

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля 2

«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»

*дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации*

*«Содержание и образовательные технологии преподавания
биологии в образовательной организации»,
утверждённой решением Ученого совета
(протокол № 1 от «15» января 2021 года)*

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
2.1. Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»	Лекция (2 час) Самостоятельная работа (2 час)	Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Технология и методика обучения. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. Основные признаки традиционных технологий обучения. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Педагогика сотрудничества. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проблемно - диалогического урока. Технология интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока). Технология проектного обучения. ТРКМ. Здоровьесберегающие технологии. Технология коллективного способа обучения. Значение образовательных технологий в достижение планируемых результатов обучения по ФГОС. 1.Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его	Знать: - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: использовать современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках преподаваемого предмета; - применять на уроках биологии технологию критического мышления и цифровые технологии в образовательном процессе в

		<p>достоинства и недостатки. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения.</p> <p>2.Технология учебного проектирования. Метод проектов У. Килпатрика, его идеи, специфика, достоинства и недостатки. Классификация проектов в теории и практике обучения. Организация работы над проектом. 3.Контекстное обучение. Сущность и основные принципы. Формы деятельности обучающихся в контекстном обучении.</p> <p>4.Кейс-метод. Истоки и сущность кейс-метода. Виды кейсов. Формат и структура кейсов. Организация работы над кейсом.</p>	<p>условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
<p>2.2. Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Лекция (2 час) Практическое занятие (2 час)</p>	<p>Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся.</p> <p>Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные</p>	<p><i>Знать:</i> -деятельность по организации учебного процесса с учётом используемых педагогических технологий, ИКТ, программ и учебно-методических комплектов; - основные элементы ИКТ-компетентности <i>Уметь:</i> диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по образовательным программам с применением цифровых технологий, применять современные методики и технологии организации</p>

		<p>аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Системы интерактивного голосования и тестирования на примере ActivExpression. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе. Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе: Российская электронная школа, Учи.ру, Мобильное электронное образование др. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p>	<p>образовательной деятельности по различным образовательным программам; использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Использовать опыт применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; Применять инструменты организации интерактивного обучения. Использовать программные инструменты оценки эффективности проектов, соотносить цели и средства проекта, анализировать выполнимость проекта. Применять методы и технологии проектирования.</p>
--	--	---	---

<p>2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Цели и задачи, основные принципы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС. Функции, направления, уровни психолого-педагогического сопровождения. Формы работы психолого-педагогического сопровождения. Организационная структура психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни. Основные механизмы создания мотивационной образовательной среды ОУ. Ключевые мероприятия по созданию мотивационной среды. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Психологические основания построения мотивирующей образовательной среды школы. Факторы, влияющие на развитие мотивации. Проектирование мотивирующей образовательной среды на основе исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы сопровождения образовательного процесса; - способы создания мотивирующей образовательной среды - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий
<p>2.4. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нововведения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие деятельность учителя; цели, задачи и основные мероприятия регионального национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка»

<p>2.5. Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования – одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.</p>	<p><i>Знать:</i> Знать результаты диагностических процедур для повышения качества образования</p>
<p>2.6. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников</p>	<p>Лекция (2 час)</p>	<p>Понятие, составляющие функциональной грамотности. Академическая и функциональная грамотность: общее и различие. Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Разработка заданий по формированию и оцениванию функциональной грамотности.</p>	<p><i>Знать:</i> - особенности формирования и оценивания функциональной грамотности;</p>
<p>2.7. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час)</p>	<p>Понятие девиантного и деструктивного поведения: типология, причины, коррекция. Нарушение доверительных отношений между родителями и детьми как ведущая причина деструкций. Алгоритм действий педагога при выявлении проявлений деструктивного и девиантного поведения.</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. <i>Уметь:</i> реализовывать профилактические мероприятия.</p>

<p>2.8. Система работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час)</p>	<p>Понятие девиантного (отклоняющегося) и делинквентного (противоправного) поведения. Причины возникновения. Система профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков: основные элементы. Основные направления и этапы коррекционно-педагогической работы с подростками девиантного поведения. Общие меры профилактики: правовое просвещение субъектов образовательного процесса, вовлечение учащихся в жизнь школы, работа с семьями группы риска. Специальные методы. Эффективные методы и приемы профилактической работы: конкурсы творческих работ, внутриклассная и внутригрупповая совместная деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. <i>Уметь:</i> -проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики совместно с другими специалистами</p>
<p>2.9. Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час)</p>	<p>Понятие и сущность инклюзивного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012:г. (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей). Инклюзия (от лат. <i>include</i> – заключаю, включаю)– включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы). Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса. Цель инклюзивного образования – отказ от социальной сегрегации детей с ОВЗ и возможность их участие в жизни коллектива детского сада, школы, другими словами – обеспечение</p>	<p><i>Знать:</i> законодательные акты в области образования лиц с ОВЗ; специальные образовательные условия и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; основы разработки АООП и программ индивидуального развития ребенка для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор и применять специальные педагогические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ; анализировать, систематизировать</p>

	<p>равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»: содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.</p> <p>Адаптированная образовательная программа. Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599. Федеральные государственные образовательные стандарты с 01 сентября 2016 года являются основным нормативным документом, устанавливающим государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование организации инклюзивного образовательного</p>	<p>ь и интерпретировать данные, полученные при изучении документации специалистов, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзии, участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ</p>
--	---	---

		<p>процесса. Кадровое обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы</p>	
<p>2.10. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Самостоятельная работа (2 час)</p>	<p>Главная задача воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное, начальное, основное образование детей с ОВЗ. Система государственного специального образования учреждений специального назначения. Основные направления деятельности учреждений, реализующих инклюзивное образование. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Подход к изучению социализации особенного ребенка Л.С. Выготского. Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации <i>Уметь:</i> - владеть навыками профилактической работы и формированию здорового образа жизни</p>