воспитатель
Дюдина Татьяна Ивановна	МКДОУ Детский сад «Солнышко» Советского района Курской области, заведующий
Есауленко Ольга Александровна	МКДОУ «Новоандросовский детский сад» Железногорского района Курской области, заведующий
Картамышева Любовь Владимировна	МБДОУ «Детский сад №3» г. Обоянь Курской области, старший воспитатель
Клещева Людмила Семеновна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №79» г. Курска, старший воспитатель
Князева Виктория Евгеньевна	МКДОУ «Касторенский детский сад» Касторенского района Курской области, старший воспитатель
Конарева Лилия Игоревна	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 93» г. Курска, заместитель заведующего по УВР
Лашина Ирина Анатольевна	МКДОУ «Детский сад поселка Пристенъ» Пристенского района Курской области, старший воспитатель
Лыкова Елена Сергеевна	МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Черемисиновского района Курской области, старший воспитатель
Мастихина Юлия Ивановна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 92» г. Курска, старший воспитатель
Палханова Светлана Викторовна	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» г. Курска, заместитель заведующего по УВР
Панькова Надежда Валерьевна	МКДОУ «Золотухинский детский сад комбинированного вида, второй категории» Золотухинского района Курской области, старший воспитатель
Переверзева Ирина Сергеевна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95» г. Курска, старший воспитатель
Полянская Елена Александровна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 96» г. Курска, старший воспитатель
Рудько Елена Валерьевна	МБДОУ ` «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Курска, заместитель заведующего по УВР
Савочкина Елена Анатольевна	МБДОУ «Центр развития ребенка «Дюймовочка» - детский сад № 28» г. Железногорска Курской области, старший воспитатель
Сапрыкина Вера Сергеевна	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 115» г. Курска, старший воспитатель
Семенова Юлия Витальевна	МАДОУ «Детский сад №14» г. Курчатова Курской области, заместитель заведующего по ВМР
Сергеева Ирина Владимировна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» г. Курска, заместитель заведующего по УВР

Чебышева Светлана Николаевна	МКДОУ «Детский сад №2 г. Дмитриева» Курской области, старший воспитатель
------------------------------	--

Координаторы ДОО МКДО

ФИО	Место работы, должность
Ахмедьянова Светлана Анатольевна	МБДОУ «Детский сад № 2 г. Льгова», старший воспитатель
Беликова Татьяна Алексеевна	МКДОУ «Тимский детский сад «Солнышко» Тимского района Курской области
Зайцева Надежда Васильевна	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности художественно-эстетического развития детей № 76» г. Курска, заместитель заведующего по УВР
Занина Ольга Владимировна	МКДОУ Детский сад «Сказка» Советского района Курской области, старший воспитатель
Кальчинская Наталья Викторовна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» г. Курска, старший воспитатель
Карнаухова Оксана Анатольевна	МКДОУ «Студенокский детский сад» Железногорского района Курской области, старший воспитатель
Карпенкова Дарья Владимировна	МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 23» г. Курска, старший воспитатель
Клеймёнова Галина Анатольевна	МКДОУ «Детский сад №7 п. Первоавгустовский» Дмитриевского района Курской области
Клим Светлана Владимировна	МБДОУ «Детский сад №5 г. Льгова» Курской области
Клысак Елена Владимировна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 123» г. Курска заместитель заведующего по УВР
Кусакина Елена Егоровна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82» г. Курска, заместитель заведующего по УВР
Лычагина Ольга Владимировна	МАДОУ «Детский сад №10» г. Курчатова, и. о. заведующего
Маслова Надежда Михайловна	МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида», г. Железногорск, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности
Ожерельева Оксана Анатольевна	МКДОУ «Будановский детский сад» Золотухинского района Курской области
Перькова Елена Николаевна	МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» Обоянского района Курской области
Петрова Елена Анатольевна	МКДОУ «Детский сад «Сказка» Пристенского района Курской области
Пономарева Елена Владимировна	МКДОУ «Михайловский детский сад» Железногорского района Курской области, воспитатель
Рубанова Ольга Викторовна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 134» г. Курска, старший воспитатель
Рышкова Светлана Александровна	МБДОУ «Полянский детский сад» Курского района, Курской области, воспитатель
Сергеева Любовь Николаевна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 117» г. Курска, заместитель заведующего по УВР
Сивцева Наталья Юрьевна,	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Курска, старший воспитатель

Солодилова Юлия Николаевна	Петровский филиал МКДОУ «Черемисиновский детский сад комбинированного вида «Солнышко», заведующий
Фомина Валентина Николаевна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57» г. Курска, заместитель заведующего по УВР
Хохлова Елена Юрьевна	МДОУ «Детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей». г. Железногорск, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной деятельности
Черемисина Татьяна Герасимовна	МКДОУ «Алексеевский детский сад» Касторенского района Курской области, заведующий
Шинкарева Елена Николаевна	МКДОУ «Дмитриевский детский сад» г. Фатеж, воспитатель
Ярыгина Ирина Юрьевна	МКДОУ «Верхнелюбавский детский сад «Солнышко», старший воспитатель г. Фатеж

- Мониторинг проведен в 15 муниципальных образованиях Курской области, в 27 ДОО, что составляет 10,04% от общего количества ДОО региона.
- Количество педагогов, зарегистрировавшихся в системе – **438** человек.
- Количество групп ДОО, зарегистрированных в системе – 169.
- Количество групп ДОО, в которых была проведена процедура самооценки по шкалам МКДО – 135.
- Количество групп ДОО, в которых была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО – 27.
- Среднее количество групп в одной ДОО, в которых была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО – 1.
- Количество родителей / законных представителей воспитанников, которые заполнили анкеты родителя - **2278** человек.

Таблица 1.

Количественные показатели в 2022 г. по муниципальным образованиям

Муниципальные образования	Общее количество ДОО муниципалитета	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)	Количество педагогов, прошедших самооценку	Количество родителей, принявших участие в анкетировании/ в среднем человек от ДОО
г. Курск	88	6	10,23	197	1196
г. Железногорск	22	2	9,09	52	209
г. Курчатов	9	1	11,11	31	122
г. Льгов	6	2	33,33	22	136
Дмитриевский	6	1	16,67	1	13
Железногорский	6	2	33,33	24	86
Золотухинский	5	1	20	4	31
Касторенский	6	1	16,67	1	6
Курский	14	1	7,14	8	24
Пристенский	4	1	25	29	194
Тимский	1	1	100	19	52
Советский	2	1	50	14	70

Обоянский	10	1	10	19	81
Фатежский	5	2	40	15	51
Черемисиновский		1			
ИТОГО		27	10,04%	436	2278

Мониторинговые исследования качества дошкольного образования в Курской области проводятся с 2016 г. Количественные показатели МКДО с 2019 г. продемонстрированы в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнение количественных показателей об участниках мониторинга качества дошкольного образования с 2019 г. по 2021 г.

Год	Количество муниципальных образований	Количество ДОО	Количество групп, принявших участие в МКДО	Количество педагогов, (чел.)	Количество экспертов МКДО, (чел.)	Количество родителей (законных представителей), (чел.)
2019	3	10	67	191	11	558
2020	14	22	98	385	22	1391
2021	16	29	135	459	29	1941
2022	15	27	данных нет	438	27	2278

В 2022 г. дошкольные образовательные организации – участники МКДО были определены по результатам репрезентативной выборки федеральными координаторами. Доля ДОО региона, принявших участие оценке качества в 2021 г, составила 10,04%.

В 2022 г. в МКДО были включены дошкольные образовательные организации г. Курска, г. Железнодорожска, г. Курчатова, г. Льгова, Обоянского, Железнодорожского, Советского, Касторенского, Курского, Черемисиновского, Золотухинского, Пристенского, Тимского, Дмитриевского, Фатежского районов.

Таким образом, в период с 2019 по 2022 годы в МКДО приняли участие 88 дошкольных образовательных организаций, что составляет 33% от общего количества ДОО региона из 24 муниципальных образований (73% от общего количества муниципалитетов Курской области).

Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования разработаны с учетом обозначенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации областей и показателей качества дошкольного образования.

Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества. Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Система показателей МКДО включает 70 показателей качества МКДО для ГРУПП ДОО и 25 показателей качества МКДО для ДОО в целом. Оценивание осуществляется по более 1080 индикаторам.

Каждый показатель имеет от 3 до 40 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного Инструментария МКДО. В основную оценку качества входят:

- документирование образовательной деятельности и оказание услуг по присмотру и уходу;
- наблюдение за качеством образовательных процессов и услуг по присмотру и уходу;
- взаимодействие: дети – дети; дети-педагоги; педагоги-педагоги; педагоги -родители;
- управление развитием дошкольного образования на уровне группы и образовательной организации в целом.

Оценивание при помощи Шкал мониторинга качества дошкольного образования

Отметка каждого показателя может иметь 7 возможных состояний:

Неприменимо. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что некоторая деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО отдельные процессы в ДОО отлажены хорошо, но в целом системной работы пока не наблюдается. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

3-й уровень. Базовый. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом ПРИНЦИПОВ, обеспечивается полное выполнение требований. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. На данном уровне ДОО демонстрирует средовое понимание качества. В ДОО создана обогащенная разнообразными возможностями образовательная среда, которая учитывает разносторонние индивидуальные способности, интересы и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО. Педагог фокусирует свое внимание на качестве взаимодействия с детьми, с родителями. Все сотрудники ДОО

вовлекаются в управление качеством образования. Выстраивается активное взаимодействие с партнерами организации. Определены критерии качества работы по направлению (формализованы). Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

5-й уровень. Превосходное качество. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО формируется ценностно-ориентированная культура развития воспитанников (см. определение ниже).

Таким образом, для фиксации полного соответствия качества образования ФГОС ДО и другим нормативно-правовым документам необходимо набрать 3 балла.

Результаты МКДО в 2022 году представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					
Ориентиры образовательной деятельности	3.01	-	-	3.10	3.04
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.03	-	-	3.01	2.96
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2.93	2.84
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	-	-	-	2.96	3.00
Итого по области качества «Образовательные ориентиры»	3.02	4.40	4.54	3.00	2.96
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	3.02	2.83
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	3.00	2.86
Образовательные программы ДОО	2.87	-	-	2.94	2.80
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	2.89	2.60
Итого по области качества «Образовательная программа»	2.44	4.42	4.56	2.96	2.77
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Социально-коммуникативное развитие					
Эмоциональное развитие	3.13	-	-	3.10	3.00
Социальное развитие	3.05	-	-	3.12	3.00
Развитие коммуникативных способностей и активности	3.15	-	-	3.11	3.04
Формирование основ безопасного поведения	3.13	-	-	3.12	3.08
Итого по группе показателей					

«Социально-коммуникативное развитие»	3.12	-	-	3.11	3.03
Познавательное развитие					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.15	-	-	3.06	2.96
Развитие воображения и творческой активности	3.11	-	-	3.01	2.88
Формирование математических представлений	2.88	-	-	3.07	2.92
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.05	-	-	3.03	2.96
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.00	-	-	2.99	2.84
Итого по группе показателей «Познавательное развитие»	3.04	-	-	3.03	2.91
Речевое развитие					
Развитие речевого слуха	2.97	-	-	2.98	2.92
Обогащение словарного запаса	3.06	-	-	3.07	3.08
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.93	-	-	2.93	2.96
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.04	-	-	3.10	3.04
Освоение письменной речи	2.62	-	-	2.67	2.64
Знакомство с литературой и фольклором	3.05	-	-	3.02	3.04
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.66	-	-	2.81	1.25
Итого по группе показателей «Речевое развитие»	2.76	-	-	2.94	2.70
Художественно-эстетическое развитие					
Эстетическое воспитание	3.08	-	-	3.07	3.12
Знакомство с миром искусства	2.86	-	-	3.03	2.80
Изобразительное творчество	2.86	-	-	2.99	3.08
Музыка и музыкальное творчество	2.78	-	-	3.07	2.96
Художественное конструирование и моделирование	2.84	-	-	3.07	3.00
Театрально-словесное творчество	2.92	-	-	3.04	2.92
Итого по группе показателей «Художественно-эстетическое развитие»	2.89	-	-	3.05	2.98
Физическое развитие					
Здоровый образ жизни	3.12	-	-	3.14	3.08
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.98	-	-	3.10	3.00

Движение и двигательная активность	3.06	-	-	2.98	2.88
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.07	-	-	3.07	3.00
Итого по группе показателей «Физическое развитие»	3.06	-	-	3.07	2.99
Итого по области качества «Содержание образовательной деятельности»	2.97	4.45	4.56	3.04	2.92
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					
Поддержка инициативы детей	3.19	-	-	3.00	3.00
Особенности реализации воспитательного процесса	3.09	-	-	3.04	2.88
Игра	3.22	-	-	3.10	3.04
Проектно-тематическая деятельность	2.96	-	-	2.87	2.79
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.81	-	-	2.92	2.83
Строительство и конструирование	2.79	-	-	3.19	3.08
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	3.28	3.29
Использование информационных технологий	2.93	-	-	2.84	2.67
Структурирование образовательного процесса	2.97	-	-	3.04	3.04
Индивидуализация образовательного процесса	3.06	-	-	2.97	2.92
Итого по области качества «Образовательный процесс»	3.00	4.46	4.56	3.03	2.95
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ					
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	2.96	2.96
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	2.90	2.83
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.03	2.88
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3.04	3.08
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	3.00	2.88
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	-	-	-	3.04	3.08
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	2.96	3.00
Итого по группе показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»	-	-	-	2.99	2.96

Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда					
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	3.10	3.08
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	-	-	-	2.93	2.88
Итого по группе показателей «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»	-	-	-	3.02	2.98
Материально-техническое обеспечение					
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3.17	-	-	2.98	2.88
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.91	-	-	2.93	2.83
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	3.26	3.32
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	3.22	3.32
Итого по группе показателей «Материально-техническое обеспечение»	3.04	-	-	3.10	3.09
Информационное обеспечение					
Учебно-методическое обеспечение	2.95	-	-	2.98	2.92
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.82	-	-	2.90	2.80
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	2.89	2.96
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	-	-	-	2.89	2.84
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	3.04	3.00
Итого по группе показателей «Информационное обеспечение»	2.89	-	-	2.94	2.90
Финансовые условия					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	2.93	2.96
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	3.00	3.00
Итого по группе показателей «Финансовые условия»	-	-	-	2.97	2.98
Итого по области качества «Образовательные условия»	2.97	4.40	4.50	3.00	2.98
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	2.87	3.00
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	2.86	3.11
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	2.85	3.13
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	2.64	2.71

Итого по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	1.83	3.66	3.93	2.81	2.99
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ					
Участие родителей в образовательной деятельности	3.10	-	-	3.08	3.04
Удовлетворенность родителей	3.14	-	-	3.09	2.96
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.94	-	-	2.99	3.12
Итого по области качества «Взаимодействие с родителями»	3.06	4.53	4.63	3.05	3.04
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД					
Здоровье и повседневный уход					
Состояние здоровья воспитанников	3.02	-	-	3.01	2.96
Санитарно-гигиенические условия	3.11	-	-	3.04	2.92
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.11	-	-	3.02	3.00
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.13	-	-	3.00	2.96
Качество питания	2.49	-	-	2.85	2.72
Организация процесса питания	2.66	-	-	2.63	2.52
Отдых. Релаксация. Сон	2.96	-	-	2.96	2.80
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	3.08	3.00
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	3.22	3.04
Итого по группе показателей «Здоровье и повседневный уход»	2.93	-	-	2.98	2.88
Безопасность					
Безопасность группового помещения	3.16	-	-	3.06	3.04
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.97	-	-	3.04	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	3.04	2.92
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	2.93	3.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	3.07	2.80
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	3.07	3.12
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	3.26	3.24
Итого по группе показателей «Безопасность»	3.10	-	-	3.07	3.02
Итого по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	3.02	4.51	4.56	3.03	2.95
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	2.94	2.92
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	2.94	2.96
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	2.87	2.71
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	3.07	3.00

Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	2.96	3.00
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	2.93	2.80
Управление персоналом ДОО	-	-	-	3.07	3.04
Программа развития ДОО	-	-	-	2.96	3.00
Итого по области качества «Управление и развитие»	3.11	4.43	4.50	2.97	2.93

Таблица 4

Сравнение итоговых средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Направления мониторинга (средний балл)				Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка			Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности				
Образовательные ориентиры	3.02	4.40	4.54	3.00	2.96		
Образовательная программа	2.44	4.42	4.56	2.96	2.77		
Содержание образовательной деятельности	2.97	4.45	4.56	3.04	2.92		
«Социально-коммуникативное развитие»	3.12	-	-	3.11	3.03		
«Познавательное развитие»	3.04	-	-	3.03	2.91		
«Речевое развитие»	2.76	-	-	2.94	2.70		
«Художественно-эстетическое развитие»	2.89	-	-	3.05	2.98		
«Физическое развитие»	3.06	-	-	3.07	2.99		
Образовательный процесс	3.00	4.46	4.56	3.03	2.95		
Образовательные условия	2.97	4.40	4.50	3.00	2.98		
«Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»	-	-	-	2.99	2.96		
«Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»	-	-	-	3.02	2.98		
«Материально-техническое обеспечение»	3.04	-	-	3.10	3.09		
«Информационное обеспечение»	2.89	-	-	2.94	2.90		
«Финансовые условия»	-	-	-	2.97	2.98		
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.83	3.66	3.93	2.83	2.99		
Взаимодействие с родителями	3.06	4.53	4.63	3.05	3.04		
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.02	4.51	4.56	3.03	2.95		
«Здоровье и повседневный уход»	2.93	-	-	2.98	2.88		
«Безопасность»	3.10	-	-	3.07	3.02		
Управление и развитие	3.11	4.43	4.50	2.97	2.93		
Средний балл по направлению мониторинга	2,82	4,36	4,48	3	2,94		

Данные в таблицах 3 и 4 свидетельствуют, что результаты по направлениям мониторинга в разрезе областей качества и укрупненных групп показателей с комплексной оценкой **5 баллов (превосходное качество)**, отсутствуют.

Результаты с комплексной оценкой **4 балла (хорошее качество)** отмечены по

направлениям мониторинга «Степень удовлетворенности родителей» (4,48 баллов) и «Степень вовлеченности родителей» (4,36 баллов).

Результаты с комплексной оценкой **3 балла (базовый уровень)** выявлены по направлению мониторинга «Внутренняя оценка с использованием Шкалы МКДО» (3 балла).

Результаты с комплексной оценкой **2 балла (качество стремится к базовому)** отмечены по направлениям мониторинга «Внешняя оценка с использованием Шкалы МКДО» (2,94 балла), «Самооценка педагогов» (2,82 балла).

Оценка **областей качества и укрупненных групп** показателей по направлениям мониторинга позволила выявить следующее:

- По направлениям мониторинга «Степень удовлетворенности родителей», «Степень вовлеченности родителей» все области качества и укрупненные группы показателей оценены на **4 балла (хорошее качество)**, за исключением ОК «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (3,93 и 3,66 баллов соответственно).

- Комплексная оценка **3 балла (базовый уровень)**, отмечена по направлению мониторинга «Внутренняя оценка с использованием Шкалы МКДО» по областям качества «Образовательные ориентиры» (3,00 баллов), «Содержание образовательной деятельности» (3,04), «Образовательные условия» (3,00), «Образовательный процесс» (3,03), «Взаимодействие с родителями» (3,05), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (3,03).

- По направлению мониторинга «Внешняя оценка с использованием Шкалы МКДО» оценка **3 балла (базовый уровень)** зафиксирована по области качество «Взаимодействие с родителями» (3,04).

- Комплексная оценка **2 балла (качество стремится к базовому)** по направлению мониторинга «Внутренняя оценка с использованием Шкалы МКДО» зафиксирована по ОК «Образовательная программа» (2,96), «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (2,83), «Управление и развитие» (2,97). По направлению мониторинга «Внешняя оценка с использованием Шкалы МКДО» данный результат отмечен по 8 областям качества: «Образовательные ориентиры» (2,96), «Образовательная программа» (2,77), «Содержание образовательной деятельности» (2,92), «Образовательный процесс» (2,95), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (2,95), «Управление и развитие» (2,93), «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (2,99).

- Комплексная оценка **1 балл** по направлениям мониторинга «Внешняя оценка с использованием Шкалы МКДО», «Внутренняя оценка с использованием Шкалы МКДО» не зафиксирована.

Результаты **самооценки педагогов** варьируются между **2 и 3 баллами**. Исключение составляет область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (1,83).

Таким образом, сравнение средних оценок ДОО в Курской области по разным направлениям мониторинга (рис. 1) свидетельствуют о том, что полное соответствие ФГОС ДО и другим нормативно-правовым документам отмечено по 3 направлениям мониторинга качества дошкольного образования (50%): «Степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность» (4,36 баллов), «Степень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью» (4,48 баллов), «Внутренняя оценка с использованием Шкалы МКДО» (3 балла).

Минимальный балл выявлен по направлению «Самооценка педагогов ДОО» (2,82 баллов).

Сравнение результатов МКДО за 2021 и 2022 годы представлено в таблице 5.

Таблица 5

Сравнение средних оценок за 2021 и 2022 годы

Области качества / Группы показателей	Средний балл									
	Самооценка педагогов		Степень вовлеченности и родителей		Степень удовлетворенности родителей		Внутренняя оценка		Экспертная оценка	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Образовательные ориентиры	2.68	3.02	3.91	4.40	4.15	4.54	3.15	3.00	3.00	2.96
Образовательная программа	2.16	2.44	3.85	4.42	4.12	4.56	3.07	2.96	2.82	2.77
Содержание образовательной деятельности	2.64	2.97	3.89	4.45	4.18	4.56	3.17	3.04	3.05	2.92
Образовательный процесс	2.68	3.00	4.02	4.46	4.19	4.56	2.99	3.03	2.92	2.95
Образовательные условия	2.69	2.97	3.96	4.40	4.17	4.50	3.02	3.00	2.87	2.98
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.55	1.83	2.84	3.66	3.13	3.93	3.19	2.83	2.84	2.99
Взаимодействие с родителями	2.66	3.06	4.19	4.53	4.34	4.63	3.01	3.05	3.07	3.04
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.63	3.02	4.19	4.51	4.30	4.56	2.99	3.03	2.93	2.95
Управление и развитие	2.76	3.11	4.02	4.43	4.15	4.50	2.84	2.97	2.86	2.93
Средний балл по всем областям качества	2.49	2.82	3.87	4.36	4.08	4.48	3.05	3.00	2.93	2.94

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Средний балл по региону – 2,82

В процедуре самооценки приняло участие **438** педагогов из 27 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году.

Результаты самооценки по областям качества

Муниципальный район	Образовательные ориентиры	Образовательные программы	Содержание образовательной деятельности	Образовательный процесс	Условия для детей с ОВЗ и детей с инвалидностей	Взаимодействие с родителями	Образовательные условия	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РЕГИОНУ	3,02	2,44	2,97	3	1,83	3,06	2,97	3,02	3,11

Сравнение показателей за 2021 и 2022 годы

Региональные показатели	Образовательные ориентиры	Образовательные программы	Содержание образовательной деятельности	Образовательный процесс	Условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Взаимодействие с родителями	Образовательные условия	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие
2021 г.	2,68	2,16	2,64	2,68	1,55	2,66	2,69	2,63	2,76

2022 г.	3,02	2,44	2,97	3	1,83	3,06	2,97	3,02	3,11
---------	------	------	------	---	------	------	------	------	------



Показатели самооценки педагогов ДОО со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1.86
Образовательные программы ДОО	2.87
Адаптированные образовательные программы ДОО	2.01
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Познавательное развитие	
Формирование математических представлений	2.88
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	2.97
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.93
Освоение письменной речи	2.62
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.66
Художественно-эстетическое развитие	
Знакомство с миром искусства	2.86
Изобразительное творчество	2.86
Музыка и музыкальное творчество	2.78
Художественное конструирование и моделирование	2.84

Театрально-словесное творчество	2.92
Физическое развитие	
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.98
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
Проектно-тематическая деятельность	2.96
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.81
Строительство и конструирование	2.79
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.97
Использование информационных технологий	2.93
Структурирование образовательного процесса	2.97
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.89
Инклюзия в группе	1.80
Работа с детьми-инвалидами	1.81
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.94
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.91
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	2.95
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.82
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
Здоровье и повседневный уход	
Качество питания	2.49
Организация процесса питания	2.66
Отдых. Релаксация. Сон	2.96
Безопасность	
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.97

**Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования
сотрудниками ДОО**

Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Региональные показатели	Образовательные ориентиры	Образовательные программы	Содержание образовательной деятельности	Образовательный процесс	Условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Взаимодействие с родителями	Образовательные условия	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие
2022 г.	3,16	НП	3,17	3,09	2,11	3,23	3,13	3,33	3,25



Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям соценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Образовательный процесс	
Использование информационных технологий	2.90
Индивидуализация образовательного процесса	2.97
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	
Условия получения дошкольного образования лицами с	

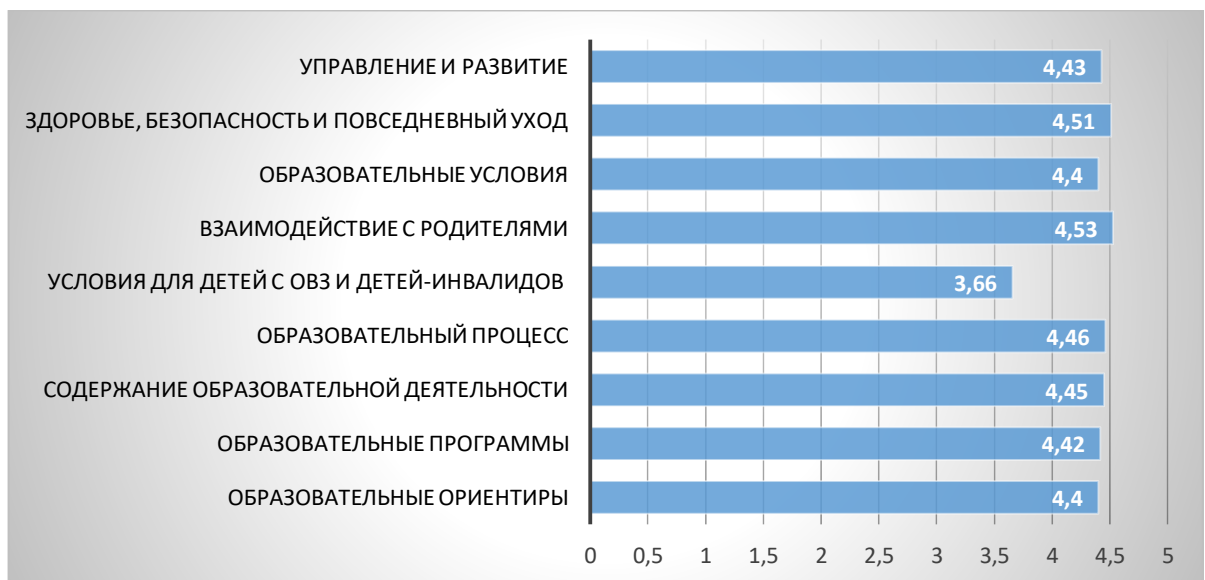
ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.17
Инклюзия в группе	2.14
Работа с детьми-инвалидами	2.03

Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования (средний балл – 4,42)

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло **2278** родителей / законных представителей.

Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность (средний балл – 4,36)

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей(степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):



Степень удовлетворенности (средний балл – 4,48)

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей(степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):



Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

1.1. Результаты внутренней и внешней оценок качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

	Образовательные ориентиры	Образовательные программы	Содержание образовательной деятельности	Образовательный процесс	Условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Взаимодействие с родителями	Образовательные условия	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие
Внутренняя оценка	3	2,6	3,04	3,03	2,81	3,05	3	3,03	2,97
Внешняя оценка	2,96	2,77	2,92	2,95	2,99	3,04	2,98	2,95	2,93

Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.93	2.84

Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2.96	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА		
Основная образовательная программа ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.83
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.86
Образовательные программы ДОО	2.94	2.80
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.89	2.60
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Познавательное развитие		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Развитие воображения и творческой активности	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.88
Формирование математических представлений	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.92
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.99	2.84
Речевое развитие		
Развитие речевого слуха	2.98	2.92
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.93	2.96
Освоение письменной речи	2.67	2.64
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.81	1.25
Художественно-эстетическое развитие		
Знакомство с миром искусства	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.80
Изобразительное творчество	2.99	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Музыка и музыкальное творчество	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Театрально-словесное творчество	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.92
Физическое развитие		
Движение и двигательная активность	2.98	2.88

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС		
Особенности реализации воспитательного процесса	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.88
Проектно-тематическая деятельность	2.87	2.79
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.92	2.83
Использование информационных технологий	2.84	2.67
Индивидуализация образовательного процесса	2.97	2.92
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ		
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
Профессиональная квалификация педагогов	2.96	2.96
Профессиональное развитие педагогов	2.90	2.83
Совершенствование педагогической работы	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.88
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.88
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	2.96	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда		
Система оплаты труда педагогов	2.93	2.88
Материально-техническое обеспечение		
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.98	2.88
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.93	2.83
Информационное обеспечение		
Учебно-методическое обеспечение	2.98	2.92
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.90	2.80
Финансовые условия		
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2.93	2.96
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2.87	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Инклюзия в ГРУППЕ	2.86	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Работа с детьми-инвалидами	2.85	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Доступность услуг для инвалидов	2.64	2.71

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		
Удовлетворенность родителей	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Индивидуальная поддержка развития детей семье	2.99	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД		
Здоровье и повседневный уход		
Состояние здоровья воспитанников	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Санитарно-гигиенические условия	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.92
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Качество питания	2.85	2.72
Организация процесса питания	2.63	2.52
Отдых. Релаксация. Сон	2.96	2.80
Безопасность		
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.92
Безопасность внутреннего помещения ДОО(внегруппового)	2.93	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Безопасность территории ДОО для прогулокна свежем воздухе	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.80
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2.94	2.92
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.94	2.96
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.87	2.71
Управление организационными процессами ДОО	2.96	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Управление качеством дошкольногообразования в ДОО	2.93	2.80
Программа развития ДОО	2.96	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю