

Рабочая программа модуля 4  
**«Совершенствование методической компетенции педагога»**  
 дополнительной профессиональной  
 программы повышения квалификации  
**«Технология наставничества в современной школе»**,  
 утверждённой решением Ученого совета  
 протокол № 1 от «15» января 2021 г.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 4.1. Методическая работа в образовательной организации	Лекция (2 час)	Методическая деятельность в школе в вариантах различных сервисов: предметно-методической, маркетинговой, консалтинговой, библиотечно-методической, мониторинговой: цели и средства каждого из вариантов. Организация методической работы по введению ФГОС ОО через: освоение содержания ФГОС и анализ методических материалов, сопровождающих его введение; систематизацию и классификацию уже разработанных методических материалов по введению ФГОС; выявление методических проблем, связанных с введением ФГОС, анализ путей их решения; освоение новых методов и технологий для эффективной реализации требований ФГОС. формирование мотивов повышения педагогической компетентности, развития творчества в процессе реализации требований ФГОС.	Знать: современные подходы к проектированию и организации методической работы в ОО в условиях реализации ФГОС общего образования и федерального проекта «Учитель будущего»; управлению инновационными процессами обновления содержания и форм организации методической работы в педагогическом коллективе ОО.
Тема 4.2. Методология наставничества	Лекция (2 часа)	Современные подходы к проблеме наставничества в контексте воспитания и развития обучающихся. Нормативно-правовая база и методологические аспекты наставничества. Портрет наставника: требуемые и желаемые качества. Принципы наставничества. Кодекс наставника, этические нормы,	Знать: пакет документов по целевой модели наставничества обучающихся

		права и обязанности наставника. Цели, задачи, формы, направления, методы и виды деятельности наставника.	
	Практическое занятие (2 часа)	Изучение пакета документов по целевой модели наставничества обучающихся.	Уметь: применять в практической деятельности целевую модель наставничества обучающихся.
Тема 4.3. Практики наставничества в России и за рубежом	Практическое занятие (4 часа)	Происхождение и развитие наставничества. Организация системы наставничества в разных сферах деятельности. Лучшие практики наставничества. Роль наставника в личностном и профессиональном развитии. Наставник, коуч, ментор – что общего и в чем различия? Современные модели наставничества: традиционное наставничество, ситуационное наставничество, краткосрочное или целеполагающее наставничество, групповое наставничество, флеш-наставничество, реверсивное наставничество	Уметь: применять практики наставничества в практической деятельности.
	Самостоятельная работа (2 часов)	Наставничество в образовании. Современные и исторически сформировавшиеся практики наставничества в России и за рубежом. Результаты правильной организации работы наставников.	Знать: методологию наставничества обучающихся. Уметь: применять практики наставничества в практической деятельности.
Тема 4.4. Организация работы по подготовке к конкурсу «Большая перемена»	Лекция (1 час)	Общие положения, миссия, цели и задачи конкурса «Большая перемена». Этапы конкурса. Направления конкурса. Выбор наставников. Сопровождение наставником участника конкурса. Принципы оценки участников конкурса.	Знать: положение конкурса «Большая перемена».
	Практическое занятие (5 часов)	Алгоритм проведения конкурсных этапов «Регистрация», «Начало пути», «Представление себя», «Командное состязание», «Большая игра», «Финальный ход».	Уметь: организовать работу для участия в конкурсе «Большая перемена».
	Стажировка (6 часов)	Мастер-класс наставников и участников конкурса «Большая перемена».	Знать: положение конкурса «Большая перемена».

		перемена».	перемена». Уметь: организовать работу для участия в конкурсе «Большая перемена».
Тема 4.5. Психологические аспекты наставничества	Практическое занятие (8 часов)	Психологические аспекты наставничества в деятельности наставников: изучение потребностей, интересов, способностей наставляемых; консультирование наставляемых. Психологические закономерности развития личности и проявления личностных свойств. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Современные источники психологических знаний, совершенствующих профессиональное мастерство наставника.	Уметь: применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Тема 4.6. Особенности наставничества в работе с обучающимися группы риска в образовательной организации	Лекция (2 часа)	Социально-психологические характеристики и особенности различных групп социального риска. Психолого-педагогические аспекты наставничества в работе с подростками различных групп риска. особенности личности подростка группы риска. Особенности взаимодействия с подростками группы риска.	Знать: социально-психологические характеристики и особенности различных групп социального риска.
	Практическое занятие (4 часа)	Формы и методы работы (комплексное тестирование, беседы, работа с социальным окружением подростка группы риска). Наставничество как инновационный воспитательный подход в работе с несовершеннолетними группы риска.	Уметь: устанавливать взаимодействие с несовершеннолетними группы риска.
	Стажировка (6 часов)	Специфика работы наставника с лицами официально включенными в группы риска. Системное индивидуальное и групповое сопровождение подростка группы риска.	Знать: социально-психологические характеристики и особенности различных групп социального риска. Уметь: устанавливать взаимодействие с несовершеннолетними

			группы риска.
Тема 4.7. Наставничество одаренных детей	Практическое занятие (2 часа)	Особенности личности одаренного ребенка, выделение сущности одаренности. Индивидуальная поддержка и сопровождение одаренного ребенка. Личностные особенности наставника для одаренного ребенка. Особенности взаимодействия с одаренными детьми.	Уметь: устанавливать взаимодействие с одаренными детьми.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Междисциплинарный подход в обучении одаренного ребенка. Формы и методы работы с одаренными детьми.	Знать: особенности личности одаренного ребенка. Уметь: устанавливать взаимодействие с одаренными детьми.
Тема 4.8. Наставничество в конкурсном движении и внеурочной деятельности	Практическое занятие (4 часа)	Особенности наставнической деятельности в подготовке обучающихся к конкурсу. Актуальность изучения психологии воспитания. Роль общения наставника с наставляемым во внеурочной деятельности. Сила убеждения. Дисциплина без стресса. Эффективная обратная связь.	Уметь: осуществлять сопровождение обучающихся в участии конкурсе.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Роль наставника в подготовке к конкурсам.	Знать: особенности наставничества в конкурсном движении. Уметь: осуществлять сопровождение обучающихся в участии конкурсе.
Тема 4.9. Основные принципы и практики коучинга	Практическое занятие (4 часа)	Коучинговый стиль: партнерство и сотрудничество. Спектр навыков и умений в коучинге. Практика коучинга: эффективные вопросы, активное слушание, модель РОСТ, ранжирование целей, техника шкалирования, колесо компетенций. Практикум «Коучинг-упражнения».	Уметь: применять практики коучинга.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Основные принципы и практики коучинга	Знать: основные принципы и практики коучинга. Уметь: применять практики коучинга.

Тема 4.10. Современные методы фасилитации командной работы	Практическое занятие (4 часа)	Основы фасилитации. Ценность совместной работы. Динамика группового принятия решений. Стили фасилитации. Навыки фасилитации. Инструменты для каждого этапа работы.	Уметь: применять методы фасилитации в командной работе.
	Самостоятель ная работа (2 часа)	Современные методы фасилитации командной работы.	Знать: современные методы фасилитации.
Тема 4.11. Наставничество в проектной деятельности как метод формирования кадров будущего	Практическое занятие (4 часа)	Роль и место наставника в работе с проектной командой. Организационное взаимодействие. Установление правил совместной работы. Активная коммуникация наставника с командой. Скрипт обязательных сессий с проектными командами. Проект в формате SCRUM. Рефлексия проектного опыта.	Уметь: организовывать наставничество в проектной деятельности обучающихся.
	Стажировка (6 часов)	Тренинг «eduScrum. Основные шаги построения эффективной работы над проектом» Обучение основным шагам построения эффективной и рациональной работы по методике eduScrum: командообразование, понимание цели проекта, правильное разбиение задач, работа над задачами, оценка итогов работы, ретроспектива взаимодействия в команде и развития навыков	Знать: основные шаги построения эффективной работы над проектом. Уметь: организовывать наставничество в проектной деятельности обучающихся.