

Рабочая программа Модуля 2  
**«Совершенствование психолого-педагогической компетенции старшего  
 вожатого»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Содержание и организация деятельности старшего вожатого  
 общеобразовательной организации»  
 утвержденной решением Ученого совета  
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ                          | Содержание  | Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)   |
|---|--|---|--|
| Тема 2.1.<br>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.<br>Способы создания мотивирующей образовательной среды | <b>Лекция (1 час)</b><br><b>Практическое занятие (1 час)</b> | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Цели и задачи, основные принципы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС. Функции, направления, уровни психолого-педагогического сопровождения. Формы работы психолого-педагогического сопровождения. Организационная структура психолого-педагогического сопровождения.<br>Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни. Основные механизмы создания мотивационной образовательной среды ОУ. Ключевые мероприятия по созданию мотивационной среды. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Психологические основания построения мотивирующей образовательной среды школы. Факторы, влияющие на развитие мотивации. Проектирование мотивирующей образовательной среды на основе исследовательской деятельности | Знать: общие закономерности физиологического развития учащихся основной и старшей школы, особенности межличностных отношений, личностного развития и способностей школьников, особенности системно-деятельностного подхода в психологическом и физическом совершенствовании личности, принципы и методы работы с одаренными школьниками. |
| Тема 2.2.<br>Система  | Лекция (2 часа)  | Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности.   | Знать: психологические   |

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
| <p>работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>  | <p>Практическое занятие (2 часа)</p> | <p>Личностные особенности одаренных детей.<br/>Психологические преграды успешности одаренных детей.<br/>Проблемы выявления и диагностики одаренных детей.<br/>Модель работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка.</p>  | <p>особенности одаренных детей, нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренными детьми на различных уровнях в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Уметь: выявлять обучающихся с признаками одаренности</p>        |
| <p>Тема 2.3. Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> | <p>Лекция (2 часа)</p>               | <p>Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся.<br/>Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: нормативно-правовые основы создания цифровизации образовательной среды; современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога; основные направления реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  |                        | <p>педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Системы интерактивного голосования и тестирования на примере ActivExpression 2.0. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе: Российская электронная школа, Учи.ру, Мобильное электронное образование др. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> |   |
| <p>Тема 2.4. Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»</p> | <p>Лекция (4 часа)</p> | <p>Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Технология и методика обучения. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. Основные признаки традиционных технологий обучения. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Педагогика сотрудничества. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технология проблемно - диалогического урока. Технология интерактивного обучения</p>   | <p>Знать: понятие «педагогическая технология», цели, классификацию, функции, структуру. Особенности применения современных образовательных технологий обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа».</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока). Технология проектного обучения. ТРКМ. Здоровьесберегающие технологии. Технология коллективного способа обучения. Значение образовательных технологий в достижение планируемых результатов обучения по ФГОС.   |   |
| Тема 2.5.<br>Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее»   | Лекция (1 час)<br>Практическое занятие (1 час) | Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».  | Знать: о понятии «профессиональная ориентация», основных направлениях работы образовательной организации в региональном проекте «Билет в будущее»   |
| Тема 2.6.<br>Психология малых молодежных групп. Неформальные группы, классификация, функции. Особенности формирования временного детского коллектива, эффективность групповой деятельности | Практическое занятие (4 часа)                  | Общая характеристика, классификация и признаки временного детского коллектива. Особенности функционирования и педагогические возможности временных детских коллективов. Закономерности развития процессов межличностной дифференциации и группообразования. Эффективность групповой деятельности. Понятие и функции молодежных субкультур. Классификация неформальных групп, их отличительные признаки. Отрицательные воздействия субкультур на личность подростка и способы их преодоления. | Знать: этапы формирования группы, особенности социально-психологических процессов группы, классификацию и функции неформальных групп.<br>Уметь: организовывать эффективную деятельность детских коллективов в условиях детского оздоровительного лагеря |
| Тема 2.7.<br>Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы старших  | Практическое занятие (4 часа)<br>СП (2 часа)   | Виды диагностических методик, использование различных методик диагностики и мониторинга в работе руководителя детской общественной организации<br>Личностный рост: принципы  | Уметь: осуществлять исследование детских коллективов, применяя различные диагностические методики. Применять полученные   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>вожатых.<br/>Методики диагностики личностного роста школьников, изучения детского коллектива как условия личностного развития ребенка</p> |   | <p>составления, структура, способы проведения опроса, механизм обработки и интерпретации результатов. Выявление степени сплоченности детского коллектива (школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения). Образные описания стадий развития коллективов. Организация и анализ результатов исследования. Методика социометрии как способ изучения межличностных отношений в группе. Определение неформальной структуры детской общности, системы внутренних симпатий и антипатий, выявление лидеров и «отверженных» членов группы. Организация и анализ результатов исследования.</p> | <p>результаты организации деятельности детских коллективов в</p>   |
| <p>Тема 2.8.<br/>Профилактика интернет-зависимости обучающихся. Обеспечение информационной безопасности</p>                                  | <p>Практическое занятие (4 часа)</p>    | <p>Обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации, нарастание тенденций бегства от реальности, саморазрушающего поведения, рост компьютерной, игровой, эмоциональной и других видов зависимостей. Профилактические меры. Концепция информационной безопасности детей и подростков.</p>  | <p>Знать: содержание Концепции информационной безопасности детей и подростков<br/>Уметь: осуществлять профилактические меры по обеспечению информационной безопасности</p> |
| <p>Тема 2.9.<br/>Система работы с семьей как одна из форм предупреждения девиантного поведения обучающегося и основные</p>                   | <p>Лекция (2 часа)<br/>ДОТ (4 часа)</p> | <p>Работа с семьей в современной школе. «Трудные дети» и «трудные родители»: пути решения проблем. Формы работы с семьей в деятельности классного руководителя: организация семейных праздников и соревнований, совместные родительские собрания, родительские</p>  | <p>Знать: формы работы с семьей в деятельности воспитателя классного руководителя.<br/>Направления взаимодействия семьи школы.<br/>Уметь: организовывать</p>               |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| формы его коррекции   |                                 | тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения и т.д.). Направления взаимодействия семьи и школы.   | различные формы работы с семьей  |
| Тема 2.10. Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних                      | Лекция (2 часа)<br>ДОТ (4 часа) | Понятие девиантного (отклоняющегося) и делинквентного (противоправного) поведения. Система профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков: основные элементы. Общие меры профилактики: правовое просвещение субъектов образовательного процесса, вовлечение учащихся в жизнь школы, работа с семьями группы риска.                                     | Знать: особенности системы работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.<br>Уметь: организовывать мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения подростков  |
| Тема 2.11. Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Лекция (2 часа)<br>ДОТ (4 часа) | Главная задача воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное, начальное, основное образование детей с ОВЗ. Система государственного специального образования учреждений специального назначения. Основные направления деятельности учреждений, реализующих инклюзивное образование. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: основные направления деятельности учреждений, реализующих инклюзивное образование на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования, особенности системы государственного специального образования учреждений специального назначения.<br>Уметь: организовывать воспитательный процесс, направленный на социализацию детей с ОВЗ |