

**Рабочая программа раздела «Управление кадрами»**  
 дополнительной профессиональной  
 программы повышения квалификации «Управление общеобразовательной  
 организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<b>Модуль 2.1. Концепция НСУР. Профессиональный стандарт педагога.</b>			
Тема 2.1.1. Современная система аттестации педагогических работников. Организационно-методический инструментарий. Методические рекомендации по комплексной оценке профессиональной компетентности педагогического работника.	Практическое занятие (4 часа)	<p>Актуальные вопросы применения Порядка аттестации педагогических работников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).</p> <p>Региональные нормативные документы по процедуре аттестации. Административный регламент по предоставлению государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Курской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории» комитетом образования и науки Курской области.</p> <p>Федеральные требования к установлению первой(высшей)квалификационной категории. Оценка профессиональной деятельности через результаты педагогического работника на основе информации ВСОКО. Предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутренних и внешних мониторингов. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у</p>	<p>Порядок аттестации педагогических работников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).</p> <p>Региональные нормативные документы по процедуре аттестации. Проводить оценку</p>

		<p>обучающихся способностей. Оценка результатов воспитывающей и развивающей деятельности педагога.</p> <p>Оценка личного вклада педагога в качество образования (умение создавать алгоритмы и способы достижения положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности, уровень трансляции педагогического опыта и его востребованность). Индивидуальная программа профессионального роста педагога: перевод аттестации учителя с контрольной функции на функцию развития.</p> <p>Система методической работы в ОО. Комплексная оценка профессиональной компетентности педагогического работника.</p>	<p>профессиональной деятельности через результаты педагогического работника на основе информации ВСОКО.</p> <p>Проводить оценку профессиональной деятельности педагогического работника по итогам внутренних и внешних мониторингов.</p> <p>Составлять индивидуальную программу профессионального роста педагога.</p>
<p>Тема 2.1.2. Основные положения новой модели аттестации учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Постановка проблемы обеспечения учительского роста, (историческая справка). Траектории профессионального роста учителя. Модель профессионального учительского роста. Подходы к критериям оценки учителей. Единая система требований к уровню предметной, методической, психологической подготовки учителя. Этапы профессионального развития учителя: освоение ЕФОМ, планирование и осуществление педагогической деятельности с учетом ЕФОМ, рефлексия. Позиция профсоюзов относительно ЕФОМ. Составляющие Национальной системы учительского роста: развитие среды профессионального общения, конкурентная система повышения квалификации, понятные и прозрачные механизмы стимулирования, действенные механизмы профессиональной помощи и поддержки</p> <p>Методология концепции уровневой оценки компетенций учителей. Принципы проведения апробации модели уровневой оценки компетенций учителей.</p> <p>Риски внедрения НСУР.</p> <p>Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)</p>	<p>Подходы к критериям оценки профессионального роста учителя; единую систему требований к уровню предметной, методической, психологической подготовки учителя.</p> <p>Составляющие Национальной системы учительского роста</p> <p>Пользоваться инструментами оценки компетенций педагогов.</p>

		<p>План мероприятий («дорожной карты») Минобрнауки России по формированию и введению национальной системы учительского роста, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») комитета образования и науки Курской области по внедрению в Курской области национальной системы учительского роста» (приказ комитета образования и науки Курской области от 26.04.2018 № 1-401)</p> <p>Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Минобрнауки России, на 2015–2017 годы, утверждённое 22 декабря 2014 г. Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом образования</p> <p>Инструменты оценки компетенций. Региональный банк оценочных материалов.</p>	
<p>Тема 2.2. Правовая регламентация трудовых отношений в образовательной организации</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Права педагогических и руководящих работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Допуск к педагогической и управленческой деятельности. Требования к образованию. Запрет на занятие педагогической деятельностью. Особенности права на отпуск педагогических работников Понятие трудового правоотношения. Понятие коллективного договора, его роль. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовой договор (понятие трудового договора, содержание трудового договора, заключение трудового договора, изменение трудового договора, прекращение трудового договора). Введение эффективного контракта в образовательной организации (должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки). Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые конфликты и порядок их разрешения.</p>	<p>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Трудовое законодательство РФ. Основные нормативные акты в сфере правового регулирования образования.</p>
<p>Тема 2.3. Личность руководителя. Психология индивидуального</p>	<p>Самостоятельная</p>	<p>Руководство и лидерство как социальные феномены. Основные функции управленческой деятельности. Основные теории лидерства. Подходы к определению профессионально</p>	<p>Особенности влияния личности руководителя на</p>

<p>стиля управления. Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.</p>	<p>работа (2 часа)</p>	<p>важных качеств руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Подготовка и принятие управленческих решений. Делегирование руководителем своих полномочий. Деловая карьера руководителя: планирование и реализация. Конфликт и его структурные компоненты. Динамика возникновения и развития конфликта. Типология конфликтов. Интриги в организациях и меры противодействия им. Причины и условия, вызывающие межличностные конфликты.</p>	<p>эффективность его профессиональной деятельности. Конструктивные способы управления конфликтами</p>
---	------------------------	--	---