

**Рабочая программа модуля 1 «Трансформация деятельности школьной методической службы»** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление методической работой в общеобразовательных организациях», утвержденной решением Ученого совета ОГБУ ДПО КИРО (протокол № 1 от 15.01.2021 г)

№ № п/п	Виды учебных занятий, работ	Содержание обучения	Планируемые результаты обучения
1.1. Внешние вызовы как средство активизации инновационной деятельности школьных методических служб	2 ч. лекции	Приоритетные цели методической работы в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС. Актуальные документы, определяющие современную государственную политику в области образования. Системный подход к управлению педагогическим коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля в области организации методической работы образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО	В результате изучения темы слушатели смогут: освоить приоритетные цели методической работы в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС; подходы к управлению педагогическим коллективом, инновационными процессами, качеством образования,
1.2. Формы и направления методической работы в школе по введению ФГОС СОО	2 ч. лекции, 2 ч. практич	Методическая деятельность в школе в вариантах различных сервисов: предметно-методической, маркетинговой, консалтинговой, библиотечно-методической, мониторинговой: цели и средства каждого из вариантов. Организация методической работы по введению ФГОС СОО через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение содержания ФГОС и анализ методических материалов, сопровождающих его введение;</li> <li>• систематизацию и классификацию уже разработанных методических материалов по введению ФГОС;</li> </ul>	В результате изучения темы слушатели смогут: освоить современные подходы к: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектированию и организации методической работы в ОО в условиях реализации ФГОС общего образования и федерального проекта «Учитель будущего»;</li> <li>- управлению инновационными процессами обновления содержания и форм организации методической работы в педагогическом коллективе ОО;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление методических проблем, связанных с введением ФГОС, анализ путей их решения;</li> <li>• освоение новых методов и технологий для эффективной реализации требований ФГОС.</li> <li>• формирование мотивов повышения педагогической компетентности, развития творчества в процессе реализации требований ФГОС.</li> </ul> <p>Направления методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана коррекции профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>2. Руководство выбором педагогов тем для самообразования и организация административного контроля за процессом их разработки и освоения.</li> <li>3. Создание проблемно-творческих групп по актуальным направлениям реализации ФГОС, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование УУД школьников;</li> <li>– лабораторный практикум – инструмент реализации системно-деятельностного подхода в обучении;</li> <li>– эффективные технологии реализации ФГОС СОО, современные формы и методы организации и совершенствования внеурочной деятельности, обучающихся на уровне введения ФГОС СОО;</li> <li>– совершенствование проектной и организация</li> </ul> </li> </ol>	
--	--	---	--

		исследовательской деятельности обучающихся на уровне СОО.	
	Практиче ск.	Разработка плана коррекции профессиональных дефицитов педагогов	
1.3.Примерные документы для организации методической работы в школе в условиях реализации ФГОС ОО.	2 ч лекции, 2 ч. сам раб.	Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО. План ВШК. Программа ВСОКО (часть: оценка качества кадровых условий реализации ООП). Программа методической работы ОО.	Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации образовательных программ, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты; освоить современные подходы к: -организации функционирования и развития механизмов ВСОКО ; усовершенствовать компетенции, необходимые для: - повышения эффективности функционирования ВСОКО; приобрести новые компетенции, необходимые для организации в ОО функционирования ВСОКО и развития ее механизмов: - созданию команд качества и управлению их деятельностью; - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;
1.4.Деятельность структурных подразделений школы по введению и реализации ФГОС	2 ч.практич , 2 ч. сам раб, 2 ч. ДОТ	Ролевые функции структурных подразделений: педагогического и методического советов,	усовершенствовать компетенции, необходимые для:

	<p>методических объединений (в отдельных случаях – кафедр) в организации методической работы в школе.</p> <p>Обновление содержания деятельности этих структурных подразделений в условиях введения ФГОС СОО в направлениях, соответствующих Национальному проекту «Образование» и региональным проектам «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая школа».</p> <p>Современные направления методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение педагогами содержания и технологий реализации ФГОС СОО, а также специальной литературы, связанной с его введением;</li> <li>- развитие аналитических компетенций: по умению анализировать занятия, результаты внутренней и внешней оценки качества образования и принимать соответствующие решения;</li> <li>- разработка и освоение новых учебных программ, апробации новых учебников;</li> <li>- диагностика и преодоление возникающих профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>- создание условий для <i>саморазвития,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания на единой методологической основе системы методической работы на уровнях: педагог, школьное методическое объединение учителей, ОО;</li> <li>приобрести новые компетенции, необходимые для организации в ОО системы работы с педагогическими кадрами в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога:</li> <li>- в организации методической работы с педагогами по овладению методами проектирования и проведения учебных занятий на системно-деятельностной основе;</li> <li>- в организации методической работы с педагогами по овладению методикой организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС СОО;</li> <li>- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;</li> </ul>
--	---	---

		<p>повышения профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками использования <i>современных цифровых образовательных технологий</i>;</li> <li>- стимулирование участия педагогических работников в деятельности <i>педагогических ассоциаций</i>;</li> <li>- развитие «горизонтального обучения», в том числе, на основе обмена опытом;</li> <li>- обеспечение опережающего обучения <i>новым образовательным технологиям</i>.</li> </ul>	
	Сам раб	Подбор цифровых обучающих платформ для педагогических работников по обеспечению непрерывного профессионального развития	
	ДОТ	Примерные Положения о структурных подразделениях, осуществляющих методическую работу в ОО	
1.5.Содержание работы с участниками образовательных отношений на этапе реализации ФГОС ОО	2 ч практич.	<b>Содержание работы с учениками, учителями, родителями с учетом этапов образовательного процесса:</b> этап запуска Основной образовательной программы среднего общего образования, этап «погружения» в новую образовательную среду, этап промежуточных результатов учебно-исследовательской деятельности, этап профессионального и	Уметь: совершенствование компетенции, необходимых для: - создания на единой методологической основе системы методической работы на уровнях:педагог, школьное методическое объединение учителей, ОО; приобрести новые компетенции, необходимые для организации в ОО системы работы с педагогическими кадрами в

		социального проектирования, этап завершения учебного года	соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога: - в организации методической работы с педагогами по овладению методами проектирования и проведения учебных занятий на системно-деятельностной основе; - в организации методической работы с педагогами по овладению методикой организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС СОО; - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;
1.6.Новое содержание, формы и методы работы школьной методической службы	2 ч практич, 2 ч выездные	Процесс методической работы с учетом этапности: 1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем; 2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы; 3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания; 4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального	

		<p>мастерства педагогических и руководящих работников ОО.</p> <p>Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности.</p>	
	выездное	стажировка на базе ОО Курской области (по предварительному согласованию с руководителем ОО)	
1.7. Информационно-образовательная среда как необходимое условие успешной работы школьной методической службы	2 ч лекции, 2 ч сам раб.	<p>Использование возможностей сервиса Google в образовательной деятельности.</p> <p>Широкие возможности Google Forms для обработки табличных данных, визуализации результатов как наиболее наглядной формы их представления используются при анализе результатов различных мониторингов, проводимых администраторами в образовательной организации.</p> <p>Возможности использования ИКТ в методической работе для создания атмосферы творчества и психологического комфорта.</p>	
	сам раб.	Работа с Google Forms	