

2.3. Рабочая программа модуля
«Нормативно-правовое обоснование объективной оценки профессиональных компетентностей педагогических работников» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Управление профессиональным ростом педагога в условиях системных изменений в образовании»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур в области образования. Методология оценочной деятельности.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Методологические подходы оценочной деятельности. Методологические подходы: системный, системно-деятельностный (ФГОС ОО), процессный, рефлексивный, квалитологический, комплексный (ФГОС ОО), уровневый (ФГОС ОО). Международные исследования качества образования. Концепция участия России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур. Внутренняя система оценки качества общего образования.</p>	<p>Знать: методологические подходы оценочной деятельности; нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур. Уметь: проектировать внутреннюю систему оценки качества общего образования</p>
<p>Тема 1.2. Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя как одно из важнейших направлений государственной политики в области образования. План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы</p>	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Нормативно-правовое содержание модернизации российского образования: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05 мая 2008 года №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» («Российская газета», № 113, 28.05.2008г.); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» («Российская газета», № 124, 04.06.2014г.); приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел</p>	<p>Знать: нормативно-правовое содержание модернизации российского образования</p>

<p>учительского роста (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703). Государственная программа развития образования на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.2017 г. № 1642). Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.12.2019 года №3273-р , 07.10.2020 № 2580 - р«Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».</p>		<p>Квалификационные характеристики должностей работников образования» («Российская газета», № 237, 20.10.2010 г.); приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» («Российская газета», № 285, 18.12.2013 г.);Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (официальный сайт Администрации Курской области http://adm.rkursk.ru,10.12.2013г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703). Государственная программа развития образования на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.2017 г. № 1642). Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.12.2019 года №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.10.2020 года №2580 -р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».</p>	
--	--	---	--

2.3. Рабочая программа модуля

«Профессиональный стандарт педагога как фактор изменений в профессиональной деятельности педагога. Проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред.от 16.06.2019)» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Управление профессиональным ростом педагога в условиях системных изменений в образовании»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 2.1. Технология проведения процедуры оценки профессиональных компетентностей в свете проекта актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред.от 16.06.2019) профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Семинар (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Структура профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции. Требования к профессиональным компетенциям педагога с точки зрения ПС. Дифференцированные уровни квалификации. Профессиональный стандарт педагога и получение квалификации в системе профессионального образования. Требования к должностным обязанностям педагогических работников с использованием требований профессионального стандарта и состава профессиональных действий ПС. Общий порядок организации аттестации на основе профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога как критерий роста учителя. Соединение аттестации с адресным повышением квалификации. Инновационный педагогический опыт. Связь профессионального стандарта учителя с НСПР. Самооценка профессиональной деятельности учителя.</p>	<p>Знать: Структуру профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции. Требования к профессиональным компетенциям педагога с точки зрения ПС. Дифференцированные уровни квалификации. Требования к должностным обязанностям педагогических работников с использованием требований профессионального стандарта и состава профессиональных действий ПС. Уметь: Представлять инновационный педагогический опыт; осуществлять подготовку педагога к самооценке профессиональной деятельности.</p>

<p>Тема 2.2. Основные группы компетенций (в планируемой модели), в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: предметная компетентность; методическая компетентность; психолого-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность</p>	<p>Самостоятельная работа 4 часа</p>	<p>История исследований компетенций учителей. Методология концепции уровневой оценки компетенций учителей. Компетенции педагога. Новые требования к педагогической компетенции педагогического работника. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическое мастерство. Пути формирования и реализации. Рамочный перечень компетенций: когнитивная, функциональная, личностная. Уровни владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации. Содержание компетенций учителя: владение предметом преподавания, владение методикой преподавания предмета: создание предметной среды учебной дисциплины, построение и реализация образовательного процесса, проектирование и реализация образовательной программы, построение взаимодействия с участниками образовательных отношений. Содержание, технологии формирования и система оценки предметной, коммуникативной, психолого-педагогической и методической компетенций педагогического работника</p>	<p>Знать: историю исследований компетенций учителей. Новые требования к педагогической компетенции педагогического работника; рамочный перечень компетенций; уровни владения профессиональными компетенциями.</p> <p>Уметь: использовать технологии формирования и система оценки предметной, коммуникативной, психолого-педагогической и методической компетенций педагогического работника.</p>
<p>Тема 2.3. Современные требования к результативности образования и получение опыта применения новых подходов с учетом положений, выдвинутых ФГОС ОО и Профессиональным стандартом «Педагог».</p>	<p>Семинар, интерактивное занятие 2 часа</p>	<p>Основные ориентиры разработки содержания компетенций учителя: образовательный стандарт (содержание предмета, требования к образовательным результатам учащихся) и профессиональный стандарт (построение и реализация образовательного процесса и проектирование и реализация образовательной программы). Определение уровней компетенций. Требования к компетенциям учителя (единый квалификационный справочник и профессиональный стандарт «Педагог»)</p>	<p>Знать: основные ориентиры разработки содержания компетенций учителя и требования к компетенциям учителя.</p> <p>Уметь: определять уровни профессиональных компетенций педагога.</p>

2.3. Рабочая программа модуля

«Национальная система учительского роста как государственная гарантия развития и поддержки учителя» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Управление профессиональным ростом педагога в условиях системных изменений в образовании»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 3.1. Построение системы учительского роста на основе комплексной оценки профессиональных компетентностей.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Постановка проблемы обеспечения учительского роста, (историческая справка). Траектории профессионального роста учителя. Модель профессионального роста учителя. Подходы к критериям оценки учителей. Единая система требований к уровню предметной, методической, психологической подготовки учителя. Этапы профессионального развития учителя: освоение ЕФОМ, планирование и осуществление педагогической деятельности с учетом ЕФОМ, рефлексия. Позиция профсоюзов относительно ЕФОМ. Институциональные условия профессионального роста учителя: комплекс факторов, к числу которых относятся формальные и неформальные правила, процедуры и отношения, обеспечивающие положительную динамику изменений профессиональных качеств педагога и оказывающие влияние на результаты его профессиональной деятельности. Составляющие Национальной системы учительского роста: развитие среды профессионального общения, конкурентная система повышения квалификации, понятные и прозрачные механизмы стимулирования, действенные механизмы профессиональной помощи и поддержки. Риски внедрения НСУР, НСПР. Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания</p>	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие НСУР. Траектории профессионального роста учителя. Модель профессионального учительского роста. Подходы к критериям оценки учителей. Риски внедрения НСУР.</p> <p>Уметь: использовать механизмы профессиональной поддержки и развития педагога.</p>

		<p>Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)</p> <p>План мероприятий («дорожной карты») Минобрнауки России по формированию и введению национальной системы учительского роста, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») комитета образования и науки Курской области по внедрению в Курской области национальной системы учительского роста» (приказ комитета образования и науки Курской области от 26.04.2018 № 1-401)</p> <p>Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Минобрнауки России, на 2019–2021 годы, утверждённое 21 декабря 2018 г. Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом образования</p>	
<p>Тема 3.2. Современная система аттестации педагогических работников.</p> <p>Содержательные подходы и механизмы оценки квалификации педагогических работников, применяемые при аттестации для подтверждения соответствия должности «учитель», а также в целях установления квалификационной категории. (Приказ Министерства образования и науки</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Актуальные вопросы применения Порядка аттестации педагогических работников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).</p> <p>Региональные нормативные документы по процедуре аттестации. Административный регламент по предоставлению государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Курской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории» комитетом образования и науки Курской области. Федеральные требования к установлению первой(высшей)квалификационной категории. Оценка профессиональной деятельности через результаты педагогического работника на основе информации ВСОКО.</p>	<p>Знать: вопросы применения Порядка аттестации педагогических работников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276); региональные нормативные документы по процедуре аттестации; федеральные требования к установлению первой(высшей)квалификационной категории.</p> <p>Уметь: определять результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию</p>

<p>Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).</p>		<p>Предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутренних и внешних мониторингов.</p> <p>Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей. Оценка результатов воспитывающей и развивающей деятельности педагога.</p> <p>Оценка личного вклада педагога в качество образования (умение создавать алгоритмы и способы достижения положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности, уровень трансляции педагогического опыта и его востребованность). Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.</p> <p>Индивидуальная программа профессионального роста педагога: перевод аттестации у контрольной функции на функцию развития</p>	<p>у обучающихся способностей;</p> <p>оценку результатов воспитывающей и развивающей деятельности педагога;</p> <p>оценку личного вклада педагога в качество образования;</p> <p>результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.</p> <p>Проектировать индивидуальную программу профессионального роста педагога.</p>
<p>Тема 3.3. Новая (доработанная) модель аттестации на основе применения единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) и минимализации и профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста.</p>	<p>Интерактивное занятие (2 часа)</p> <p>Стажировка (6 часов)</p>	<p>Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей в контексте национальной системы учительского роста. ЕФОМ как часть системы учительского роста.</p> <p>Содержание предлагаемой концепции уровневой оценки компетенций учителей : владение предметом преподавания, владение методикой обучения предмету(задачи на отбор предметного содержания и соответствующих технологий обучения, задачи, ориентированные на создание условий для развития личности школьника, в частности: создание предметной среды учебной дисциплины; проектирование и осуществление образовательного процесса; проектирование и реализация образовательной программы; выстраивание взаимодействия с участниками образовательных отношений. Инструменты оценки компетенций.</p>	<p>Знать: содержание предлагаемой концепции уровневой оценки компетенций учителей;</p> <p>инструменты оценки компетенций педагога.</p> <p>Уметь: использовать инструменты оценки компетенций.</p>
<p>Тема 3.4. Организация методической работы в современной школе: особенности, цели,</p>		<p>Создание условий для повышения профессионального уровня учителей.</p> <p>Цели и задачи деятельности методических служб. Направления и принципы деятельности методических служб.</p> <p>Принципы системы наставничества.</p> <p>Тематика исследовательских проектов.</p>	<p>Знать: условия повышения профессионального уровня учителей;</p> <p>направления и принципы деятельности</p>

<p>приоритетные направления, сетевые возможности. Система методического сопровождения НСУР, НСПР. Роль педагогических сообществ в развитии форм педагогического общения. Наставничество.</p>		<p>Формы и эффективность служб методической поддержки. Методическое сопровождение разработки и реализации основных образовательных программ. Методическая работа с педагогическими кадрами, обеспечивающими ФГОС ОО.</p>	<p>методических служб; принципы системы наставничества. Уметь: использовать методическую работу с педагогами для профессионального роста.</p>
<p>Тема 3.5. Научно-методическое и организационное обеспечение региональных компонентов Национальной системы профессионального роста.</p>		<p>Формирование образа Учителя в массовой культуре как средство повышения престижа профессии. Творческий потенциал педагога как основа самообразования и профессионального роста. План мероприятий («дорожная карта») комитета образования и науки Курской области по внедрению в Курской области национальной системы учительского роста на 2018-2020 годы (Приказ комитета образования и науки Курской области от 26.04.2018 № 1-401) Проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред. от 16.06.2019)</p>	<p>Знать: План мероприятий («дорожная карта») комитета образования и науки Курской области по внедрению в Курской области национальной системы учительского роста на 2018-2020 годы (Приказ комитета образования и науки Курской области от 26.04.2018 № 1-401) Проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред. от 16.06.2019) Уметь: использовать, применять в практической деятельности региональные компоненты Национальной системы учительского роста.</p>