

*МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная  
школа № 1 им. Г.И. Шелехова»*

*«Практика  
применения  
технологии  
Lesson Study»*

Бабкина Елена Николаевна,  
учитель начальных классов.





# Что такое **Lesson Study?**

**Зачем?**

**Почему МЫ?**

**Как ЭТО делать?**

**Что нам ЭТО даст?**

## Суть практики



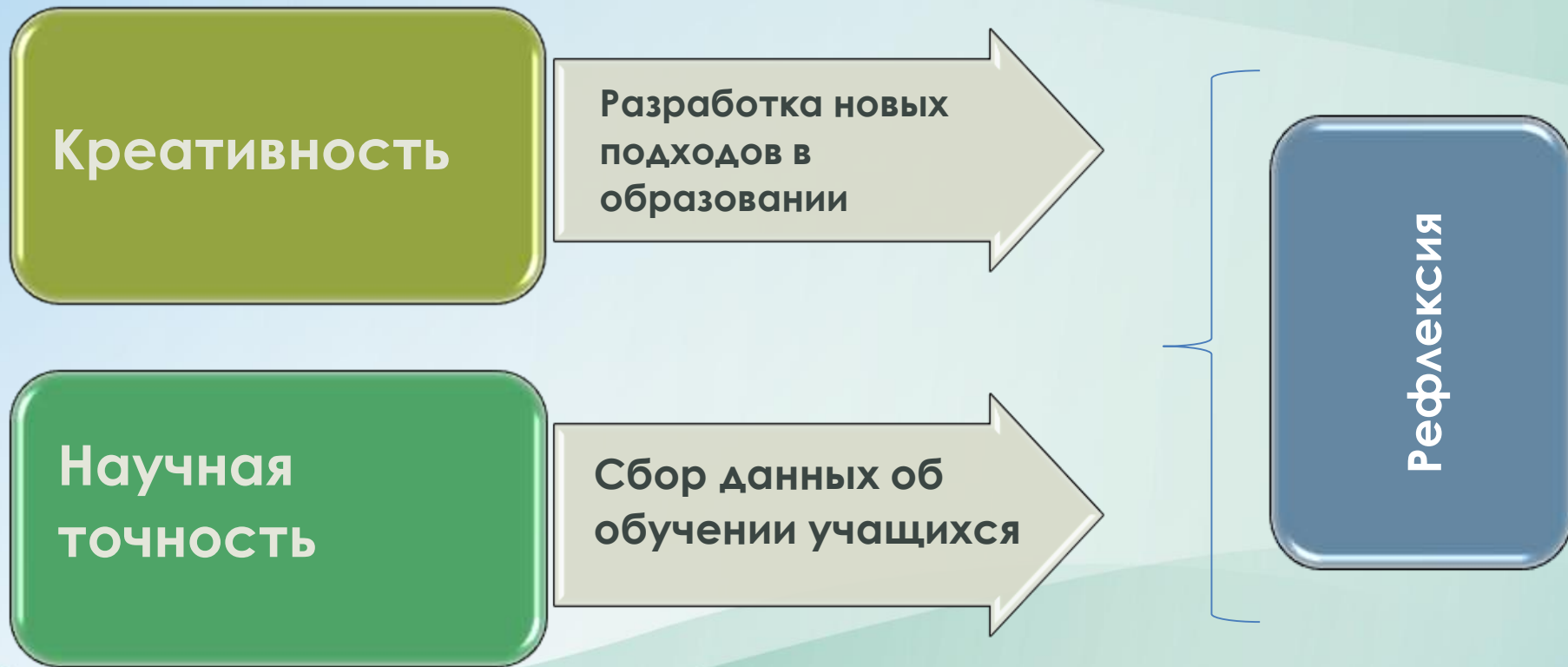
Группа учителей разных предметов,  
объединенных актуальной для них  
проблемой

Непрерывное  
педагогическое  
образование

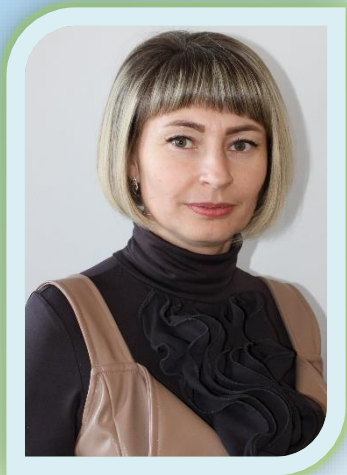
Эффективное  
сотрудничество

Взаимообучение

# Ключевые характеристики Lesson Study



## Создание творческой группы.



Бабкина Елена Николаевна,  
учитель начальных классов



Полятыкина Светлана  
Николаевна, педагог-психолог



Родченко Анна Петровна,  
учитель начальных классов

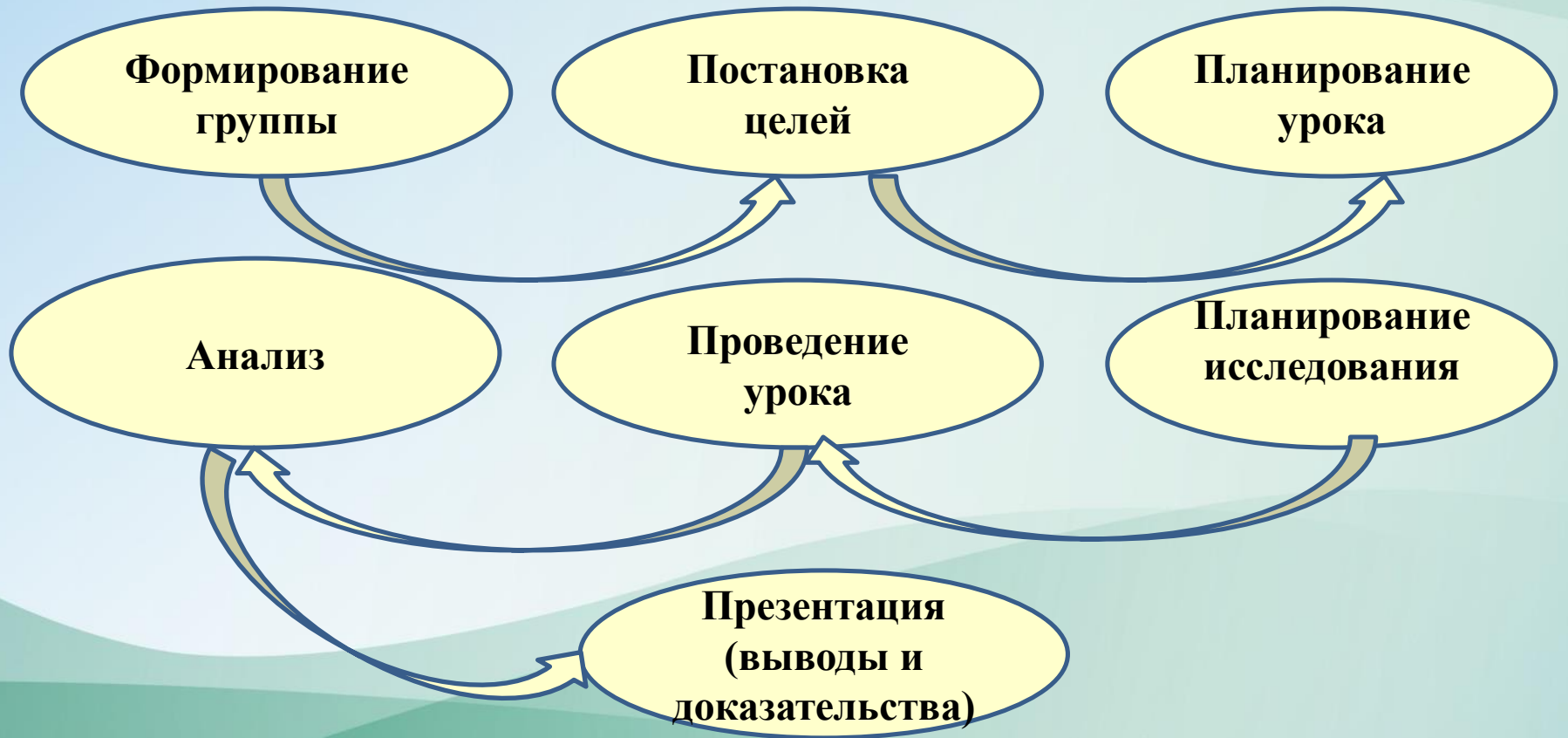


Завадская Марина Петровна,  
заместитель директора по УВР



Михайленко Людмила  
Олеговна, учитель-логопед

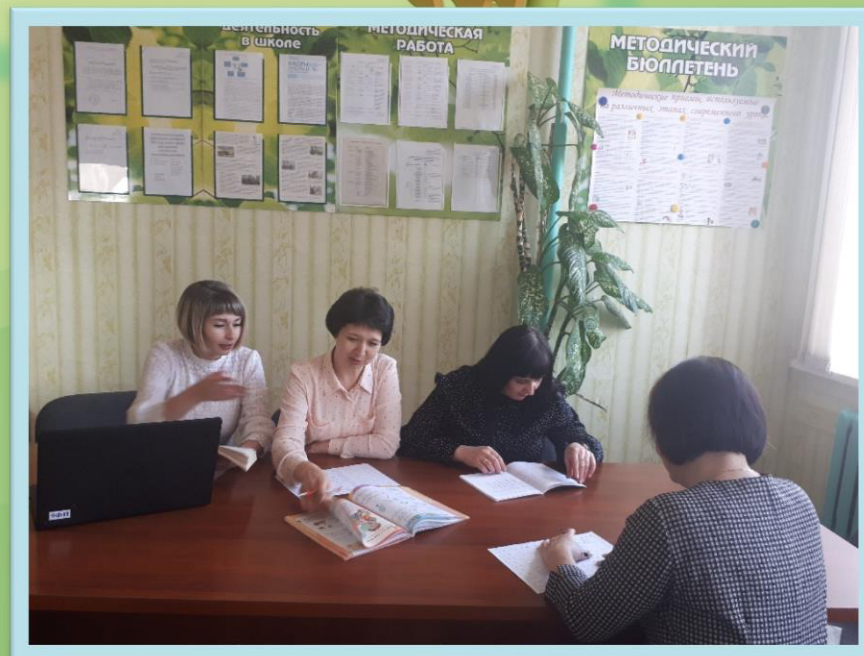
# Как мы действовали?



✓ планирование урока;

**«Как, используя приемы и стратегии критического мышления, развить речевую деятельность учащихся?»**

✓ определение круга «исследуемых» учеников.



# «Фокус-ученики»



# Вы должны были заметить: всё повторяется трижды, всё циклично.



# 1 урок – урок русского языка.

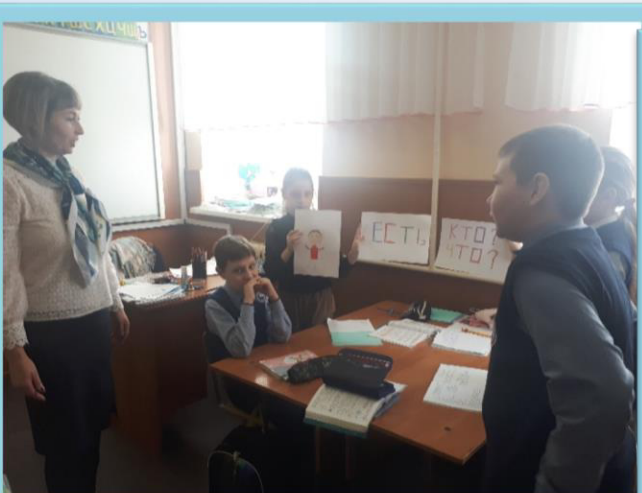
На каждом из уроков использовалась групповая форма работы.



НО! Разными были причины для деления на группы и способы деления на группы.

## 2 урок – урок русского языка.

На каждом из уроков отрабатывались разные приёмы развития критического мышления.



# 3 урок- урок русского языка. Использование заданий творческого характера



Что тебе больше  
всего  
понравилось на  
уроке?



Что ты сейчас  
можешь делать  
из того, что не  
могла делать  
прежде?



Что ты можешь  
сделать лучше?  
Насколько лучше?

После урока наблюдатель берёт интервью у исследуемого ученика: задаёт запланированные вопросы и фиксирует ответы.

Что можно было  
бы изменить в  
уроке?



# Запись обсуждения по итогам урока

Вопросы	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
<p>Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?</p>			
<p>Как помогал или мешал внедряемый метод (возможно, то и другое)? Какие были неожиданности?</p>			
<p>Какой аспект-метода обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.</p>			
<p>Что мы должны постараться сделать в следующий раз.</p>			

# Сравнительный анализ технологии Исследования урока (Lesson Study) и традиционного обучения

№	Исследование урока (Lesson Study)	Традиционное обучение
1	Учителя работают в сообществе	Учителя работают автономно
2	Преподавание с учётом возможностей каждого ученика	Ориентация на «среднего» ученика
3	На уроке в центре внимания ученик	На уроке в центре внимания учитель
4	Информационная согласованность педагогов	Нет информационной согласованности
5	Определение 3-х разноуровневых «исследуемых» обучающихся	Не планируется в реальном процессе обучения работа с разноуровневыми учениками
6	Планирование урока является совместным продуктом учителей	Урок планируется автономно, является собственностью учителя
7	Сбор информации о результатах работы разноуровневых учеников на уроке	Сбор данных после урока об учителе
8	Анализ урока направлен на выявление проблемных зон и вопросов	Анализ урока даётся в виде утверждения

## Каковы результаты?

- ✓ повышение интереса к учебной деятельности;
- ✓ повышение мотивации к успешности в учебной деятельности;
- ✓ активная совместная работа в группе;
- ✓ проявление скрытых талантов;
- ✓ повышение уверенности в себе и в своих ответах;
- ✓ объективное оценивание себя и своих одноклассников.



# Учитель– новые роли

-способность осознавать многообразие учащихся и ресурсы учебного процесса – и соотносить первое со вторым;

-способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуализацию образовательной деятельности;

-способность **БЫТЬ СВОБОДНЫМ В ВЫБОРЕ** способов и видов обучения и **ОДНОВРЕМЕННО** нести **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за качество своей деятельности.



