

Содержание ДПП ПК

«Проектирование программы развития образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование» утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
1. Сущность, структура и назначение программы развития образовательной организации.	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	<p>Методологические основы стратегического управления. Стратегия – инструмент обеспечения успешного развития образовательной организации. Особенности реализации стратегии в образовательной организации. Сущность стратегического управления. Стратегии локальных изменений, стратегии модульных изменений, стратегии системных изменений. Виды стратегий развития (стратегия обновления; стратегия постепенного совершенствования; инновационная стратегия развития образовательной организации). Роль прогнозирования в определении стратегии развития образовательной организации. Прогнозирование потребностей развития образовательной организации. Прогнозирование стратегических изменений. Актуальные тенденции развития образования в РФ. Сущность понятий «проект», «проектное управление», «программа развития». Проектный подход к управлению в образовательных системах. Обеспечение баланса процессного и проектного подходов в управлении ОО – основа успешного достижения целей образовательной деятельности. Проектно-ориентированная модель управления ОО. Управление стратегическим развитием образовательной организации и его особенности. Программа развития как важнейший стратегический документ перехода ОО в инновационный режим жизнедеятельности. Программа развития как инструмент, обеспечивающий управление изменениями и как средство достижения качественно нового состояния ОО. Структура программы развития ОО. Специфика программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - участника мероприятия фе-</p>	<p>Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества Основы стратегического менеджмента Основы инновационного менеджмента Основы проектного менеджмента</p>

		<p>дерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Примерная структура программы развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам: титульный лист; паспорт программы развития; информационная справка об организации; основания для разработки программы развития; основные направления развития организации; мероприятия по реализации программы развития; механизмы реализации программы развития; ожидаемые результаты реализации программы развития; критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.</p> <p>Процедура согласования с учредителем программы развития ОО-участника мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ключевые задачи НП. 4 основных направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Содержание и целевые показатели НП: «Современная школа»</p>	
<p>2. Нормативно-правовые основания разработки программы развития образовательной организации в условиях реализации НП «Образование»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p> <p>Стажировка (2 часа)</p>	<p>Локальное нормотворчество, регламентирующее деятельность по обеспечению развития ОО. Понятие и признаки локальных актов. Виды локальных актов общеобразовательного учреждения. Принципы издания локальных актов образовательного учреждения. Процедура издания локальных нормативных актов. Структура локального нормативного акта. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по обеспечению развития ОО. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-</p>	<p>Законодательство в сфере образования и нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере общего образования Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации; раз-</p>

		<p>ции»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р ; Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</p> <p>Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 года N 07-3760. О программе развития образовательной организации.</p> <p>Анализ нормативно-правовой базы, составляющей основания для деятельности по обеспечению развития ОО. Технология разработки локальных актов образовательной организации, сопровождающих процесс проектирования развития ОО, принимающих участие в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>рабатывать соответствующие локальные нормативные акты</p>
<p>3. Особенности проектирования содержания программы развития образовательной организации в условиях реализации НП «Образование».</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа) Стажировка (4 часа)</p>	<p>Национальный проект «Образование» как основа стратегического развития отрасли образования. Задача и главные ориентиры проекта «Современная школа» для развития системы общего образования. Требования к разработке программы развития: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к изменениям. Этапы разработки программы развития. Организация работы команды ОО по проектированию программы развития.</p> <p>Проекты программы развития как отражение задач достижения качественно нового состояния ОО.</p> <p>Особенности разработки содержания и оформления отдельных элементов программы развития ОО. Оформление титульного листа программы развития ОО. Формы и содержание паспорта программы развития ОО. Объём и содержание информационной справки об организации. Формулирование оснований для разработки программы развития ОО.</p> <p>Особенности описания основных направлений развития организации. Разработка мероприятий по реализации программы</p>	<p>Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования</p> <p>Тенденции развития общего образования и управления образовательными системами в Российской Федерации и в мире, основные направления развития цифровой экономики и постиндустриального общества</p> <p>Основы стратегического менеджмента</p> <p>Основы инновационного менеджмента</p> <p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Планировать образовательную, организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность общеобразовательной организации</p> <p>Разрабатывать стратегию</p>

		<p>развития. Особенности определения механизмов реализации программы развития. Проектирование ожидаемых результатов реализации программы развития. Определение критериев и показателей оценки реализации программы развития, сформированных по направлениям развития организации.</p> <p>Разработка программы развития образовательной организации, принимающей участие в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>	<p>развития общеобразовательной организации.</p> <p>Определять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p>
<p>4. Проектирование механизма реализации и оценки хода реализации программы развития образовательной организации.</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа) Стажировка (4 часа)</p>	<p>Специфика управления ОО как сложной образовательной системой, включающей педагогический, экономический, социальный и организационный компоненты. Механизм управления как совокупность процедур принятия управленческих решений. Взаимосвязь механизмов управления функционированием ОО и управления развитием ОО. Базовые механизмы управления ОО: механизмы планирования, механизмы организации, механизмы стимулирования, механизмы контроля. Решение задач непрерывного развития ОО посредством использования базовых механизмов управления (структурная оптимизация, мотивирование к изменениям и др.) Механизмы принятия управленческих решений по развитию образовательных систем: механизмы комплексного оценивания; механизмы экспертизы; тендеры; механизмы распределения ресурсов; фандрайзинг; механизмы финансирования; механизмы стимулирования; механизмы оперативного управления. Форма представления механизмов реализации программы развития. Система показателей эффективности реализации программы развития ОО. Разработка механизмов реализации программы развития ОО участника мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Основы стратегического менеджмента Основы инновационного менеджмента Основы проектного менеджмента Разрабатывать стратегию развития общеобразовательной организации Определять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации Применять проектные методы организации управленческой деятельности</p>
<p>Оценка эффективности программы развития образовательной орга-</p>	<p>Практическое занятие (4 часа) Стажировка (4 часа)</p>	<p>Особенности разработки критериев и показателей эффективности программы развития образовательной организации в условиях реализации НП «Образование». Отдельные критерии и ключевые по-</p>	<p>Анализировать тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, федеральные,</p>

<p>низации в условиях реализации НП «Образование»</p>		<p>казатели оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации, возможные в условиях ОО - участника мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Критерий качества управления (показатели: создание в ОО подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения; наличие в ОО современных форм оценки качества; общественное самоуправление и его эффективность). Критерий ресурсного обеспечения (сохранение и расширение материально-технической базы ОО; привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся). Критерий качества учебного плана и образовательных программ (качество учебного плана; качество образовательных программ; обновление программ дополнительного образования). Критерий достижений обучающихся: критерий оценивания эффективности освоения основной образовательной программы (результаты ЕГЭ, ОГЭ; число призеров олимпиад; результаты проверочных работ; инновационные образовательные результаты (формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т. д.); динамика успеваемости обучающихся; динамика поступления в ВУЗы). Критерий состояния здоровья обучающихся (Динамика состояния здоровья обучающихся по основным группам заболеваний; сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний; сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации; сведения о наличии медицинского кабинета, его оборудовании, организации медицинского обслуживания обучающихся ; сведения об использовании здоровьесберегающих технологий). Критерий обеспечения условий безопасности участников образовательных отношений (динамика числа</p>	<p>региональные и местные инициативы и приоритеты экономического и социального развития, эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций</p> <p>Анализировать деятельность общеобразовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели (индикаторы) и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски</p> <p>Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять ее миссию, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество</p>
---	--	--	---

		<p>случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в ОО; динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.); данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала; данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к обучающимся; данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации). Критерий педагогического коллектива как команды (активность педагогического коллектива как команды; индивидуальные достижения отдельных педагогов). Критерий отношения к ОО выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества (данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности ОО; динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности ОО, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами; динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности ОО, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами; динамика позитивных оценок отношения педагогов и воспитателей к обучающимся; динамика числа обучающихся, проживающих вне города, в котором расположено ОО). Критерий контроля реализации программы развития ОО (открытость информации о выполнении программы развития; выполнение программы (по числу поставленных и выполненных задач); сведения об участии коллектива ОО в обсуждении результатов выполнения программы развития; оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательной системы ОО и достижения нового качества образования в ОО).</p> <p>Изучение мероприятий, критериев и показателей федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование»</p> <p>Разработка критериев и показателей программы развития ОО участника ме-</p>	
--	--	---	--

		роприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--