

Рабочая программа Модуля 3
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и организация работы педагога с высокомотивированными и одаренными детьми»
 утвержденной решением Ученого совета
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 3.1. Психологические особенности одаренных детей	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Общие и отличительные черты одаренных детей. Поведенческие модели, присущие одаренным детям. Особенности эмоционально-волевой сферы и когнитивной сферы одаренных детей. Отличительные черты социального взаимодействия одаренных детей. Феномен детей с двойной исключительностью.	Знать: психологические особенности одаренных детей, понятие феномена детей с двойной исключительностью
Тема 3.2. Методы психолого-педагогической диагностики одаренности. Психолого-педагогическая диагностика различных видов одаренности	Практическое занятие (4 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	История развития, задачи, проблемы психолого-педагогической диагностики в работе с одаренными детьми. Характеристика методов диагностики одаренности. Принципы диагностики одаренности. Этапы диагностики. Методики на выявление общей, интеллектуальной одаренности, особенностей когнитивной сферы и личностных особенностей одаренных детей. Психолого-педагогическая диагностика специальных видов одаренности	Уметь: применять результаты диагностических процедур в практической деятельности при организации работы с одаренными детьми
Тема 3.3. Диагностические инструментарий для идентификации одаренности педагогами. Диагностические инструментарий для идентификации одаренности	Практическое занятие (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Первичная диагностика детской одаренности педагогами и родителями 1. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.) 2. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) 3. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой). 4. Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков) 5. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева	Уметь: применять результаты диагностических процедур в практической деятельности при организации работы с одаренными детьми

родителями		А.А.).	
Тема 3.4. Аспекты взаимодействия педагога и психолога в организации работы с одаренными детьми. Взаимодействие с семьей одаренного ребенка	Практическое занятие (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Понятие психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи, направления. Особенности психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях обучения. Выбор направлений: индивидуализация и дифференциация. Особенности организации индивидуального сопровождения. Основные этапы работы. Организация сотрудничества психолога, педагога и одаренного ребенка. Менторство, фасилитация, тьюторство как варианты сопровождения одаренного ребенка. Основные цели, достигаемые в сопровождении одаренного ребенка. Влияние семьи на развитие одаренности. Психоаналитическая концепция детско-родительских отношений и роль в развитии одаренности. Особенности консультативно-просветительской работы с семьей одаренного ребенка	Уметь: выстраивать индивидуальное сопровождение на разных ступенях обучения, применяя различные методы; организовывать взаимодействие с родителями одаренного ребенка