

Рабочая программа модуля 4
«Совершенствование методической компетенции учителя»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Комплексное сопровождение педагогов: подготовка к
 конкурсу «Учитель года России»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 4.1. Современные дидактические требования к уроку. Критерии его результативности	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Современные дидактические требования к уроку: многообразие структур урока, этапы планирования, основные звенья современного урока, валеологически целесообразная регламентация урока. Критерии его результативности.	Уметь: планировать и проектировать урок, оценивать его эффективность. Уметь: организовать проведение урока в соответствии с современными требованиями к нему,
Тема 4.2. Методы и приемы проектирования и реализации урока	Практическое занятие (2 часа)	Методы и приемы проектирования и реализации урока в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Уметь: разрабатывать урок и применять в его реализации современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Тема 4.3. Использование интерактивной доски на разных этапах урока. ИКТ на уроке	Практическое занятие (2 часа)	ИКТ на уроке. Учебные ситуации на уроке при использовании ИКТ. Особенности использования интерактивной доски на разных этапах урока как способа создания мотивирующей среды на уроке.	Уметь: применять технологии, методы, формы и приемы ИКТ на уроке, в том числе интерактивной доски на разных этапах урока как способа создания мотивирующей среды.
Тема 4.4. Типы современного урока: содержание и структура. Технология модульного урока	Практическое занятие (4 часа)	Классификации современного урока. Формирование на уроке мотивации к обучению. Проектирование и координация образовательных маршрутов обучающихся на каждом уроке. Модульный урок: особенности построения.	Уметь: классифицировать уроки, проектировать и координировать их реализацию, создавать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,

			реализовывать модульные уроки.
Тема 4.5. Методы достижения метапредметных результатов на уроке	Практическая работа (2 часа)	Средства достижения метапредметных результатов на уроке, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. – как способы активизации деятельности обучающихся.	Уметь: использовать на уроке средства достижения метапредметных результатов на уроке, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. – как способы активизации деятельности обучающихся.
Тема 4.6. Организация рефлексивной деятельности обучающихся на уроке	Лекция (2 часа) Практическая работа (2 часа)	Рефлексивная деятельность обучающихся на уроке, роль и значение её в структуре урока, методические приемы эффективной реализации рефлексивного этапа урока.	Знать: роль и значение рефлексивной деятельности в структуре урока, методические приемы эффективной реализации рефлексивного этапа урока. Уметь: применять на практике методические приемы эффективной реализации рефлексивного этапа урока.
Тема 4.7. Внеурочное мероприятие как особая форма организации учебной деятельности школьников	Практическая работа (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Планирование и проведение внеурочных занятий Организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов внеурочной деятельности. Отличие внеурочной деятельности от внеклассной.	Уметь: организовывать внеурочную деятельность обучающихся, отличать внеурочную деятельность от внеклассной. Уметь: планировать внеурочное занятие в целью достижения метапредметных результатов.
Тема 4.8. Виды и формы внеурочных мероприятий Критерии эффективности внеурочного мероприятия	Практическая работа (4 часа)	Виды внеурочной деятельности как содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта в направлениях: спортивно-оздоровительном, духовно-	Уметь: реализовывать внеурочную деятельности в соответствии с направлениями по ФГОС: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным,

		нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном.	общекультурным.
Тема 4.9. Самоанализ как форма педагогической рефлексии	Практическая работа (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ и самоанализ педагогической деятельности как формы педагогической рефлексии, Понятие о педагогическом действии как структурном элементе педагогической деятельности. Самоанализ педагогического действия.	Уметь: реализовывать принципы самоанализа своей педагогической деятельности. Уметь: строить самоанализ урока и внеурочного мероприятия.