

Рабочая программа модуля 1
«Общекафедральный модуль»
 дополнительной профессиональной
 программы повышения квалификации
«Система работы учителя по подготовке обучающихся к
государственной итоговой аттестации по математике»,
 утверждённой решением Ученого совета
 (протокол № 1 от «15» января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
1.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование»	Практическое занятие (2 часа)	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса. Профессиональные образовательные стандарты. Основные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Права обучающихся (ФЗ). Правовой статус педагогического работника. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Управление образовательной организацией. Стратегия развития школы до 2024 года. Основные направления развития школы до 2024 года.	<i>Уметь:</i> использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования
1.2 Профессиональный рост учителя. Аттестация педагогических кадров	Лекция (2 часа)	Дифференциация должностей - зависимость от уровня сложности и ответственности выполняемых функций. Система учительских должностей. Нововведения: учитель, старший учитель, ведущий учитель. Создание достойной мотивации для учителей. Внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта. Критерии оценки профессионализма педагога.	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
1.3. Проектирование	Лекция (1 час)	Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования.	<i>Знать:</i> Суть педагогического проектирования, Объекты

образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Практическое занятие (1 час)	Действия по проектированию педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса. Типология и структура урока в условиях ФГОС. Проектирование учебного занятия. взаимосвязь цели урока и планируемых результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.	педагогического проектирования. Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Суть образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Этапы проектирования образовательного процесса. Типологию и структуру урока. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока.
1.4 Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»	Лекция (2 часа)	Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней.. Аспекты понятия “педагогическая технология”. Суть педагогической технологии. Суть образовательной технологии. Структура образовательной технологии (Гузев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии. Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс, ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся	<i>Знать:</i> сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии и методики. Этапы и алгоритмизацию образовательных технологий. Приемы образовательных технологий. <i>Уметь:</i> Применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе для формирования и развития УУД.
1.5. Цифровые технологии в	Практическое занятие	Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития

<p>образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>(4 часа)</p>	<p>проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся. Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации. <i>Уметь:</i> планировать деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ.</p>
<p>1.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация».</p>	<p><i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию. <i>Уметь:</i></p>

мотивирующей образовательной среды		Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации.	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
1.7. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	<i>Уметь:</i> применять нормативно-правовую основу единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания.
1.8. Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект.	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия "Индивидуализация обучения". Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения. Значение индивидуализации обучения. сущность понятия "проект". Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий	<i>Знать:</i> сущность понятия "Индивидуализация обучения", "проект", "проектная деятельность", "индивидуальный учебный проект". Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету "Индивидуальный

		<p>проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос, составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет “Индивидуальный проект”. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.</p>	<p>проект”.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс на основе индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету “индивидуальный проект”. Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.</p>
<p>1.9 Формирование и оценка функциональной грамотности школьников</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Стратегические цели Национального проекта «Образования».</p> <p>Функциональная грамотность 15-летних школьников как показатель оценки качества общего образования.</p> <p>Составляющие функциональной грамотности. Результаты международных исследований PISA в области функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Формирование функциональной грамотности школьников в контексте реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Читательская грамотность – базовая основа обучения и самообразования личности. Приемы, методы и технологии развития читательской грамотности школьников</p>	<p><i>Знать:</i> определение и структурные компоненты функциональной грамотности; особенности международных исследований в области функциональной грамотности.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать учебное занятие с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>1.10 Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательной деятельности образовательных организаций</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций. Понятие медиации. Метод школьной медиации. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенности. Работа по профилактике конфликтов в образовательной организации.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации</p>

			и/или неблагоприятных условиях.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (по выбору слушателей в объеме 6 ч изучается самостоятельно)			
1.12. Оказание первой помощи в кризисных ситуациях	Самостоятельная работа (6 часов)	<p>Нормативно – правовая база оказания первой помощи пострадавшим. Юридические аспекты оказания первой помощи в образовательной организации: что такое первая помощь? Чем она отличается от медицинской помощи?</p> <p>Порядок организации оказания первой помощи обучающимся в образовательной организации («Трудовой кодекс РФ»: статья 212, 214, 223, 225, 228). «Уголовный кодекс РФ»: статья 125 «Оставление в опасности».</p> <p>Алгоритм взаимодействия медицинских и педагогических работников в образовательной организации. Информированное добровольное согласие родителей несовершеннолетнего на медицинское вмешательство. Транспортировка ребенка в стационар с педагогическим работником в случае, если родителей рядом нет. Расследование несчастного случая: причины и профилактика. Практические советы педагогам. Разъяснительная работа с родителями.</p>	<p><i>Уметь:</i> оказывать первую помощь обучающимся, находящимся в образовательной организации, осуществлять транспортировку обучающегося в стационар в случае, если родителей рядом нет.</p>
1.13. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа (6 часов)	<p>Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций. Понятие медиации. Метод школьной медиации. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенности. Работа по профилактике конфликтов в образовательной организации.</p>	<p><i>Уметь:</i> Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>

