

# КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

*Кафедра профессионального образования*

## Рабочая программа модуля 3.4

**«Методические основы реализации программ по формированию  
финансовой грамотности в учреждениях сферы дополнительного  
образования детей»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности  
различным категориям обучающихся»,**

утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО

(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

Курск, 2021 г.

**Рабочая программа модуля 3.4 Методические основы реализации программ по формированию финансовой грамотности в учреждениях сферы дополнительного образования детей**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 3.4.1. Концепция формирования финансовой грамотности у школьников 12-17 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерях</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Содержание программ профильной смены по финансовой грамотности в лагере дневного пребывания для школьников 12 – 17 лет, разработанных в рамках проекта Министерства финансов «Содействие повышению финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации».</p> <p>Проект Банка России «ДОЛ-игра» как методологическая формирования умений и установок в сфере финансовой грамотности школьников, отдыхающих в летних пришкольных и загородных оздоровительных лагерях.</p> <p>Опыт Волгоградской области и Краснодарского края в реализации программ профильных смен по финансовой грамотности в летних оздоровительных лагерях</p>	<p>Знать: - основные принципы деятельности о подхода к обучению финансовой грамотности, реализуемые в рамках использования интерактивных форм обучения летних пришкольных и загородных оздоровительных лагерях</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Изучение особенностей образовательной программы «Азбука финансовой грамотности», реализуемой в организациях дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерях.</p> <p>Характеристика содержания модели обоснованного выбора как основы принятия решений в области управления личными финансами.</p>	<p>Уметь: Применять модель обоснованного выбора при принятии решений в области управления личными финансами</p>
<p>Тема 3.4.2. Дополнительная общеобразовательная программа формирования финансовой</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Нормативная база разработки дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Структура модульной дополнительной общеобразовательной программы по</p>	<p>Знать: - нормативную базу разработки дополнительных</p>

грамотности у обучающихся		<p>финансовой грамотности для обучающихся 5 –7, 8 – 9 классов</p> <p>Содержание модулей ДОП по финансовой грамотности и формируемые компетенции.</p> <p>Требования к результатам освоения образовательных программ повышения финансовой грамотности (личностным, метапредметным и предметным)</p>	<p>общеобразовательных программ;</p> <p>требования к результатам освоения образовательных программ повышения финансовой грамотности</p>
	Практическое занятие (2 часа)	<p>Задание 1. Проектирование содержания дополнительной общеобразовательной программы по финансовой грамотности для обучающихся 5 –7 классов.</p> <p>Задание 2. Проектирование содержания дополнительной общеобразовательной программы по финансовой грамотности для обучающихся 8-9 классов .</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать информационно-методические ресурсы, разработанные на федеральном уровне, для формирования содержания дополнительной</p>
	Самостоятельная работа (2 часа)	<p>Задание 1. Ознакомление с содержанием учебно-методических комплектов по финансовой грамотности издательства «Вита-Пресс» (Серия «Дополнительное образование») для обучающихся 5 – 7 классов и обучающихся 8 – 9 классов.</p> <p>Задание 2. Разработка проекта дополнительной общеобразовательной программы по финансовой грамотности для обучающихся 5 – 9 классов</p>	<p>общественной программы по финансовой грамотности для обучающихся 5 – 9 классов</p>
Тема 3.4.3. Методические основы использования интерактивных форм обучения и особенности работы педагога-игротехника	Лекция (2 часа)	<p>Интерактивное обучение как обучение, основанное на взаимодействии педагога и обучающихся, при котором обучающиеся осуществляют собственную активную деятельность.</p> <p>Игровая образовательная сессия как вид развернутого применения интерактивных форм.</p> <p>Педагог-игротехник как профессионал развития личности. Отличия педагога-игротехника от педагога, работающего в традиционном формате.</p> <p>Особенности игровых форм обучения финансовой грамотности: применение знаний на практике, наличие смоделированных условий,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность интерактивного обучения;</li> <li>- особенности работы педагога-игротехника;</li> <li>- компоненты игр по финансовой грамотности;</li> <li>- особенности станционных и деловых игр по финансовой грамотности</li> </ul>

		<p>обучение на ошибках, эмоциональная вовлеченность, личные выводы участников игры.</p> <p>Общие признаки обучающих игр: образовательные цели, легенда игры, анализ результатов игры.</p> <p>Компоненты игры по финансовой грамотности: цели, легенда, механика, оформление, ход игры, конец игры, рефлексия.</p> <p>Станционные игры по финансовой грамотности как инструмент формирования установок на финансово грамотное поведение. Легенда станционных игр.</p> <p>Деловые игры как модели сферы финансовой жизни, в которой воспроизводятся проблемные ситуации, требующие от игроков принятия решений и совершения активных действий по их разрешению.</p>	
	Практическое занятие (4 часа)	<p>Работа в малых группах:</p> <p>Задание 1. Изучение методических материалов проекта Банка России «ДОЛ-игра».</p> <p>Задание 2. Изучение возможностей использования деловых игр для формирования и отработки умений и навыков: чтение договора, пользование банковской картой, выбор банковского вклада.</p> <p>Задание 2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика игр, применяемых в процессе формирования финансовой грамотности обучающихся».</p> <p>Задание 4. Изучение опыта проведения семейных фестивалей финансовой грамотности в Российской Федерации с использованием ресурсов педагогов-игротехников.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор станционных игр как инструментов формирования установок на финансово-грамотное поведение;</li> <li>- осуществлять выбор деловых игр для формирования и отработки умений и навыков финансово грамотного поведения</li> </ul>
Тема 3.4.4. Методика подготовки и проведения Чемпионата по финансовой грамотности	Лекция (2 часа)	<p>Финансовые и коммуникативные бои как элементы Чемпионата по финансовой грамотности.</p> <p>Задачи и кейсы по финансовой грамотности как предмет работы школьников в рамках Финансовых боев, позволяющие осваивать предметные знания и умения в рамках способа грамотного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание модели обоснованного выбора при решении финансовых и коммуникативных задач;</li> </ul>

		<p>финансового поведения.</p> <p>Проблемные вопросы, связанные с ролью денег в жизни современного человека как предмет коммуникативных боев, позволяющих строить личную позицию в рамках способа грамотного финансового поведения.</p> <p>Варианты проведения Чемпионата по финансовой грамотности как совокупности турниров в общеобразовательной организации рамках учебного года.</p> <p>Этапы организации Чемпионата по финансовой грамотности.</p> <p>Правила проведения финансовых боев в рамках работы летних оздоровительных лагерей.</p> <p>Содержание примерных кейсов для организации финансовых боев в общеобразовательной организации</p>	<p>- особенности финансовых и коммуникативных боев как элемента Чемпионата по финансовой грамотности;</p> <p>- особенности коммуникативных боев как элемента Чемпионата по финансовой грамотности;</p>
	Семинарское занятие (2 часа)	<p>Задание 1. Изучение примерного Положения о Чемпионате по финансовой грамотности.</p> <p>Задание 2. Изучение особенностей вариантов проведения Чемпионата по финансовой грамотности в общеобразовательной организации в рамках учебного года.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- решать организационные вопросы проведения Чемпионата по финансовой грамотности</p>
	Самостоятельная работа (2 часа)	<p>Задание 1. Изучение этапов организации проведения Чемпионата по финансовой грамотности, функций членов оргкомитета, видов работ и сроков их проведения.</p> <p>Задание 2. Изучение таблицы «Примерный перечень основных работ по подготовке первого турнира Чемпионата по финансовой грамотности»</p>	
Тема 3.4.5. Групповой проект «Разработка занятия по финансовой грамотности для системы дополнительного образования детей»	Лекция (2 часа)	<p>Этапы работы над групповым проектом: выбор возрастной категории обучающихся; определение название занятия; формулировка образовательной цели занятия; отбор содержание образования; выбор формы занятия; определение методических приемов и методов; составление плана занятия с указанием видов деятельности учителя и учеников; составление</p>	<p>Знать</p> <p>Этапы работы над групповым методическим проектом;</p> <p>- требования к методическому проекту</p>

		<p>перечня необходимых материально-технических средств.</p> <p>Требования к групповому проекту.</p>	
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Задание 1. Изучение требований к итоговому методическому проекту.</p> <p>Задание 2. Составление технологических карт проекта по финансовой грамотности (работа в малых группах). Коллективное обсуждение разработанных занятий.</p> <p>Задание 3. Составление сценария учебного занятия по финансовой грамотности для обучающихся 5 - 9 классов (работа в малых группах).</p> <p>Задание 4. Подготовка презентации методической разработки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание этапов работы над групповым методическим проектом</li> </ul>
<p>3.4.6. Итоговая аттестация</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Презентация сценария учебного занятия по финансовой грамотности.</p> <p>Коллективное обсуждение разработанных занятий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить презентацию методической разработки урока по финансовой грамотности</li> </ul>