

Рабочая программа модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Комплексное сопровождение педагогов: подготовка к
 конкурсу «Учитель года России»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и СОО</p>	<p>Лекция (2 часа)</p> <p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Проектирование образовательного процесса, план работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов, необходимых преобразований. методы и технологии педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: методологическую базу педагогических технологий, особенности составления плана работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов и необходимых преобразований.</p> <p>Уметь: применять методы и технологии в педагогическом процессе, составлять план работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов, необходимых преобразований.</p>
<p>Тема 2.2. Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Педагогические технологии, классификация, механизмы функционирования. Современные интерактивные технологии обучения. особенности проведения урока с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации регионального проекта «Современная школа».</p>	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии в условиях реализации регионального проекта «Современная школа», а также современные интерактивные технологии организации педагогической деятельности на основе комплексного подхода.</p>

<p>Тема 2.3. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Методы и приемы выявления одаренности, создание доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>	<p>Знать: классификацию методов и приемов выявления одаренности, способы создания доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Тема 2.4. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Проектирование и осуществление диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; Виды диагностических процедур</p>	<p>Уметь: применять методы и средства диагностических процедур оценки качества обучения и самоконтроля для интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Тема 2.5. Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Региональный проект «Цифровая образовательная среда». Цифровые технологии в образовательном процессе: организация и поиск информации, обработка информации, проектирование, моделирование, управление информационными потоками.</p>	<p>Уметь: использовать цифровые технологии в образовательном процессе, владеть способами организации и поиска информации, обработки информации, проектирования, моделирования, управления информационными потоками.</p>
<p>Тема 2.6. Индивидуализация обучения. Индивидуальный план</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Индивидуализация обучения. Индивидуальный план. Индивидуальный учебный проект.</p>	<p>Уметь: создавать и индивидуальный план и индивидуальный учебный проект в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p>
<p>Тема 2.7. Профилактика интернет-зависимости Обеспечение</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Интернет-зависимость и формы её профилактики на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>Уметь: обеспечивать информационной безопасность, применять способы профилактики и противодействия</p>

информационной безопасности			интернет-зависимости.
Тема 2.8. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	Лекция (2 часа)	Академическая и функциональная грамотность. Методы и приемы формирования функциональной грамотности. Оценка функциональной грамотности обучающихся. Международная ассоциация оценки образовательных достижений — IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements); — Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования — TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study); — Международная оценка образовательных достижений учащихся — PISA (Programme for International Student Assessment).	Знать: особенности и отличия академической и функциональной грамотности; методы и приемы формирования функциональной грамотности; способы оценки функциональной грамотности обучающихся. Итоги оценки функциональной грамотности обучающихся на различном уровне, в том числе проведенные различными международными организациями: международной ассоциацией оценки образовательных достижений — IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements); в международном сравнительном исследовании качества математического и естественнонаучного образования — TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study); в международной оценке образовательных достижений учащихся — PISA (Programme for International Student Assessment).
Тема 2.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Практическое занятие (2 часа)	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Вопросы моделирования и проектирования образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Уметь: моделировать и проектировать образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, использовать способы создания мотивирующей образовательной среды.
Тема 2.10. Система	Практиче	Система профориентационной	Уметь: проводить

профорориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее»	ское занятие (2 часа)	работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее». Основные блоки проекта и методика его реализации.	профорориентационную работу с обучающимися, в том числе и с обучающимися 6-х классов, внедрять методику реализации проекта «Билет в будущее».
Тема 2.11. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних	Практическое занятие (2 часа)	Методы, способы и приемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних	Уметь: применять на практике методы, способы и приемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних
Тема 2.12. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Основные принципы инклюзивного образования. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение.	Знать: организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; основы применения на практике методики сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Уметь: применять знания об организационно-правовых основах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; применять на практике методики сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.
Тема 2.13. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательной деятельности образовательных организаций	Лекция (2 часа) Самостоя	Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательную деятельность образовательных организаций, конструктивное поведение в конфликте, способы профилактики девиантного поведения обучающихся.	Знать способы внедрения восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций, методы формирования у подрастающего поколения навыков конструктивного поведения в конфликте как способа профилактики девиантного поведения. Уметь: применять на

	тельная работа (2 часа)		практике восстановительные техно логии (в том числе медиа цию) в воспитательной де ятельности, методы формирования у подростающего поколения навыков конструктивного поведения в конфликте как способа профилактики девиантного поведения.
--	-------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------