

**Рабочая программа раздела Модули по выбору (один модуль изучается обязательно) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<b>7.1.Модуль «Проектирование и реализация образовательной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОВЗ»( по выбору)</b>			
Тема 7.1.1 Нормативно-правовые акты об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.	Самостоятельная работа (2 часа.)	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Минобрнауки от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ). Программа «доступная среда» продолжена на 2016-2020 годы, где найдут отражение вопросы по обучению лиц с особенностями в развитии; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26; «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 09.11. 2015 № 1309; «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г. № вк-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Письмо	Законодательные акты в области образования лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; актуальные проблемы специального образования; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с

		<p>Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № вк-452/07 «Методические рекомендации о введении ФГОС ОВЗ» и др.</p> <p>Задачи, цели Стандарта. Требования Стандарта: к структуре АООП НОО (три раздела: целевой, содержательный, организационный), принципы и подходы к формированию АООП НОО, требования к результатам освоения АООП НОО, условиям реализации АООП НОО, результатам освоения АООП НОО, дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.</p> <p>Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий, в соответствии с приложениями №№ 1-8 к ФГОС НОО ОВЗ при получении НОО), связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ; задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов. Программа коррекционной работы.</p>	<p>ОВЗ (ФГОС ОВЗ).</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применять специальные педагогические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ. Анализировать, систематизировать и интерпретировать данные, полученные при изучении документации специалистов, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзии, участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.</p>
<p>Тема 7.1.2. Разработка адаптированной образовательной программы образовательного учреждения</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Характеристика разделов АООП (целевой, содержательный, организационный). Разработка и реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ; определение требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО.</p>	<p>Основы разработки АООП и программ индивидуального развития ребенка для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>
<p>Тема 7.1.3. Содержание и технологии</p>	<p>Стажировка</p>	<p>Разработка и реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Современные педагогические технологии,</p>

образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ.	а (2 часа).		методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса образовательной организации. Работать в команде специалистов разного профиля, осуществлять взаимодействие с родителями детей с ОВЗ (законными представителями) и другими участниками образовательного процесса по вопросам образования лиц с ОВЗ.
<b>7.2. Модуль «Внутриорганизационная система оценки качества образования» (по выбору)</b>			
Тема 7.2.1. Федеральные документы. Регламентирующие оценку качества образования. Модель ОСОКО.	Лекция (2 часа).	Документы федерального и регионального уровней, регламентирующих оценку качества образования. Основные положения Концепции общероссийской системы оценки качества образования.	Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие оценку качества образования
Тема 7.2.2. Цели, задачи и структура ВСОКО	Самостоятельная работа (2 часа.)	Цели, миссия оценки качества образования. Структура ВСОКО. Разработать модель системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.	Разрабатывать модель системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.

		<p>Разработать рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся.</p> <p>Используя один из инструментов оценивания (самооценку обучающихся, внутренний мониторинг качества образования, оценку образовательных программ, самооценку ОУ, оценку педагогических кадров, оценку индивидуальных достижений учащихся (ГИА), промежуточную аттестацию обучающихся), подготовить аналитическую справку по итогам внутришкольного оценивания.</p> <p>Используя шаблон экспресс –анализа, подготовьте справку по итогам анализа результатов обучения учащихся (9, 11 классов по предметам, выносимым на ЕГЭ).</p>	<p>Разрабатывать рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений обучающихся.</p>
<p>Тема 7.2.3. Оценка качества освоения планируемых результатов ООП в классе (внутриклассное оценивание). Оценка качества освоения планируемых результатов ООП в ОО (внутришкольное оценивание).</p>	<p>Стажировка (2 часа).</p>	<p>Оценка качества освоения планируемых результатов ООП в классе (внутриклассное оценивание). Оценка качества освоения планируемых результатов ООП в ОО (внутришкольное оценивание).</p> <p>1)Используя результаты оценочных процедур качества образования регионального и школьного уровней разработать план мероприятий по улучшению результатов образования конкретной ОО.2) Используя основные положения Концепции ОСОКО, материалы лекций, обоснуйте направления, цели оценочной деятельности, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценивания.3) Изучите опыт осуществления оценки качества образования стажировочной площадки и разработайте положение о внутриклассном и внутришкольном оценивании планируемых результатов ООП.</p>	<p>Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации; современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (с учетом реализуемых образовательных программ) Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга деятельности образовательной</p>

			организации по различным направлениям; владеть технологиями анализа деятельности образовательной организации.
<b>7.3.Модуль «Профилактика игровой и интернет-зависимости» (по выбору)</b>			
Тема 7.3.1. Игровая зависимость в современном мире.	Лекция (2 часа)	Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование. Влияние Интернета на характер межличностных отношений обучающихся. Определения понятий игровой зависимости. Стадии и особенности протекания игровой зависимости.	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования. Источники и порядок использования кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности по реализации образовательных программ. Основы педагогики и психологии. Принципы и технологии эффективной коммуникации
Тема 7.3.2. Проблема игровой и интернет-зависимости современных школьников.	Стажировка (2 часа)	Определения понятия Интернет-зависимости. Признаки Интернет-зависимости (А. Голдберг, М. Орзак, К.Янг). Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Типы Интернет-аддиктов (К.Янг, М. Шоттон, М.Гриффитс, В.Д. Менделевич). Типология	Управлять формированием информационно й образовательной среды, в том

<p>Диагностика игровой зависимости.</p>	<p>за-</p>	<p>склонности подростков к Интернет-зависимости. Классификация пользователя Интернета.</p>	<p>числе цифровой образовательной среды. Выбирать и применять методы управления, обеспечивающие повышение результативности и эффективности образовательной деятельности.</p>
<p>Тема 7.3.3. Профилактика интернет-зависимости обучающихся.</p>	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Формы психопрофилактической работы с учащимися. Опыт организации помощи взрослым, склонным к проявлению игровой и Интернет-зависимости. Организация помощи обучающимся, склонным к игровой и Интернет-зависимости. Типы Интернет-аддиктов (К.Янг, М. Шоттон, М.Гриффитс, В.Д. Менделевич). Типология склонности подростков к Интернет-зависимости. Классификация мотивов пользователя Интернета. Формы психопрофилактической работы с учащимися. Опыт организации помощи взрослым, склонным к проявлению игровой и Интернет-зависимости. Организация помощи обучающимся, склонным к игровой и Интернет-зависимости.</p>	<p>Организовывать просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений. Координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие в процессе реализации образовательных программ</p>