

Рабочая программа модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
«Технология наставничества в современной школе»,
 утверждённой решением Ученого совета
 протокол № 1 от «15» января 2021 г.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 2.1. Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»	Лекция (2 час)	Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней. Аспекты понятия “педагогическая технология”. Суть педагогической технологии. Суть образовательной технологии. Структура образовательной технологии (Гузев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии.	Знать: сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии и методики. Этапы и алгоритмизацию образовательных технологий. Приемы образовательных технологий.
	Практическое занятие (2 часа)	Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс, ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся.	Уметь: применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе
Тема 2.2. Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Практическое занятие (4 часа)	Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и	Уметь: использовать цифровые образовательные технологии в воспитательном процессе.

		<p>информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся. Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Системы интерактивного голосования и тестирования на примере ActivExpression 2.0. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе: Российская электронная школа, Учи.ру, Мобильное электронное образование др.. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>	
--	--	--	--

<p>Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения.</p>	<p>Уметь: оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся.</p>
	<p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Роль классного руководителя в формировании положительной учебной мотивации.</p>	<p>Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию. Уметь: оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся.</p>
<p>Тема 2.4. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды</p>	<p>Знать: психологические особенности одаренных детей, нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренными детьми на различных уровнях в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».</p>

		успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка.	
Тема 2.5. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	Уметь: применять нормативно-правовую основу единой система оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания
Тема 2.6. Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее»	Лекция (1 час)	Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы в общеобразовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся.	Знать: основные направления профессиональной ориентации обучающихся в деятельности общеобразовательной организации
	Практическое занятие (1 час)	Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации	Уметь: организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации

		регионального проекта «Билет в будущее».	регионального проекта «Билет в будущее»
Тема 2.7. Профилактика Интернет-зависимости. Обеспечение информационной безопасности	Практическое занятие (2 часа)	Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование. Определение понятия Интернет-зависимости в образовании. Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Определение понятия информационной безопасности. Концепция информационной безопасности детей от 2 декабря 2015 г.	Уметь: организовывать профилактику Интернет-зависимости у обучающихся, обеспечивать информационную безопасность обучающихся.
Тема 2.8. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних	Лекция (1 час)	Типология деструктивного поведения. Реализация профилактических мер с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Знать: типы деструктивного поведения.
	Практическое занятие (1 час)	Программы профилактической работы в образовательной организации	Уметь: организовывать работу с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Программы профилактической работы в образовательной организации.	Знать: типы деструктивного поведения. Уметь: организовывать работу с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
Тема 2.9. Система работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Лекция (1 час)	Нормативно-правовая база в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Знать: документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации.
	Практическое занятие (1 час)	Разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в образовательной организации.	Уметь: разрабатывать алгоритм действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в	Знать: документы, регламентирующие профилактическую деятельность в

		образовательной организации.	образовательной организации. Уметь: разрабатывать алгоритм действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
Тема 2.10. Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации	Лекция (1 час)	Понятие и сущность инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание АООП обучающихся с ОВЗ.	Знать: определение и сущностные основания инклюзивного образования; международную, федеральную и региональную нормативно-правовую базу, регламентирующую инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; варианты образования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, структуру и содержание АООП; деятельность ППк образовательной организации по развитию инклюзивной практики ОО
	Практическое занятие (1 час)	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательной организации.	Уметь: разрабатывать АООП для обучающихся с ОВЗ.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательной организации.	Знать: определение и сущностные основания инклюзивного образования; международную, федеральную и региональную нормативно-правовую базу, регламентирующую инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся

			с ОВЗ: варианты образования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, структуру и содержание АООП; деятельность ППк образовательной организации по развитию инклюзивной практики ОО Уметь: разрабатывать АООП для обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.11. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (1 час)	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Методы воспитания и социализации обучающихся с нормативным развитием. Специфика воспитания обучающихся с ОВЗ. Социализация обучающихся с ОВЗ. Роль образовательной организации в социализации обучающихся с ОВЗ.	Знать: содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; методы воспитания обучающихся с нормативным развитием; методы социализации обучающихся с нормативным развитием; специфику воспитания обучающихся с ОВЗ; формы и виды социализации обучающихся с ОВЗ; роль ОО в социализации обучающихся с ОВЗ.
	Практическое занятие (1 час)	Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	Уметь: разрабатывать программу воспитания и социализации
	Самостоятельная работа (4 часа)	Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	Знать: содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; методы воспитания обучающихся с нормативным развитием; методы социализации обучающихся с нормативным развитием; специфику воспитания обучающихся с ОВЗ; формы и виды социализации обучающихся с ОВЗ; роль

			ОО в социализации обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать программу воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.12. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения	Лекция (1 час)	Информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ, формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам, оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей, закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков.	Знать: основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения
	Практическое занятие (1 час)	Создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.	Уметь: разработка и применение технологий профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних; формировать навыки безопасного и здорового образа жизни.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с	Знать: основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения. Уметь: разработка и применение технологий профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних;

		распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.	формировать навыки безопасного и здорового образа жизни.
Тема 2.13. Совершенствование школьного питания	Лекция (1 час)	Современное состояние системы школьного питания в Российской Федерации. Модернизация материально-технической базы школьного питания. Создание современной системы управления организацией школьного питания. Развитие кадрового потенциала системы школьного питания. Проработка финансово-экономического обоснования системы школьного питания и формирование комплексной нормативно-правовой базы, регулирующей все аспекты системы школьного питания. Нормативные правовые документы по организации питания в общеобразовательных организациях	Знать: нормативно-правовую базу, регулируемую систему школьного питания.
	Практическое занятие (1 час)	Типичные проблемы реорганизации системы школьного питания и варианты их решения.	Уметь: организовать школьное питание.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.	Знать: нормативно-правовую базу, регулируемую систему школьного питания. Уметь: организовать школьное питание.