

**Рабочая программа раздела «Управление процессами»**  
 дополнительной профессиональной  
 программы повышения квалификации «Управление общеобразовательной  
 организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 4.1. Современные технологии управления ОО.	Самостоятельная работа (2 часа)	Методологические подходы в менеджменте и в управлении образованием: гуманистический, личностно – ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный; их сущность и характеристика. Управленческие технологии: характеристика, особенности. Технологии и инструменты управления ОО. Раскрыть особенности основных методологических подходов в управлении ОО.	Основы стратегического менеджмента Принципы и технологии эффективной коммуникации Технологии урегулирования конфликтов
Тема 4.2. Функции управления образовательным учреждением. Управление ресурсами образовательной организации. Создание в ОО, расположенных в сельской местности, условий для занятия спортом и физкультурой. Развитие инфраструктуры системы дополнительного дошкольного (общего) образования.	Самостоятельная работа (2 часа)	Понятие «функция управления». Функции и задачи управления. Циклический характер процесса управления. Понятие «управленческий цикл». Классификация функций управления. Типология функций управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Содержание, задачи и мероприятия подпрограммы "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики" и ориентиры развития направления к 2015 году. Разработка модели ресурсного обеспечения деятельности ОО.	Основы стратегического менеджмента Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в общем образовании Методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов

			<p>общеобразовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания</p>
<p>Тема 4.3. Анализ возможностей ОО как основа разработки управленческого проекта. Технологии анализа сильных и слабых сторон ОО, факторов внутренней среды, анализ рисков. Организация проведения самообследования ОО.</p>	<p>Стажировка (2 час.)</p>	<p>Факторы внешней и внутренней среды ОО. Понятия «анализ», «информация», «информационный процесс». Виды анализа и виды информации (внешняя, внутренняя). Основные компоненты информационного процесса: сбор информации, обработка и анализ, характер принимаемых решений, хранение информации. Общие сведения об анализе работы образовательного учреждения. Понятия: «анализ», «результаты», «цели». Основные методы и технологические инструментарины анализа (методы анализа, инструменты анализа). SWOT - анализ состояния ОО. Самообследование образовательной организации: нормативно – правовая база, цели, задачи, алгоритм самообследования.</p>	<p>Анализировать деятельность общеобразовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели (индикаторы) и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски. Осуществлять анализ эффективности использования и корректировку процесса управления ресурсами. Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять ее миссию, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество.</p>

			Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся
	Самостоятельная работа (2 часа)	Изучение НЛА по организации аналитической деятельности в ОО	Осуществлять анализ эффективности использования и корректировку процесса управления ресурсами
Тема 4.4. Принципы, методы, технологии и инструменты планирования деятельности в ОО.	Стажировка (2 час.)	Концепция, программа, план – различные виды управленческих решений. Планирование и прогнозирование в управлении. Виды планов ОО, их взаимосвязь. План деятельности как инструмент управления. Перспективный и годовой планы. Стратегическое, тактическое, оперативное планирование. Принципы построения плана (научность, системность, перспективность, преемственность, коллегиальность, конкретность). Методика подготовки годового плана работы. Накопление материалов о влиянии внутришкольного планирования на результаты обучения и воспитания учащихся. Создание рабочих групп. Составление плана-проекта. Утверждение на августовском педагогическом совете. Структура годового плана работы ОО. Педагогический анализ итогов учебного года. Задачи на новый учебный год. Организация основной деятельности ОО. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение условий образовательного процесса. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы	Планировать образовательную, организационно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность общеобразовательной организации. Планировать привлечение и распределение финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных ресурсов общеобразовательной

		воспитательной работы. ВСОКО. Укрепление учебно-материальной базы. Организационно-педагогические мероприятия.	ельной организации. Планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников общеобразовательной организации
	Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ типичных недостатков планирования деятельности ОУ.	Осуществлять анализ эффективности использования и корректировку процесса управления ресурсами
Тема 4.5. Организационная культура образовательной организации. Коммуникативные компетенции руководителя ОО. Управление процессом формирования организационной культуры ОО.	Самостоятельная работа (2 часа)	Организационная культура образовательной организации - как инструмент управления ОУ. Организационная культура - как разделяемые и признаваемые обществом, группой нормы, ценности, правила поведения. Функции организационной культуры. Управление процессом формирования организационной культуры ОО, Роль руководителя.	Обеспечивать эффективные вертикальные коммуникации в организации Управлять процессом формирования организационной культуры ДО
Тема 4.6. Управление воспитательной системой образовательной организации. Оценка воспитательной деятельности.	Практическое занятие (2 часа)	Деятельность образовательной организации по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Механизмы реализации направлений развития воспитания на уровне образовательной организации. Задачи, функции и этапы развития воспитательной системы. Становление, отработка, окончательное оформление, перестройка воспитательной системы. Педагогические условия развития воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Ресурсная стратегия развития воспитательной системы. Обеспечение инновационного развития воспитательной системы в условиях реализации	Управлять формированием событийного пространства общеобразовательной организации Планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников общеобразовательной организации

		ФГОС. Разработка модели воспитательной системы ОО.	ельной организации. Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять ее миссию, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество
<b>4.7. Модуль «Разработка и реализация управленческого проекта в образовательной организации»</b>			
Тема 4.7.1. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовательной организации.	Лекция (2 часа)	Требования законодательных и нормативных документов Правительства РФ и Министерства просвещения: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом», ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов», ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». - национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2009 года N 602 «Об утверждении перечня российских организаций, получаемые налогоплательщиками гранты	Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования. Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования.

		<p>(безвозмездная помощь) которых, предоставленные для поддержки науки, образования, культуры и искусства в Российской Федерации, не подлежат налогообложению» (с изменениями на 13 ноября 2019 года)</p> <p>Указ Президента РФ от 18 ноября 2019 года № 565 «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 19 декабря 2015 года № 1381 «О порядке предоставления и выплаты грантов Президента Российской Федерации для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»</p>	
<p>Тема 4.7.2. Теоретико-методологические основания проектной деятельности в образовательной организации. Проектный менеджмент - универсальная технология управления изменениями в образовательной организации. Фандрайзинг в ОО.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Сущность понятий проект, проектирование, модель, моделирование. Признаки проекта. Типы и виды проектов Отличительные характеристики понятий «социальный проект», «педагогический проект», «управленческий проект». Задачи социального, педагогического и управленческого проектирования в образовательной организации. Зависимость проектов образовательной организации от объективных и субъективных факторов. Принципы проектирования: методологическая доказательность, системность, непрерывность организации проектирования, комплексность. Учет соотношения принципов государственной политики в области образования и научно-педагогических принципов в проектировании. Сочетание государственных и общественных начал при разработке проектов. Роль принципа неопределенности в развитии гуманитарных систем. Логика проектов. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов к проектированию: теория трех фаз проектирования социальных систем (Дж. Ван Гиг); теория пяти этапов проектирования гуманитарных технологий (В.М. Шерель); теория семи процедур проектирования инновационных процессов (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, О.Г. Хемерики, А.В. Лоренсов); теория четырех этапов конструирования обучения - технологический подход (М.В. Кларин).</p>	<p>Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Основы стратегического менеджмента. Основы инновационного менеджмента. Основы проектного менеджмента.</p>

		<p>Проектный менеджмент как инструмент реализации новаторских замыслов и высокоэффективная технология управления в нестабильных и неопределенных системах. Сохранение и развитие традиций, историко-культурных ценностей в образовании, развитие исторически проверенных педагогических и управленческих достижений; обогащение педагогических управленческих систем инновационным опытом педагогической и управленческой деятельности в проектировании. Выдвижение гипотезы, прослеживание событий в моделях от следствия к причине, от ожидаемых результатов в развитии личностных качеств человека к причинам, которые могли бы их создать.</p> <p>Фандрайзинг как процесс привлечения внешних, сторонних ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом. Фандрайзинг - элемент управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Возможности фандрайзинга в обеспечении ресурсов для реализации проектов.</p>	
<p>Тема 4.7.3. Управленческий проект в образовательной организации как форма реализации управленческого решения. Инструменты разработки проектов в образовательной организации. Участники проекта. Конструктивные взаимодействия в проектной команде образовательной организации.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Основные этапы проектирования. Вхождение в ситуацию проектирования, анализ управляемой и управляющей систем, определение проблем для решения. Формулирование идей, разработка методологии проекта. Определение цели проекта. Оценка альтернативных вариантов решения, выбор наиболее эффективного варианта. Разработка обобщенных моделей действий (стратегическое целевое планирование), создание целевых программ. Конкретизация задач, разработка тактики действий. Определение вариативности подходов к реализации проекта. Обобщение результатов реализации. Управление временем, стоимостью и качеством проекта. Оценка рисков проекта. Мониторинг и изменения проекта. Завершение проекта.</p> <p>Организационная структура проекта. Классификация организационных структур. Разработка организационной структуры проекта. Системная модель управления проектами. Компоненты системной модели управления проектами: субъекты управления; объекты управления; процессы управления. Роли участников проектной команды: роли, ориентированные на выполнение задач команды; роли, ориентированные на создание/поддержание работы команды;</p>	<p>Применять проектные методы организации управленческой деятельности</p>

		индивидуальные роли (нефункциональные). Участники проекта. Организация процессов взаимодействия с внутренними и внешними участниками проекта.	
Тема 4.7.4. Презентация проекта. Сопровождение и продвижение проекта. Особенности внедрения и реализации проектов в деятельности образовательной организации.	Стажировка (2 час.)	Презентация проекта как фаза проектной деятельности. Назначение и основные цели презентации. Визуализация проекта и процесса продвижения проекта. Структура слайдового сопровождения презентации проекта. Дизайн и оформление слайдовой презентации. Публичная презентация проекта команды образовательной организации. Рекомендации по проведению презентации. Цели и задачи сопровождения. Процедуры, техники и инструменты сопровождения проекта. Особенности внедрения и продвижения проекта в деятельности образовательной организации.	Применять проектные методы организации управленческой деятельности. Осуществлять социальное партнерство, установленное действующим законодательством.
Тема 4.7.5. Проектирование программы развития образовательной организации в условиях реализации НП «Образование»	Практическое занятие (2 часа)	Перевод ОО в режим развития и системное преобразование управления ОО. Основания инвестиционной политики органов управления образованием в отношении ОО. Нормативные основания разработки программы развития ОО. Программа развития - важнейший стратегический документ ОО, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности. Программа развития как модель совместной деятельности группы людей, определяющая исходное состояние некоторой системы, образ желаемого будущего состояния этой системы, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Функции, назначение, задачи программы развития ОО. Требования к разработке программы развития ОО (актуальность, прогностичность, рациональность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям). Структурные компоненты программы развития ОО. Информационная справка о школе. Исходное состояние ОО. Обоснование перехода ОО из режима функционирования в режим развития. Перспективы развития с точки зрения вложения финансовых средств. Реалистичность заявленного проекта. Проблемный анализ состояния ОО. Результаты образовательной деятельности. Формулировка желаемого результата развития ОО. Выявление рисков и их минимизация. Снижение рассогласованности (конкретность, лаконичность, операциональность). Концепция преобразований. Видение будущего ОО. Обновление структуры и описание качественно	Разрабатывать стратегию развития общеобразовательной организации Производить оценку реализации стратегии развития общеобразовательной организации, определять ее миссию, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество Определять подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации,



		<p>нового состояния образовательной системы. Видение новой системы управления ОО (новая или модифицированная организационная структура системы управления, новый или обновленный перечень всех персональных или коллективных органов управления, новые методы управления). Разработка инновационных проектов осуществления частных изменений и плана реальных действий по их внедрению. Ресурсное обеспечение. Разработка критериев, показателей и индикаторов эффективности программы развития ОО. Механизмы реализации программы развития. Проектирование процесса разработки и внедрения в деятельность программы развития ОО</p>	<p>обеспечивающее повышение качества образования и эффективности деятельности организации. Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост, мотивировать к участию в развитии общеобразовательной организации</p>
	<p>Стажировка (2 час.)</p>	<p>Проблемный анализ состояния ОО. Концепция преобразований. Видение будущего ОО. Изучение управленческого опыта разработки и реализации программы развития ОО</p>	<p>Анализировать деятельность общеобразовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели (индикаторы) и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски</p>
<p><b>4.8.Модуль «Управление образовательным процессом»</b></p>			

<p>Тема 4.8.1. Нормативно – методические основы проектирования образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>ФЗ «Об образовании в РФ» как законодательная основа проектирования образовательного процесса в ОО. Основные понятия и определения Закона, используемые в описании образовательного процесса и образовательной деятельности. «Образовательная программа», «Промежуточная аттестация обучающихся», «Итоговая аттестация», Примерная основная образовательная программа как механизм реализации ФГОС общего образования. Статус примерной основной образовательной программы в соответствии с ФЗ №273. Проектный практикум (наполнение разделов ООП по образовательным уровням- 1-2 раздела на выбор слушателя) Изучение темы с использованием ресурса «одного окна» на сайте ОГБУ ДПО КИРО</p>	<p>Основные нормативные акты в сфере правового регулирования образования.</p>
<p>Тема 4.8.2. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>ФЗ «Об образовании в РФ» как законодательная основа проектирования образовательного процесса в ОО. Основные понятия и определения Закона, используемые в описании образовательного процесса и образовательной деятельности. «Образовательная программа», «Промежуточная аттестация обучающихся», «Итоговая аттестация», Примерная основная образовательная программа как механизм реализации ФГОС общего образования. Статус примерной основной образовательной программы в соответствии с ФЗ №273. Требования ФГОС СОО к структуре и содержанию ООП СОО. Технология проектирования ООП среднего общего образования ОО. Проектирование структурных компонентов ООП с учетом ФГОС и примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования. Проектирование обязательной части ООП (подразделов: планируемые личностные, метапредметные результаты; программа формирования универсальных учебных действий; проектирование учебных планов СОО). Общие положения образовательной программы. Основа образовательной программы – федеральный государственный образовательный стандарт. Направленность образовательных программ. Срок реализации образовательной программы. Цели и задачи образовательного процесса школы.</p>	<p>Источники и порядок использования кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности по реализации образовательных программ. Современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (с учетом реализуемых</p>

		Эффективность реализации образовательной программы. Реальность «продукта» деятельности школы. Соответствие идеальной «модели» выпускника. Достижение или недостижение заявленных целей и задач образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.	образовательных программ).
	Практическое занятие (2 часа)	Знакомство, освоение психологической экспресс-диагностики интегративных характеристик ученической группы. Составление психологической характеристики школьного класса. Знакомство с основными психологическими компонентами урока. Составление психологического анализа урока. Разработать на выбор 1 раздел ООП среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	
Тема 4.8.3. Разработка компонентов (базовых, вариативных) для составления индивидуальных планов старшекласников (маршрута саморазвитие личности учащегося).	Практическое занятие (2 часа)	Основные ориентиры разработки компонентов содержания (базовых и вариативных) для составления индивидуальных планов старшекласников: образовательный стандарт ФГОС СОО (предметное содержание, требования к образовательным результатам учащихся) Построение и реализация образовательного процесса и проектирование и реализация образовательной программы. Определение системы оценки результатов реализации образовательной программы через ИУП. Требования к компетенциям учителей, формирующим индивидуальный образовательный маршрут старшекласника. Рекомендации учащимся 10-х классов по составлению индивидуального учебного плана (ИУП). Основные направления и содержание деятельности ОО по разработке ИУП старшекласника. Формирование профильных групп внутри классов на основе ИУП старшекласников. 1. Теоретические основы проектирования содержания образования. Интегративная система содержания образования – методологическая основа и дидактический ориентир конструирования образовательной программы ОУ. 2. Технология конструирования содержания образования в ОУ. 3. Разработка образовательной программы ОУ. Основные требования по ее составлению и разработке.	Проектировать содержание разделов ООП с опорой на дидактический конструктор образовательной программы. Отбирать содержание образования с опорой на ФГОС. Обеспечивать при разработке образовательной программы СОО учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации.

		<p>4. Анализ типичных недостатков планирования деятельности ОУ.</p> <p>5. Обоснование образовательной программы своего ОУ на основе проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности школы.</p>	
<p>Тема 4.8.4. Система профильного и предпрофильного обучения.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Нормативно-правовые основы профильного и предпрофильного обучения. Понятие «профиль», «профильное обучение». Структура профиля. Роль элективных курсов в структуре профиля. Типы и виды элективных курсов. Программа элективных курсов (структура и содержание). Технология формирования учителем программы элективных курсов. Организация образовательного процесса в профильном и предпрофильном обучении. Формы организации учебных занятий в профильном и предпрофильном обучении. Влияние содержания элективных курсов на выбор учителем форм организации образовательного процесса. Формы отчетности об изучении элективных курсов. Оценка учебных достижений, обучающихся в профильном и предпрофильном обучении.</p> <p>Функции управления введением и реализацией профильного и предпрофильного обучения. Роль руководителей образовательного учреждения в ресурсном обеспечении реализации профильного и предпрофильного обучения. Локальные акты в системе управления введением и реализацией профильного и предпрофильного обучения в образовательном учреждении.</p> <p>Модели профильного обучения (внутришкольная, сетевая). Возможности реализации индивидуальных учебных планов.</p> <p>Функции предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов.</p> <p>Специфика реализации профильного обучения в условиях сельской местности.</p> <p>1. Разработка вариантов планов для профильного обучения</p> <p>2. Разработка нормативной базы для реализации индивидуальных планов профилей.</p> <p>Изучение ФГОС СОО в части требований к результатам образования: предметным и метапредметным.</p>	<p>Разрабатывать варианты планов для профильного обучения.</p> <p>Разрабатывать нормативную базу для реализации индивидуальных планов профилей.</p>
<p>Тема 4.8.5. Индивидуальный проект как особая форма организации</p>	<p>Стажировка (2 час.)</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО и применяемые в нем проектно-исследовательские технологии. Необходимость использования проектно-исследовательских</p>	<p>Требования к организации и реализации индивидуального проекта,</p>

<p>деятельности обучающихся</p>		<p>технологий в образовательном процессе ОО, продиктованная требованиями ФГОС СОО. Умения, формируемые у выпускника в ходе осуществления исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС СОО; требования к организации и реализации индивидуального проекта (образец памятки педагогам - руководителям индивидуальных проектов, обучающихся); этапы и примерные сроки реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОО на уровне среднего общего образования. Последовательность управленческих действий при подготовке выпускника средней школы к защите индивидуального проекта Разработка Положения об индивидуальном проекте старшеклассника в ОО</p>	<p>источники и порядок использования кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности по реализации образовательных программ в части сопровождения ученических проектов; Принимать управленческие решения, в том числе в условиях риска и неопределенности; Применять проектные методы организации деятельности общеобразовательной организации</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Разработка дорожной карты по реализации индивидуальных проектов обучающихся на уровне СОО</p>	<p>Применять проектные методы организации деятельности общеобразовательной организации</p>
<p>Тема 4.8.6. Проектирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС ОО. Педагогический</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Системный подход к анализу системы учебных занятий по теме (разделу) как основа формирования оценки деятельности учителя. Технология педагогического анализа учебного занятия. Системный подход к анализу учебных занятий.</p>	<p>Современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества</p>

анализ учебного занятия.		Формирование программы наблюдения за деятельностью преподавателей и обучающихся в соответствии с целью посещения учебного занятия	образования с учетом требования ФГОС СОО Проводить оценку образовательного процесса, планировать улучшение показателей по процессам.
	Стажировка (2 час.)	<p>Технология педагогического анализа учебного занятия. Подходы к анализу учебного занятия и их сущность (линейный, поэлементный, системный).</p> <p>Этапы деятельности руководителя школы по изучению и анализу учебного занятия (подготовка к посещению учебного занятия, разработка программы посещения, программы наблюдения; непосредственные наблюдения хода учебного занятия). Самоанализ занятия преподавателем. Анализ учебного занятия руководителем школы.</p> <p>Групповой анализ учебного занятия.</p> <p>Критерии и показатели оценки качества учебного занятия.</p> <p>Сущность аспектного анализа учебного занятия и его место в системе контроля за качеством образовательного процесса.</p> <p>Анализ системы учебных занятий по теме (разделу) как основа формирования оценки деятельности учителя.</p>	Проводить оценку образовательного процесса, планировать улучшение показателей по процессам.
Тема 4.8.7. Метапредметный подход в обучении. Метапредметные результаты образовательной деятельности.	Стажировка (2 час.)	<p>Показатели (измерители) реализации образовательной программы. Изучение содержания и структуры личностных и метапредметных универсальных учебных действий (работы А.Г.Асмолова, Г.В.Бурменской, И.А.Володарской) с целью создания справочной таблицы по УУД.</p> <p>Оценка метапредметных результатов как оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").</p> <p>Защита индивидуального проекта как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Виды</p>	Содержание метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО; Проводить оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

		<p>метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.          Разработать оценочный лист выполнения индивидуального проекта с точки зрения достижения метапредметных результатов.</p>	
<p>Тема 4.8.8.          Выявление и поддержка одаренных детей в системе деятельности ОО.          НП «Успех каждого ребенка» в ОО.</p>	<p>Стаж ировка (2 час.)</p>	<p>Изучение опыта работы ОО по выявлению и поддержке одаренных детей в системе деятельности ОО.          Изучение опыта работы ОО по реализации НП «Успех каждого ребенка».</p>	<p>Применять проектные методы организации деятельности общеобразовательной организации</p>