

Рабочая программа модуля 2 «Обеспечение профессиональной успешности педагогов путем создания поливариантной образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ОО» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление методической работой в общеобразовательных организациях», утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО (протокол № 1 от 15.01.2021 г)

№ п.п, тема	Виды учебных занятий, работ	Содержание обучения	Планируемые результаты обучения
2.1.Исследование соответствия уровня профессионализма педагогов ОО современным требованиям	2ч. практич, 2 ч ДОТ	Группы критериев профессионализма педагогического работника: объективные и субъективные критерии, результативные, процессуальные, нормативные, индивидуально-вариативные, прогностические, критерии профессиональной обучаемости, творческие критерии, критерии социальной активности и конкурентоспособности, критерии профессиональной приверженности, качественные критерии профессиональной деятельности педагога, количественные критерии.	В ходе изучения темы обучающиеся смогут оценивать профессиональную компетентность педагогических работников с учетом существующих подходов к оценке 4 групп компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных
	ДОТ	Работа с базой оценочных средств по выявлению профессиональных дефицитов педагогических	

		работников, размещенных на официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО	
2.2.Методическая поддержка педагогов в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении профессионализма	2 ч. практич	<p>Методическое сопровождение: понятие, функции и содержание.</p> <p>Понятие индивидуальной траектории развития. Составляющие непрерывного профессионального развития</p> <p>Структурные компоненты индивидуальной образовательной траектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательный, предусматривающий определение образовательных потребностей обучающихся и на их основе содержания образования в инвариантной части в соответствии с государственным образовательным стандартом; • организационный, включающий технологии, средства, формы и методы, определенные индивидуальной образовательной траекторией; • аналитический – непрерывный анализ и самоанализ деятельности и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектори 	В ходе изучения материала обучающиеся смогут составлять планы профессионального развития педагогического коллектива на основе профессиональных дефицитов педагогических работников.

<p>2.3.Проектирование внутришкольной системы оценивания качества освоения планируемых результатов ООП</p>	<p>2 ч. практич., 2 ч. выездные</p>	<p>Понятие «внутришкольная система оценки качества образования» Основные задачи проектирования внутренней системы оценки качества образования. Комплексный подход к оценке результатов образования. Образовательная политика образовательной организации по совершенствованию качества образования (программа развития образовательной организации, программа повышения квалификации педагогических кадров, планы методической работы, тематика семинаров, педагогических советов, конференций и т.д.). Карта самооценки ООП, касающейся системы оценки планируемых результатов, процедур и инструментов оценки. Вопросы формирующего оценивания, самооценки образовательной организации, подходы к выстраиванию системы педагогического анализа как механизмов управления развитием качества образования. Инструменты оценки основных и вспомогательных процессов образовательной деятельности.</p>	<p>Знать: современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (с учетом реализуемых образовательных программ) Уметь: проводить оценку образовательного процесса, планировать улучшение показателей по процессам</p>
	<p>стажировочные занятия</p>	<p>на базе ОО Курской области (по согласованию с руководителем ОО)</p>	
<p>2.4.Метапредметный подход в обучении. Метапредметные результаты образовательной деятельности.</p>	<p>2 ч. лекции, 2 ч. практич.</p>	<p>Показатели (измерители) реализации образовательной программы. Изучение содержания и структуры личностных и</p>	<p>Знать: современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования, включая независимую оценку</p>

		<p>метапредметных универсальных учебных действий (работы А.Г.Асмолова, Г.В.Бурменской, И.А.Володарской) с целью создания справочной таблицы по УУД.</p> <p>Оценка метапредметных результатов как оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").</p> <p>Защита индивидуального проекта как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Виды метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p>	<p>качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (с учетом реализуемых образовательных программ)</p> <p>Уметь: проводить оценку образовательного процесса, планировать улучшение показателей по процессам</p>
2.5.Педагогический анализ учебного занятия.	2 ч. практич.	<p>Тема занятия, место занятия в системе занятий по учебному разделу. Цель занятия, его образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Тип и структура занятия. Уровень и логика раскрытия учебного материала. Реализация принципов обучения на занятии. Эффективность средств, методов и приемов обучения. Соотношение</p>	<p>Знать: современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования с учетом требования ФГОС СОО</p> <p>Уметь: проводить оценку образовательного процесса, планировать улучшение показателей по процессам</p>

		индивидуальной, фронтальной и коллективной работ студентов. Сотрудничество, сотворчество и соработничество преподавателя и обучающегося на занятии. Стиль работы учителя.	
	практич задания	1. Составить критериальный план анализа учебного занятия. 2. Сформировать учебные планы профилей.	
2.6. Особенности реализации программы воспитания на разных уровнях общего образования	2 ч. лекции, 2 ч. практич.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Принцип системно-деятельностной организации воспитания в соответствии с ФГОС СОО. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования.	Знать: содержание ФГОС СОО в части требований к разработке программы воспитания и социализации Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования
	задания для практич работы	Разработка плана внеурочной деятельности Анализ раздела «Программа воспитания и социализации» в примерной ООП СОО с точки зрения	

		соответствия требованиям ФГОС СОО	
2.7.Проектирование контрольно-измерительных материалов оценки планируемых результатов ООП СОО.	2 ч лекции, 2 ч практич.	<p>Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Концептуальная модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООС.</p> <p>Направления оценочной деятельности: достижение планируемых результатов - личностных (сформированность личностных УУД) - метапредметных (сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД); - предметных Цели оценочной деятельности: - оценка образовательных достижений обучающихся (с целью промежуточной и</p>	<p>Знать: цели оценочной деятельности, объекты оценки, критерии и методы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС СОО;</p> <p>Уметь: разрабатывать план внутришкольного контроля, проводить анализ учебного занятия</p>

		<p>итоговой оценки); - оценка результатов деятельности образовательного учреждения; - оценка результатов деятельности педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Объекты оценки: - требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>-</p>	
<p>2.8. Системный подход к оценке качества образования: качество условий, процессов, результатов.</p>	<p>2 ч практич</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Функции системы оценки с ориентацией образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Требования Стандарта как объект системы оценки результатов образования, её содержательная и критериальная база. Интерпретация результатов оценки на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов</p>	<p>Знать: функции системы оценки с ориентацией образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;</p>

		образовательных отношений.	
2.9.Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в работе учителя в соответствии с ФГОС СОО.	2 ч лекции, 2 ч. ДОТ	Технология проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии Технология разноуровневого обучения Технология проектных методов обучения. Технология исследовательских методов Технология использования в обучении игровых методов. Технология обучения в сотрудничестве. Технология дистанционного обучения Технология модульного обучения	Знать: современные технологии обучения и воспитания, информационнокоммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией
2.10 Методические подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	2 ч лекции, 2 ч выездные	Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО и применяемые в нем проектно-исследовательские технологии. Необходимость использования проектно-исследовательских технологий в образовательном процессе ОО, продиктованная требованиями ФГОС СОО. Умения, формируемые у выпускника в ходе осуществления исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС СОО; требования к организации и реализации индивидуального проекта (образец памятки педагогам - руководителям индивидуальных проектов, обучающихся); этапы и	Знать: требования к организации и реализации индивидуального проекта, источники и порядок использования кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности по реализации образовательных программ в части сопровождения ученических проектов; Уметь: принимать управленческие решения, в том числе в условиях риска и неопределенности; применять проектные методы организации деятельности общеобразовательной организации

		<p>примерные сроки реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ОО на уровне среднего общего образования. Последовательность управленческих действий при подготовке выпускника средней школы к защите индивидуального проекта</p>	
<p>2.11. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС СОО</p>	<p>2 ч. практич., 2 ч сам раб</p>	<p>План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ОО. О.</p>	<p>Знать: требования к условиям (методическим, информационным, кадровым, материально-техническим) реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО; Уметь: принимать управленческие решения в части формирования графика повышения квалификации; применять проектные методы организации деятельности общеобразовательной организации</p>
<p>2.12. Информационная функция методической службы</p>	<p>2 ч. лекции, 2 ч сам раб.</p>	<p>Организация изучения общественного мнения по вопросам организации образовательной деятельности. Организация и проведение публичного отчета образовательной организации. Организация информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей: - комплекс информационных образовательных ресурсов, в т. ч. ЦОР; - совокупность технологических средств ИКТ; - систему современных педагогических технологий.</p>	<p>Знать: требования к условиям (методическим, информационным, кадровым, материально-техническим) реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО; источники и порядок использования кадровых, материальных, финансовых и других видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности по реализации образовательных программ;</p>

		<p>Разработка модели организации образовательного процесса, учитывающей: - условия для самостоятельной работы обучающихся по реализации индивидуальных учебных планов; - условия выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; - условия для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.</p>	
	Сам.работа	<p>Разработать структурные компоненты раздела для официального сайта ОО, обеспечивающего информационное сопровождение методической деятельности.</p> <p>Провести анализ сайта своей школы</p>	