

Рабочая программа модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Содержание и организация воспитательной работы в образовательной
 организации на основе этнокультурного наследия региона»**
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (количество часов)	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
2.1.Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования.	Лекция (1 час); ДОТ 1 час)	Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Действия по проектированию педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса. Типология и структура урока в условиях ФГОС. Проектирование учебного занятия. взаимосвязь цели урока и планируемых результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.	Знать: Суть педагогического проектирования, Объекты педагогического проектирования. Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Суть образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Этапы проектирования образовательного процесса. Типологию и структуры урока. Уметь: Осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока.
2.2.Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная	Лекция (2 часа)	Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней. .Аспекты понятия “педагогическая технология”. Суть педагогической технологии. Суть образовательной технологии.Структура	Знать: сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии и методики. Этапы и алгоритмизацию образовательных

школы».		образовательной технологии (Гузеев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии. Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс, ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся.	технологий. Приемы образовательных технологий. <i>Уметь:</i> Применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе для формирования и развития УУД.
2.3. Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Лекция (1 час); практические (2 часа)	Определение информации, доступ к информации, управление информацией, интегрирование информации, оценивание информации, создание информации, передача информации, понятие ИКТ-компетентности преподавателя-организатора и учителя, создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей	Лекция (1 час); практические (1 час)	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления;

образовательной среды		педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации.	условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию.
2.5. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»	Лекция (1 час); практические (1 час)	Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка.	Знать: психологические особенности одаренных детей, нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренными детьми на различных уровнях в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка».
2.6. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества	Лекция (1 час)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из	Уметь: применять нормативно-правовую основу единой система

образования.		<p>ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.</p>	<p>оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания</p>
2.7.Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект.	Практические (2 часа)	<p>ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия "Индивидуализация обучения". Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения. Значение индивидуализации обучения. сущность понятия "проект". Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО,ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание,</p>	<p><i>Знать:</i> Сущность понятия "Индивидуализация обучения", "проект", "проектная деятельность", "индивидуальный учебный проект". Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету "Индивидуальный</p>

		<p>проблемный вопрос, составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет "Индивидуальный проект". Содержание программы по предмету "Индивидуальный проект". Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.</p>	<p>проект". Уметь: проектировать образовательный процесс на основе индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету "индивидуальный проект". Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.</p>
<p>2.8. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Лекция (2 часа); практические (2 часа)</p>	<p>Психологические механизмы духовно-нравственного развития личности. Принципы психолого-педагогического сопровождения формирования личности. Понятие духовности и нравственности.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<p>2.9. Профилактика интернет-зависимости обучающихся. Обеспечение</p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение</p>	<p>Уметь: организовывать профилактику Интернет-</p>

информационной безопасности		Интернета в образовании. Определение понятия Интернет-зависимости в образовании. Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Определение понятия информационной безопасности. Концепция информационной безопасности детей от 2 декабря 2015 г.	зависимости у обучающихся, обеспечивать информационную безопасность обучающихся.
2.10. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Практические (2 часа)	Социализация как процесс и результат усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений. Особенности организации процесса социализации детей с ОВЗ и усвоение морально-этических норм поведения.	Уметь использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.11. Моделирование основ этнокультурного компонента профессиональной компетенции учителя	Практические (1 час)	Структура профессиональной компетенции учителя. Содержание процесса формирования этнокультурного компонента профессиональной компетенции (концептуальные условия, содержательные условия, организационно-технологические условия). Формирование этнокультурного компонента профессиональной компетенции учителя. Мониторинг сформированности этнокультурного компонента	Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2.12. Духовно-нравственные качества педагога как фактор успешности процесса воспитания личности. Общая и профессиональная культура педагога.	ДОТ (2 часа)	Основы профессиональной культуры педагога. Корпоративная этика как система моральных принципов, норм нравственного поведения. Духовно-нравственная культура учителя как основа развития нравственности обучающихся.	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона