

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Модуля 1

### «Общекафедральный модуль»

дополнительной профессиональной  
программы повышения квалификации

«Содержание и образовательные технологии преподавания географии  
общеобразовательной организации»,  
утверждённой решением Ученого совета  
(протокол № 1 от «15» января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<b>Инвариантная часть</b>			
1.1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование»	Практическое занятие (2 часа)	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса. Профессиональные образовательные стандарты. Основные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Права обучающихся (ФЗ). Правовой статус педагогического работника. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Управление образовательной организацией. Стратегия развития школы до 2024 года. Основные направления развития школы до 2024 года.	<i>Уметь:</i> использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области образования
1.2. Профессиональный рост учителя. Аттестация педагогических кадров	Лекция (2 часа)	Дифференциация должностей - зависимость от уровня сложности и ответственности выполняемых функций. Система учительских должностей. Нововведения: учитель, старший учитель, ведущий учитель. Создание достойной мотивации для учителей. Внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта. Критерии оценки профессионализма педагога.	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
1.3. Проектирование	Лекция (1 час)	Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования.	<i>Знать:</i> Суть педагогического проектирования, Объекты

образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Практическое занятие (1 час)	Действия по проектированию педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса. Типология и структура урока в условиях ФГОС. Проектирование учебного занятия. взаимосвязь цели урока и планируемых результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.	педагогического проектирования. Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Суть образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Этапы проектирования образовательного процесса. Типологию и структуру урока. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока.
1.4. Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»	Лекция (2 часа)	Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней. Аспекты понятия “педагогическая технология”. Суть педагогической технологии. Суть образовательной технологии. Структура образовательной технологии (Гузеев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии. Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс, ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся	<i>Знать:</i> сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии и методики. Этапы и алгоритмизацию образовательных технологий. Приемы образовательных технологий. <i>Уметь:</i> Применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе для формирования и развития УУД.
1.5. Цифровые технологии в образовательно	Практическое занятие	Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития

<p>м процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>(4 часа)</p>	<p>проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся. Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации. <i>Уметь:</i> планировать деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ.</p>
<p>1.6. Система профориентационной работы в общеобразовательной организации</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы в общеобразовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления профессиональной ориентации обучающихся в деятельности общеобразовательной организации <i>Уметь:</i> организовывать деятельность</p>

		регионального проекта «Билет в будущее».	обучающихся в рамках реализации регионального проекта “Билет в будущее”
1.7. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	<i>Уметь:</i> применять нормативно-правовую основу единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания.
1.8. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	Практическое занятие (2 часа)	Стратегические цели Национального проекта «Образования». Функциональная грамотность 15-летних школьников как показатель оценки качества общего образования. Составляющие функциональной грамотности. Результаты международных исследований PISA в области функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте реализации ФГОС общего образования. Читательская грамотность – базовая основа обучения и самообразования личности. Приемы, методы и технологии развития читательской грамотности школьников	<i>Знать:</i> определение и структурные компоненты функциональной грамотности; особенности международных исследований в области функциональной грамотности. <i>Уметь:</i> проектировать учебное занятие с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (по выбору слушателей изучается в объеме 6 часов)</b>			

<p>1.9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»</p>	<p>Лекция (2 часа) Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Цели, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Направления развития воспитания, определяемые Стратегией. Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Направления обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические, информационные механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты реализации Стратегии. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. Деятельность образовательной организации по реализации Стратегии. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" как форма реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. РДШ в воспитательной системе общеобразовательной организации. Сайты и проекты РДШ для организации воспитательной деятельности. Практика деятельности первичных организаций РДШ в Курской области.</p>	<p><i>Знать:</i> Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования. Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в общем образовании. Государственные нормативные акты в области воспитания. <i>Уметь:</i> организовать и сопровождать работу РДШ</p>
<p>1.10. Система работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и</p>	<p>Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа</p>	<p>Нормативно-правовая база в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних</p>	<p><i>Знать:</i> документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации. <i>Уметь:</i> разрабатывать алгоритм действий по</p>

правонарушений несовершеннолетних обучающихся	(4 часа)	образовательной организации.	профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
1.11. Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации	Лекция (1 час), практическое занятие (1 час)	Понятие и сущность инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание АООП обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательной организации.	Знать: определение и сущностные основания инклюзивного образования; международную, федеральную и региональную нормативно-правовую базу, регламентирующую инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: варианты образования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, структуру и содержание АООП; деятельность ППк образовательной организации по развитию инклюзивной практики ОО  <i>Уметь:</i> разрабатывать АООП для обучающихся с ОВЗ.
1.12. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа (6 часов)	Нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций. Понятие медиации. Метод школьной медиации. Восстановительные практики в работе классного руководителя. Беседа с элементами медиации в педагогической практике и ее особенности. Работа по профилактике конфликтов в	<i>Уметь:</i> Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в том числе с использованием восстановительных технологий. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать

		образовательной организации.	детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
1.13. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних	Практическое занятие (2 часа)  Самостоятельная работа (4 часа)	Информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ, формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам, оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей, закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков. Создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.	<i>Уметь:</i> разработка и применение технологий профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних; формировать навыки безопасного и здорового образа жизни.