

Рабочая программа Модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической компетенции
социального педагога»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и организация деятельности социального педагога
образовательной организации»,
 утвержденной решением Ученого совета
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать, уметь)
Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция (2 часа)	Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Действия по проектированию объекта. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса. Типология и структура урока в условиях ФГОС. Проектирование учебного занятия. взаимосвязь цели урока и планируемых результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.	Знать: Суть педагогического проектирования, Объекты педагогического проектирования. Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Суть образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Этапы проектирования образовательного процесса. Типологию и структуры урока. Уметь: Осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока.
Тема 2.2 Современные образовательные технологии обучения в	Лекция (2 часа)	Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней. Аспекты понятия “педагогическая технология”. Суть педагогической технологии. Суть образовательной	Знать: сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии и методики. Этапы и

<p>условиях реализации регионального проекта «Современная школа»</p>		<p>технологии. Структура образовательной технологии (Гузев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии. Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс, ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся.</p>	<p>алгоритмизацию образовательных технологий. Приемы образовательных технологий. Уметь: Применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе для формирования и развития УУД.</p>
<p>Тема 2.3 Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные национальные проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся. Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в</p>	<p>Уметь: реализовывать информационные образовательные технологии в профессиональной деятельности</p>

		<p>профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Системы интерактивного голосования и тестирования на примере ActivExpression 2.0. Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе: Российская электронная школа, Учи.ру, Мобильное электронное образование.. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе.</p>	
<p>Тема 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации.</p>	<p>Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию.</p>
<p>Тема 2.5 Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические</p>	<p>Уметь: учитывать психологические особенности одаренных детей, использовать нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренными детьми на различных уровнях в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».</p>

		преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка.	
Тема 2.6 Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	Уметь: применять нормативно-правовую основу единой система оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания
Тема 2.7 Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект.	Лекция 1 час Практическое занятие 1 час	ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия “Индивидуализация обучения”. Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения.	Знать: Сущность понятия “Индивидуализация обучения”, “проект”, “проектная деятельность”, “индивидуальный учебный проект”. Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и

		<p>Значение индивидуализации обучения, сущность понятия “проект”. Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Индивидуальный учебный проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос, составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет “Индивидуальный проект”. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.</p>	<p>методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Уметь: проектировать образовательный процесс на основе индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету “индивидуальный проект”. Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.</p>
<p>Тема 2.8 Система профориентационной работы в школе в условиях реализации Регионального проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Лекция (1 часа) Практическое занятие (1 часа)</p>	<p>Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы в общеобразовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Знать: основные направления профессиональной ориентации обучающихся в деятельности общеобразовательной организации Уметь: организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации регионального проекта “Билет в будущее”</p>
<p>Тема 2.9 Профилактика интернет-</p>	<p>Практическое занятие (2</p>	<p>Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции,</p>	<p>Уметь: организовывать профилактику</p>

зависимости обучающихся. Обеспечение информационной безопасности	часа)	сопровождаящие внедрение Интернета в образование. Определение понятия Интернет-зависимости в образовании. Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Определение понятия информационной безопасности. Концепция информационной безопасности детей от 2 декабря 2015 г.	Интернет-зависимости у обучающихся, обеспечивать информационную безопасность обучающихся.
Тема 2.10 Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) 4 самост.	Типология деструктивного поведения. Реализация профилактических мер с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программы профилактической работы в образовательной организации.	Знать: Типы деструктивного поведения. Уметь: Организовывать работу с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
Тема 2.11 Система работы Педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) 4 самост.	Нормативно-правовая база в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Разработка механизма действий по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в образовательной организации.	Знать: документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации. Уметь: разрабатывать алгоритм действий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
Тема 2.12 Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) 4 самост.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание АООП обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве образовательной организации.	Знать: определение и сущностные основания инклюзивного образования; международную, федеральную и региональную нормативно-правовую базу, регламентирующую инклюзивное образование обучающихся с

			<p>ОВЗ; структуру и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: варианты образования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия, структуру и содержание АООП; деятельность ППк образовательной организации по развитию инклюзивной практики ОО</p> <p>Уметь: разрабатывать АООП для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2.13 Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) 4 самост.</p>	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Методы воспитания и социализации обучающихся с нормативным развитием. Специфика воспитания обучающихся с ОВЗ. Социализация обучающихся с ОВЗ. Роль образовательной организации в социализации обучающихся с ОВЗ. Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.</p>	<p>Знать: содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; методы воспитания обучающихся с нормативным развитием; методы социализации обучающихся с нормативным развитием; специфику воспитания обучающихся с ОВЗ; формы и виды социализации обучающихся с ОВЗ; роль ОО в социализации обучающихся с ОВЗ. Уметь: разрабатывать программу воспитания и</p>

			социализации обучающихся с ОВЗ.
Тема 2.14 Основные технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) 4 самост.	Информирование обучающихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ, формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность, формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам, оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей, закрепление и обогащение опыта совершения социально- значимых поступков. Создание условий для развития физических и морально-волевых качеств личности обучающихся; совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака; уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН за правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков в общественном месте; рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.	Знать: технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения Уметь: разрабатывать и применять технологий профилактики аддиктивного (зависимого) поведения несовершеннолетних; формировать навыки безопасного и здорового образа жизни.