

Комитет образования и науки Курской области
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
Кафедра развития образовательных систем

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

«Комплексное сопровождение педагога: подготовка к конкурсу «Учитель года России»»,

утвержденной решением Ученого совета

(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

Трудоемкость: 120 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

4	Совершенство предметной и методической компетенций учителя	40	4	20			16	20		10			10	20	2	10			6	собеседование
5	Конкурс педагогического мастерства как фактор личностного и профессионального совершенствования учителя	30		14			16	20		10			10	10		4			6	Защита проекта урока, самоанализ мастер-класс, публичная лекция
ВСЕГО		120	14	54			52	70	8	34			28	50	4	24			22	

Рабочая программа модуля 1
«Государственная политика в области образования»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Комплексное сопровождение педагогов: подготовка к
 конкурсу «Учитель года России»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 1.1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование»	Лекция (1 час.)	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса. Профессиональные образовательные стандарты. Основные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Права обучающихся (ФЗ). Правовой статус педагогического работника. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Управление образовательной организацией. Стратегия развития школы до 2024 года. Основные направления развития школы до 2024 года.	Знать: основные положения закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации»; цели и задачи развития образования в России., права и обязанности педагога, формы получения образования и формы обучения, основные направления развития общеобразовательных организаций.
Тема 1.2. Национальная система учительского роста.	Лекция (1 час)	Составляющие национальной системы учительского роста. Методология концепции уровневой оценки компетенций учителей. Принципы проведения уровневой оценки компетенций учителей. Риски внедрения НСУР. Актуальные вопросы применения Порядка аттестации педагогических работников. Региональные нормативные документы по процедуре аттестации.	Знать: составляющие национальной системы учительского роста; методологию концепции уровневой оценки компетенций учителей; региональные нормативные документы по процедуре аттестации.
Тема 1.3. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	Лекция (1 час)	Актуальные проблемы организации антитеррористической деятельности в ОО, нормативная база антитеррористической деятельности в ОО, способы вовлечения детей и молодёжи в экстремистскую и террористическую деятельность, методы противодействия вовлечению детей и молодёжи в экстремистскую и террористическую деятельность. Роль	Знать: нормативные основы деятельности в ОО по проблемам организации антитеррористической деятельности, методы противодействия вовлечению детей и молодёжи в экстремистскую и

	Самостоятельная работа (2 часа)	Интернета в антитеррористической деятельности ОО.	террористическую деятельность. Уметь: применять методы противодействия вовлечению детей и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность.
Тема 1.4. Охрана труда в образовательной организации	Лекция (1 час) Самостоятельная работа (2 часа)	Нормативная база охраны труда в ОО, организация охраны труда в школе, разработка и ознакомление всех участников учебно-воспитательного процесса с инструкциями по охране труда, контроль за охраной труда в ОО	Знать: нормативно-правовую базу охраны труда, инструкции по охране труда в ОО, ответственность за охрану труда, права и обязанности учителя. Уметь: применять методику разработки и ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса с инструкциями по охране труда, контролировать процесс создания условий для охраны труда в ОО.
Тема 1.5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Практические занятия (2 часа)	Система мотивации к формированию и развитию гражданских качеств обучающихся образовательных организаций, модели воспитательной работы, профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи. «Российское движение школьников» как организатор и координатор гражданского воспитания личности	Уметь: создавать модели воспитательной работы, профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи, и определять уровень эффективности этих моделей, использовать в воспитательной работе возможности «Российского движения школьников»
Тема 1. 6. Система формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся	Практические занятия (2 часа)	Нормативные основы формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ . Формирование антикоррупционного	Уметь: создавать модели воспитания антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках реализации

		мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков в противодействия коррупционным проявлениям	образовательных программ.
--	--	---	---------------------------

Рабочая программа модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексное сопровождение педагогов: подготовка к конкурсу «Учитель года России»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и СОО	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Проектирование образовательного процесса, план работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов, необходимых преобразований. методы и технологии педагогической деятельности.	Знать: методологическую базу педагогических технологий, особенности составления плана работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов и необходимых преобразований. Уметь: применять методы и технологии в педагогическом процессе, составлять план работы педагога на ближайшую перспективу с определением целевого назначения учебно-воспитательной работы, ее итогов, необходимых преобразований.

<p>Тема 2.2. Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Педагогические технологии, классификация, механизмы функционирования. Современные интерактивные технологии обучения. Особенности проведения урока с использованием современных образовательных технологий в условиях реализации регионального проекта «Современная школа».</p>	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии в условиях реализации регионального проекта «Современная школа», а также современные интерактивные технологии организации педагогической деятельности на основе комплексного подхода.</p>
<p>Тема 2.3. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Методы и приемы выявления одаренности, создание доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>	<p>Знать: классификацию методов и приемов выявления одаренности, способы создания доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Тема 2.4. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Проектирование и осуществление диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; Виды диагностических процедур</p>	<p>Уметь: применять методы и средства диагностических процедур оценки качества обучения и самоконтроля для интеллектуального и духовно-нравственного развития обучающихся, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Тема 2.5. Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Региональный проект «Цифровая образовательная среда». Цифровые технологии в образовательном процессе: организация и поиск информации, обработка информации, проектирование, моделирование, управление информационными потоками.</p>	<p>Уметь: использовать цифровые технологии в образовательном процессе, владеть способами организации и поиска информации, обработки информации, проектирования, моделирования, управления информационными потоками.</p>

<p>Тема 2.6. Индивидуализация обучения. Индивидуальный план</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Индивидуализация обучения. Индивидуальный план. Индивидуальный учебный проект.</p>	<p>Уметь: создавать и индивидуальный план и индивидуальный учебный проект в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p>
<p>Тема 2.7. Профилактика интернет-зависимости Обеспечение информационной безопасности</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Интернет-зависимость и формы её профилактики на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>Уметь: обеспечивать информационную безопасность, применять способы профилактики и противодействия интернет-зависимости.</p>
<p>Тема 2.8. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Академическая и функциональная грамотность. Методы и приемы формирования функциональной грамотности. Оценка функциональной грамотности обучающихся. Международная ассоциация оценки образовательных достижений — IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements); — Международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования — TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study); — Международная оценка образовательных достижений учащихся — PISA (Programme for International Student Assessment).</p>	<p>Знать: особенности и отличия академической и функциональной грамотности; методы и приемы формирования функциональной грамотности; способы оценки функциональной грамотности обучающихся. Итоги оценки функциональной грамотности обучающихся на различном уровне, в том числе проведенные различными международными организациями: международной ассоциацией оценки образовательных достижений — IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements); в международном сравнительном исследовании качества математического и естественнонаучного образования — TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study); в международной оценке образовательных достижений учащихся — PISA (Programme for</p>

			International Student Assessment).
Тема 2.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Практическое занятие (2 часа)	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. В опросы моделирования и проектирования образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Уметь: моделировать и проектировать образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, использовать способы создания мотивирующей образовательной среды.
Тема 2.10. Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее»	Практическое занятие (2 часа)	Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее». Основные блоки проекта и методика его реализации.	Уметь: проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе и с обучающимися 6-х классов, внедрять методику реализации проекта «Билет в будущее».
Тема 2.11. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних	Практическое занятие (2 часа)	Методы, способы и приемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних	Уметь: применять на практике методы, способы и приемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних
Тема 2.12. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Основные принципы инклюзивного образования. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение.	Знать: организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; основы применения на практике методики сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Уметь: применять знания об организационно-правовых основах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; применять на практике методики сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.
Тема 2.13. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в	Лекция (2 часа)	Восстановительные технологии (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций, конструктивное поведение в	Знать способы внедрения восстановительных технологий (в том числе медиации) в

воспитательной деятельности образовательных организаций	Самостоятельная работа (2 часа)	конфликте, способы профилактики девиантного поведения обучающихся.	воспитательную деятельность образовательных организаций, методы формирования у подрастающего поколения навыков конструктивного поведения в конфликте как способа профилактики девиантного поведения. Уметь: применять на практике восстановительные технологии (в том числе медиацию) в воспитательной деятельности, методы формирования у подрастающего поколения навыков конструктивного поведения в конфликте как способа профилактики девиантного поведения.
---	---------------------------------	--	--

Рабочая программа модуля 3
«Совершенствование коммуникативной компетенции педагога»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексное сопровождение педагогов: подготовка к конкурсу «Учитель года России»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 3.1. Развитие коммуникативных компетенций учителя	Практическое занятие (2 час)	Корпоративная этика как система моральных принципов, норм нравственного поведения, оказывающих регулирующее воздействие на отношения внутри одной организации и на взаимодействие с другими организациями. Речевая коммуникация. Эффективность речевой коммуникации. Совершенствование навыков речевой деятельности.	Уметь: применять способы педагогической коммуникации, применять нормы речевой коммуникации, в том числе в деятельности классного руководителя.

Тема 3.2. Вербальные и невербальные средства речевой деятельности педагога	Практическое занятие (2 час)	Вербальные и невербальные средства педагогического общения. Роль педагогического общения в профессиональной коммуникации. Вербальные и невербальные средства педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.	Уметь: применять вербальные и невербальные средства общения в педагогическом процессе.
Тема 3.3. Речевая коммуникация в профессиональной деятельности учителя	Практическое занятие (2 часа)	Коммуникативная роль педагога. Принципы организации коммуникации в педагогическом процессе. Субъект-субъектные отношения в педагогической коммуникации.	Уметь: строить коммуникативные отношения на различных уровнях субъект-субъектных отношений
Тема 3.4. Языковая грамотность учителя как основа профессиональной деятельности	Практическое занятие (2 час)	Особенности речевой грамотности учителя. Принципы и правила языковой грамотности	Уметь: применять правила языковой грамотности на практике

Рабочая программа модуля 3
«Совершенствование коммуникативной компетенции педагога»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексное сопровождение педагогов: подготовка к конкурсу «Учитель года России»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 3.1. Развитие коммуникативных компетенций учителя	Практическое занятие (2 час)	Корпоративная этика как система моральных принципов, норм нравственного поведения, оказывающих регулирующее воздействие на отношения внутри одной организации и на взаимодействие с другими организациями. Речевая коммуникация. Эффективность речевой коммуникации.	Уметь: применять способы педагогической коммуникации, применять нормы речевой коммуникации, в том числе в деятельности классного руководителя.

		Совершенствование навыков речевой деятельности.	
Тема 3.2. Вербальные и невербальные средства речевой деятельности педагога	Практическое занятие (2 час)	Вербальные и невербальные средства педагогического общения. Роль педагогического общения в профессиональной коммуникации. Вербальные и невербальные средства педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.	Уметь: применять вербальные и невербальные средства общения в педагогическом процессе.
Тема 3.3. Речевая коммуникация в профессиональной деятельности учителя	Практическое занятие (2 часа)	Коммуникативная роль педагога. Принципы организации коммуникации в педагогическом процессе. Субъект-субъектные отношения в педагогической коммуникации.	Уметь: строить коммуникативные отношения на различных уровнях субъект-субъектных отношений
Тема 3.4. Языковая грамотность учителя как основа профессиональной деятельности	Практическое занятие (2 час)	Особенности речевой грамотности учителя. Принципы и правила языковой грамотности	Уметь: применять правила языковой грамотности на практике

Рабочая программа модуля 4
«Совершенствование методической компетенции учителя»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Комплексное сопровождение педагогов: подготовка к конкурсу «Учитель года России»
»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
-------	-------------------------------------	------------	--

Тема 4.1. Современные дидактические требования к уроку. Критерии его результативности	Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Современные дидактические требования к уроку: многообразие структур урока, этапы планирования, основные звенья современного урока, валеологически целесообразная регламентация урока. Критерии его результативности.	Уметь: планировать и проектировать урок, оценивать его эффективность. Уметь: организовать проведение урока в соответствии с современными требованиями к нему,
Тема 4.2. Методы и приемы проектирования и реализации урока	Практическое занятие (2 часа)	Методы и приемы проектирования и реализации урока в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Уметь: разрабатывать урок и применять в его реализации современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Тема 4.3. Использования интерактивной доски на разных этапах урока. ИКТ на уроке	Практическое занятие (2 часа)	ИКТ на уроке. Учебные ситуации на уроке при использовании ИКТ. Особенности использования интерактивной доски на разных этапах урока как способа создания мотивирующей среды на уроке.	Уметь: применять технологии, методы, формы и приемы ИКТ на уроке, в том числе интерактивной доски на разных этапах урока как способа создания мотивирующей среды.
Тема 4.4. Типы современного урока: содержание и структура. Технология модульного урока	Практическое занятие (4 часа)	Классификации современного урока. Формирование на уроке мотивации к обучению. Проектирование и координация образовательных маршрутов обучающихся на каждом уроке. Модульный урок: особенности построения.	Уметь: классифицировать уроки, проектировать и координировать их реализацию, создавать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, реализовывать модульные уроки.
Тема 4.5. Методы достижения метапредметных результатов на уроке	Практическая работа (2 часа)	Средства достижения метапредметных результатов на уроке, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. – как способы активизации деятельности обучающихся.	Уметь: использовать на уроке средства достижения метапредметных результатов на уроке, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д. – как способы активизации

			деятельности обучающихся.
Тема 4.6. Организация рефлексивной деятельности обучающихся на уроке	Лекция (2 часа) Практическая работа (2 часа)	Рефлексивная деятельность обучающихся на уроке, роль и значение её в структуре урока, методические приемы эффективной реализации рефлексивного этапа урока.	Знать: роль и значение рефлексивной деятельности в структуре урока, методические приемы эффективной реализации рефлексивного этапа урока. Уметь: применять на практике методические приемы эффективной реализации рефлексивного этапа урока.
Тема 4.7. Внеурочное мероприятие как особая форма организации учебной деятельности школьников	Практическая работа (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Планирование и проведение внеурочных занятий Организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов внеурочной деятельности. Отличие внеурочной деятельности от внеклассной.	Уметь: организовывать внеурочную деятельность обучающихся, отличать внеурочную деятельность от внеклассной. Уметь: планировать внеурочное занятие в целях достижения метапредметных результатов.
Тема 4.8. Виды и формы внеурочных мероприятий Критерии эффективности внеурочного мероприятия	Практическая работа (4 часа)	Виды внеурочной деятельности как содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта в направлениях: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном.	Уметь: реализовывать внеурочную деятельность в соответствии с направлениями по ФГОС: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.
Тема 4.9. Самоанализ как форма педагогической рефлексии	Практическая работа (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Анализ и самоанализ педагогической деятельности как формы педагогической рефлексии, Понятие о педагогическом действии как структурном элементе педагогической деятельности. Самоанализ педагогического действия.	Уметь: реализовывать принципы самоанализа своей педагогической деятельности. Уметь: строить самоанализ урока и внеурочного мероприятия.

Рабочая программа модуля 5
«Конкурс педагогического мастерства как фактор личностного и профессионального совершенствования учителя» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Комплексное сопровождение педагогов: подготовка к конкурсу «Учитель года России»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 5.1. Методическая культура как дидактическое условие профессионального образования учителя	Практическое занятие (4 час)	Методическая культура как компонент профессионально-педагогического образования: структура, составляющие. Диссеминация опыта как составляющая методической культуры.	Уметь: владеть методическим инструментарием и способами его представления.
Тема 5.2. Особенности оформления конкурсных материалов	Практическое занятие (4 часа)	Конкурсный продукт: подготовка и реализация. Создание конкурсного продукта. Требования к оформлению конкурсных материалов.	Уметь: оформлять и представлять конкурсную документацию и конкурсный продукт
Тема 5.3. Самореализация личности педагога в профессионально-педагогическом общении	Практическое занятие (4 часа)	Подготовка методического семинара. Особенности конкурсного испытания «Методический семинар», способы его реализации в рамках конкурса.	Уметь: выделять в педагогическом опыте важнейшие его составляющие и представлять свой опыт профессиональному сообществу в форме методического семинара.

<p>Тема 5.4. Методика проведения мастер-класса</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p> <p>Самостоятельная работа (3 часа)</p>	<p>Мастер-класс. Особенности его подготовки и проведения.</p>	<p>Уметь: представлять педагогический мастер-класс.</p> <p>Уметь: выделять в педагогическом опыте важнейшие его составляющие и представлять свой опыт профессиональному сообществу в форме мастер-класса.</p>
<p>Тема 5.5. Методика проведения публичной лекции</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p> <p>Самостоятельная работа (3 часа)</p>	<p>Публичная лекция как форма представления собственной точки зрения на актуальные проблемы образования. Риторические приемы представления публичной лекции на педагогические темы.</p>	<p>Уметь: проводить публичную лекцию, владеть риторическими приемами.</p> <p>Уметь: подбирать информацию для публичной лекции</p>
<p>Тема 5.6. «Уроки» участия в конкурсе</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>		<p>Уметь обобщать конкурсный опыт участия в конкурсе «Учитель года России»</p>