

Рабочая программа учебной дисциплины
«Содержание и образовательные технологии в преподавании информатики в общеобразовательной организации», дополнительной профессиональной программы повышения квалификации,

утверждённой решением Ученого совета протокол № 1 от «15» января 2021 г.

Рабочая программа модуля 1 «Государственная политика в области образования»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
1.1 Инвариантная часть			
Тема 1.1.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». О национальных целях и стратегических задачах, продиктованных национальным проектом «Образование».	Лекция (2 часа)	«Закон об образовании в Российской Федерации», его основные положения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал.	Знать: основные нововведения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие деятельность учителя информатики; цели, задачи и основные мероприятия региональных проектов национального проекта «Образование».

<p>Тема 1.1.2</p> <p>Национальная система учительского роста (НСУР). Аттестация педагогических кадров.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Основные положения национальной системы учительского роста. Дорожная карта поэтапного введения национальной системы учительского роста. Аттестация учителей. Правила оформления аттестационных материалов и процедура подачи материалов педагогического работника в аттестационный центр.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы деятельности учителя, правовые основы аттестации работников образования.</p>
<p>Тема 1.1.3</p> <p>Гражданская оборона. Профилактика терроризма и экстремизма как одно из условий национальной безопасности России.</p>	<p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Гражданская оборона – система безопасности личности, общества и государства. Составляющие системы ГО Российской Федерации.</p> <p>Причины и условия возникновения экстремизма и терроризма. Особенности терроризма в Российской Федерации. Экстремистская деятельность. Законодательно-нормативная база противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон РФ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. Уголовный кодекс Российской Федерации: статья 20, статья 205, статья 207, статья 208, статья 277; их основные положения.</p> <p>Правила безопасного поведения граждан при угрозе возникновения и совершении возможных террористических актов.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности Российской Федерации с точки зрения проявления и распространения идеологии экстремизма и терроризма среди подростков и молодежи,</p> <p>основные правила безопасного поведения граждан при угрозе возникновения и совершении возможных террористических актов.</p>
<p>Тема 1.1.4</p> <p>Охрана труда</p>	<p>Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Роль государства в области регулирования условий безопасности в образовательных учреждениях. Обеспечение безопасности отдельной личности в образовательной организации. Условия труда - совокупность факторов образовательной среды и учебного процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье обучающихся.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую база обеспечения охраны труда участников образовательных отношений, основные положения «Трудового кодекса Российской Федерации», требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда</p>

		Требования охраны труда - государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда. Статьи 22 и 212 ТК РФ - свод основных обязанностей работодателя в области охраны труда. Ответственность педагога за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под его руководством в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	
1.2 Вариативная часть			
Тема 1.2.1 Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в образовательной организации	Самостоятельная работа (ДТ)	Сущность понятий «коррупция», «антикоррупционное мышление». Исторические основания общественного явления коррупции и проблема борьбы с коррупцией в различные исторические эпохи. Нравственные основы антикоррупционного сознания. Антикоррупционное мышление. Возможности ОУ в формировании антикоррупционного мышления школьников.	Знать: Исторические основания общественного явления коррупции и проблема борьбы с коррупцией в различные исторические эпохи.
Тема 1.2.2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское	Самостоятельная работа (ДТ)	Цели, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Направления развития воспитания, определяемые Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развитие социальных институтов воспитания. Региональный план мероприятий по реализации в Курской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2016 - 2020 гг. Деятельность образовательной организации по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Трудовое воспитание в общеобразовательной организации. Система профориентации.	Знать: Тенденции и противоречия современного воспитательного пространства, актуальность перехода социального института воспитания в качественно новое состояние. Нормативные основы создания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Уметь: организовать деятельность образовательной организации по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

движение школьников». Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация и общественно-полезная деятельность			
Тема 1.2.3 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Самостоятельная работа (ДТ)	<p>Нормативно – правовая база оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Первая помощь: жизнь ребенка в руках педагога. Юридические аспекты оказания первой помощи в образовательной организации: что такое первая помощь? Чем она отличается от медицинской помощи?</p>	<p>Знать: Юридические аспекты оказания первой помощи в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оказать первую помощь.</p>

Рабочая программа модуля 2 «Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
2.1 Инвариантная часть			
Тема 2.1.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Практическое занятие (2 часа)	<p>Основные факторы, влияющие на определение содержания среднего общего образования. Требования к содержанию образования.</p> <p>Теоретико-методологические и основания создания федерального</p>	<p>Знать: Особенности ФГОС среднего общего образования;</p> <p>алгоритм введения ФГОС СОО; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, цель и задачи</p>

<p>среднего общего образования (СОО)</p>		<p>государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Место и роль ФГОС СОО в аспекте государственной политики в сфере образования, сущность и</p> <p>ключевые особенности ФГОС среднего общего образования как социально-педагогического феномена. Концепция отбора содержания среднего общего образования.</p>	<p>духовно-нравственного развития и воспитания школьников, особенности анализа и самоанализа учебных занятий по информатике.</p>
<p>Тема 2.1.2</p> <p>Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»</p>	<p>Практическое.</p> <p>занятие</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Технология и методика обучения. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий. Основные признаки традиционных технологий обучения. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Педагогика сотрудничества. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проблемно - диалогического урока. Технология интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока). Технология проектного обучения. ТРКМ. Здоровьесберегающие технологии. Технология коллективного способа обучения. Значение образовательных технологий в достижении планируемых результатов обучения по ФГОС СОО.</p>	<p>Уметь: использовать в педагогической деятельности технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии проблемно - диалогического урока, интерактивного обучения (технология модерации, кейс-технология, технология ментальных карт, технология паркового урока), технологии проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, а также технологии коллективного способа обучения.</p>
<p>Тема 2.1.3</p> <p>Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального</p>	<p>Практическое.</p> <p>занятие</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Государственная политика в области цифровизации образования. Региональные проекты как основа цифровизации системы образования Курской области. Создание цифровой образовательной среды в образовательной организации. Материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ образовательной организации. Ресурсная база</p>	<p>Знать: Знать региональные проекты, как основу цифровизации системы образования Курской области. Особенности создания цифровой образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Уметь: Использовать цифровые технологии на</p>

<p>проекта «Цифровая образовательная среда»</p>		<p>внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Электронный документооборот в современной школе: электронный журнал, электронные дневники обучающихся.</p>	<p>уроках.</p>
<p>Тема 2.1.4 Психолого-педагогические сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Цели и задачи, основные принципы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС. Функции, направления, уровни психолого-педагогического сопровождения. Формы работы психолого-педагогического сопровождения. Организационная структура психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Знать: общие закономерности физиологического развития учащихся основной и старшей школы, особенности межличностных отношений, личностного развития и способностей школьников, особенности системно-деятельностного подхода в психологическом и физическом совершенствовании личности, принципы и методы работы с школьниками.</p>
<p>Тема 2.1.5 Система работы с одарёнными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Практич. занятие (2 часа)</p>	<p>Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Изучение моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе: опыт регионов. Олимпиадное движение как одна из форм работы по выявлению высокомотивированных и одаренных школьников. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующими деятельность в данном направлении.</p>	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в данном направлении, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение школьников при подготовке их к олимпиадам по информатике.</p>

<p>Тема 2.1.6</p> <p>Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую основу единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания учебного предмета «Информатика».</p>
<p>Тема 2.1.7</p> <p>Индивидуализация обучения.</p> <p>Индивидуальный учебный проект</p>	<p>Практич. занятие</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Главное достоинство индивидуального обучения. Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Технология индивидуализированного обучения. Основные цели индивидуализированного обучения: Общие принципы индивидуализации обучения. Общие особенности технологий индивидуализации. Индивидуальная форма организации работы на уроке. Индивидуализированная форма организации выполнения заданий. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным учебным проектом. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального учебного проекта. Оформление индивидуального учебного проекта. Подготовка индивидуального учебного проекта к защите. Подготовка презентации к защите индивидуального учебного проекта. Критерии оценки индивидуального учебного проекта.</p>	<p>Уметь: организовывать учебный процесс на основе индивидуальных учебных планов, оформлять индивидуальный учебный проект, осуществлять подготовку индивидуального учебного проекта к защите, осуществлять подготовку презентации к защите индивидуального учебного проекта.</p>

<p>Тема 2.1.8</p> <p>Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Практич. занятие (2 часа)</p>	<p>Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Формы и методы профориентационной работы. Профориентационная работа с обучающимися разных возрастных групп. Работа с родителями по профориентации школьников. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Уметь: вести профориентационную работу с обучающимися разных возрастных групп, организовывать работу с родителями по профориентации школьников в рамках реализации национального и регионального проекта «Билет в будущее».</p>
<p>Тема 2.1.9</p> <p>Формирование и оценка функциональной грамотности школьников</p>	<p>Практич. занятие (2 часа)</p>	<p>Функциональная грамотность. Отличительные черты функциональной грамотности. Исследование PISA как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся. Понятие компетентность в качестве конечных образовательных результатов. Важнейшим компонентом содержания образования становятся универсальные, «метапредметные» умения, применимые в разных видах деятельности. Открытые образовательные технологии, создающие безопасную и благоприятную для мозговой деятельности среду и др</p>	<p>Уметь: создавать педагогические условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, внедрять в образовательный процесс проблемное обучение и проектный метод, групповую и коллективную работу на уроке, при этом использовать электронные образовательные ресурсы, технические средства.</p>
<p>1.2 Вариативная часть</p>			
<p>Тема 2.2.1</p> <p>Профилактика интернет-зависимости обучающихся. Обеспечение информационной</p>	<p>Самостоятельная работа (ДТ)</p>	<p>Феномен информационной социализации. Новые средства коммуникации, опосредованные СМИ. Симптомы интернет-зависимости. Концепция информационной безопасности детей и подростков.</p>	<p>Знать: основы информационной безопасности.</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасную информационную среду, осуществлять профилактику интернет – зависимости.</p>

безопасности.			
Тема 2.2.2 Система работы с семьей как одна из форм предупреждения девиантного поведения обучающегося и основные формы его коррекции	Самостоятельная работа (ДТ)	<p>Понятие девиантного (отклоняющегося) и делинквентного (противоправного) поведения. Причины возникновения.</p> <p>Система профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков: основные элементы. Основные направления и этапы коррекционно-педагогической работы с подростками девиантного поведения.</p> <p>Общие меры профилактики: правовое просвещение субъектов образовательного процесса, вовлечение учащихся в жизнь школы, работа с семьями группы риска. Специальные методы. Эффективные методы и приемы профилактической работы: конкурсы творческих работ, внутриклассная и внутригрупповая совместная деятельность.</p>	Уметь: создать внутриклассную и внутригрупповую совместная деятельность, вовлечь обучающихся в жизнь школы, работать с семьями группы риска
Тема 2.2.3 Система работы педагогического коллектива профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Самостоятельная работа (ДТ)	Работа с семьей в современной школе. Формы работы с семьей в деятельности классного руководителя. Направления взаимодействия семьи и школы.	Уметь: организовать работу в классе по безнадзорности и профилактике правонарушений.
Тема 2.2.4 Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной	Самостоятельная работа (ДТ)	<p>Инклюзия (от лат. include – заключаю, включаю)– включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы). Цель инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов. Статья 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ». Адаптированная образовательная программа. Основные принципы</p>	Знать: нормативно -правовую базу по организации инклюзивного образования.

организации		инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование организации инклюзивного образовательного процесса. Кадровое обеспечение.	
Тема 2.2.5 Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ	Самостоятельная работа (ДТ)	Главная задача воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное, начальное, основное образование детей с ОВЗ. Система государственного специального образования учреждений специального назначения. Основные направления деятельности учреждений, реализующих инклюзивное образование. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Подход к изучению социализации особенного ребенка Л.С. Выготского. Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: создавать рабочую программу по информатике для детей с ОВЗ, организовывать учебный процесс с учётом потребностей в том числе и детей с ОВЗ.

Рабочая программа модуля 3 «Совершенствование коммуникативной компетенции педагога»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 3.1 Профессиональная этика педагогических работников	Лекция (2 часа)	Корпоративная этика как система моральных принципов, норм нравственного поведения, оказывающих регулирующее воздействие на отношения внутри одной организации и на взаимодействие с другими организациями.	Знать: основные нормы корпоративной этики, нравственного поведения, а также правила взаимоотношений в коллективе.

<p>Тема 3.2</p> <p>Развитие коммуникативных компетенций учителя</p>	<p>Лекция</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Речевая коммуникация. Модель речевой коммуникации. Языковая личность. Речевая норма и культура речи. Становление литературной нормы. Речевое общение. Речевая ситуация. Эстетические и коммуникативные нормы. Нормативный аспект культуры речи как составляющая языковой компетенции. Орфоэпические нормы. Варианты норм. Предупреждение орфоэпических и речевых ошибок.</p>	<p>Знать: основные орфоэпические нормы, варианты норм. Речевую норму и культура речи, эстетические и коммуникативные нормы.</p> <p>Уметь: владеть навыками диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания и их последующая коррекция, формами работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, коммуникативными технологиями.</p>
<p>Тема 3.3</p> <p>Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательной деятельности образовательной организации</p>	<p>Лекция</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Понятие медиации. Типология медиативных подходов. Метод школьной медиации. Нормативная база школьных служб примирения (медиации). Восстановительная медиация. Стандарты восстановительной медиации. Основные принципы восстановительной медиации. Инструменты и методы медиации. Деятельность служб примирения (медиации) в образовательных организациях. Модели школьных служб примирения (медиации) и их основные функции. Восстановительные практики в работе классного руководителя.</p>	<p>Знать: психологическую характеристику «особенных» детей, систему отношений к особенным детям, способы и формы проявления деструктивного, аддиктивного (зависимого) поведения, а также деликвентного поведения.</p>

Рабочая программа модуля 4 «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

«№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 4.1 Причины и проявления деструктивного поведения обучающихся</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Понятие деструктивного поведения. Деструктивное поведение: типология, причины, пути коррекции.</p> <p>Агрессивное поведение. Задачи коррекции агрессивного поведения: снятие психоэмоционального напряжения; смягчение агрессивных проявлений; обучение способам конструктивного взаимодействия в группе сверстников и сдерживание импульсивности; содействие проявлению позитивных эмоций и переживаний. Работа с родителями обучающихся по профилактике аутоагрессии и</p>	<p>Знать: психологическую характеристику «особенных» детей, систему отношений к особенным детям, способы и формы проявления деструктивного, аддиктивного (зависимого) поведения, а также деликвентного поведения. Уметь: владеть навыками диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания и их последующая коррекция.</p>

		<p>ее проявлений.</p> <p>Нарушение доверительных отношений между родителями и детьми как ведущая причина деструкций.</p> <p>Избегание неудачи, привлечение внимания, борьба за лидерство как цели деструкций. Коррекция негативных родительских установок по отношению к школе и ребенку.</p>	
<p>Тема 4.2</p> <p>Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения школьников.</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Аддиктивное поведение подростков. Особенности аддиктивного поведения. Гейм-аддикция школьника: проблемы первичной профилактики. Статистика употребления наркотиков в разных странах. Связь наркомании с политикой, экономикой, криминалом, моралью. Наркомания и здоровье общества. Наркотики и массовая культура. Основные причины роста числа наркозависимых. Законодательство в области злоупотребления психоактивными веществами. Наркомания в России: связь с социальными проблемами общества.</p>	<p>Знать: психологическую характеристику «особенных» детей, систему отношений к особым детям, способы и формы проявления деструктивного, аддиктивного (зависимого) поведения, а также деликвентного поведения. Уметь: владеть навыками диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания и их последующая коррекция.</p>
<p>Тема 4.3 Формы и методы работы с детьми «группы риска»</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>«Группы риска». Причины правонарушений: модели агрессии в социальной среде, предпочтительность агрессивного поведения в подростковой среде, криминализация поведения не только на социальном, но и на личностном уровне, противоправные действия как форма самозащиты от посягательств на личность, личностные расстройства как причина противоправного поведения. Эффективные подходы к формированию ответственности. Принципы применения методов изменения поведения ребенка. Методы формирования законопослушания.</p>	<p>Знать: психологическую характеристику «особенных» детей, систему отношений к особым детям, способы и формы проявления деструктивного, аддиктивного (зависимого) поведения, а также деликвентного поведения. Уметь: владеть навыками диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания школьников, входящих в «группы риска» и последующая коррекция их поведения.</p>

Рабочая программа модуля 5 «Совершенствование предметной и методической компетенции учителя информатики»

«№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 5.1 Обзор современных учебников и учебно-методических комплектов по курсу «Информатика» в 10, 11 классах.	Лекция (2 часа)	Федеральный перечень учебников по информатике на 2019–2020 уч. год. Особенности УМК различных авторов и соответствие предметным результатам ФГОС СОО. Применение учебников разных авторов для разных профилей. Наличие дополнительных материалов к учебнику.	Знать: учебники по информатике, допущенные Министерством на 2019 – 2020 учебный год. Уметь: правильно выбрать учебник и методические материалы.

<p>Тема 5.2</p> <p>Разработка рабочих программ: проектирование содержания и результатов освоения, моделирование условий реализации рабочих программ учебного предмета</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>В новом профессиональном стандарте педагога определена обобщённая трудовая функция: разработка и реализация программ учебных дисциплин, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации, планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Поэтому, каждый учитель должен владеть методикой проектирования рабочей программы по учебному предмету. Проектирование содержания и тематического плана и формулировка результатов освоения программы. Моделирование условий реализации рабочих программ по информатике для 10, 11 классов на базовом и углублённом уровне.</p>	<p>Уметь: проектировать рабочую программу по учебному предмету, проектировать содержание и тематический план и формулировать результаты освоения программы.</p>
<p>Тема 5.3.</p> <p>Реализация индивидуального подхода к обучающимся на уроках информатики.</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Личностно-ориентированное обучение (ЛОО). Индивидуальный прогресс ученика. Цифровое портфолио. Личностно-ориентированное обучение предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе обучения.</p>	<p>Знать: Основы личностно-ориентированного обучения, правила составления цифрового портфолио.</p> <p>Уметь: замечать индивидуальный прогресс ученика, сопровождать индивидуальный проект обучающихся.</p>
<p>Тема 5.4</p> <p>Особенности работы с одарёнными детьми.</p> <p>Олимпиадная информатика</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Система работы с одарёнными детьми: выявление одарённых детей; построение индивидуальной стратегии развития творческих способностей ученика на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, метод проектов);создание условий для всестороннего развития одарённых детей.</p> <p>Особенности олимпиады по информатике, спортивное программирование, школа Яндекс-лицей и IT школа</p>	<p>Знать: Особенности работы с одарёнными детьми, особенности олимпиады по информатике.</p> <p>Уметь: строить индивидуальной стратегии развития творческих способностей ученика на уроках; развивать способности во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, метод проектов);создавать условия для всестороннего</p>

		Sumsung.	развития одаренных детей.
	Практические занятия (6 часов)	Изучить возможности интернет-ресурсов http://www.rosolymp.ru/ , https://informatics.mccme.ru/ , https://info.olimpiada.ru. Разбор олимпиадных задач и решение их	
Тема 5.5 Методика формирования УУД на уроках информатики и способы их оценки.	Практическое занятие (4 часа)	Виды, функции и содержание универсальных учебных действий. Типовые задачи формирования УУД. Педагогические приемы формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на уроках информатики. Способы и критерии оценки универсальных учебных действий. Традиционное и формирующее оценивание. Практическая работа 1. Разработать диагностические материалы для проверки уровня форсированности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) по теме, определенной преподавателем.	Знать: Виды, функции и содержание универсальных учебных действий. Типовые задачи формирования УУД. Педагогические приемы формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на уроках информатики. Уметь: Разрабатывать диагностические материалы для проверки уровня форсированности УУД для 10,11 классов.
Тема 5.6 Организация урока информатики в основной школе с использованием	Практическое занятие (4 часа)	Основные элементы ИКТ-компетентности обучающихся. Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся. Оценка уровня цифровой грамотности школьника. Должностные обязанности педагога в области использования	Знать: современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Уметь: проектировать урок в новой цифровой

<p>возможностей цифровой образовательной среды</p>		<p>информационно-коммуникационных технологий. Современные аппаратные и программные средства в профессиональной деятельности педагога. Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности. Системы интерактивного голосования и тестирования на примере ActivExpression 2.0.Использование предметных цифровых лабораторий в учебном процессе Ресурсы сети Интернет в работе педагога. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе: Российская электронная школа, Учи.ру, Мобильное электронное образование др.. Эффективность применения ЦОР в образовательном процессе. Современный урок с применением ИКТ в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>	<p>образовательной среде, использовать средства ИКТ для разнообразия урока, руководствоваться СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в своей деятельности</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектировать урок заданного типа для 10 класса с использованием возможностей цифровой образовательной среды 2. Перечислить основные типы уроков по ФГОС, в чём их основное отличие от уроков по базисному компоненту учебного плана. 	
<p>Тема 5.7 Внеурочная деятельность, направленная на профессиональную ориентацию в</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Цель, направления, формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Метапредметные результаты, достигаемые в процессе организации внеурочной деятельности, реализуемой учителем информатики. Формирование элементов ИКТ-компетентности обучающихся во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: цель, направления, формы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО. Уметь: организовать внеурочную деятельность, направленную на популяризацию инженерно-</p>

<p>области инженерно-технологического образования</p>		<p>Программы внеурочной деятельности, реализуемые в ОО Курской области. Популяризация инженерно-технологического образования на примере программ внеурочной деятельности «Веб-дизайн», язык программирования Python, «Робототехника на платформе Arduino», «3Д-моделирование и прототипирование». Программы внеурочной деятельности по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>технологического образования на примере программ внеурочной деятельности «Веб-дизайн», язык программирования Python, «Робототехника на платформе Arduino», «3Д-моделирование и прототипирование». Реализовывать программы внеурочной деятельности по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на профессиональную ориентацию в области инженерно-технологического образования, в соответствии с материально-техническим обеспечением образовательной организации</p>	
<p>Тема 5.8 Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Нормативное обеспечение ЕГЭ по информатике. Изучение спецификации и кодификатора ЕГЭ. Особенности решения задач. Методика преподавания тем, выносимых на итоговый контроль. Анализ результатов ЕГЭ прошлых лет. Изменения в форме проведения экзамена.</p>	<p>Знать: нормативное обеспечение ЕГЭ по информатике, методику преподавания тем, выносимых на итоговый контроль Уметь: решать задачи ЕГЭ по информатике.</p>
	<p>Самостоятельная работа (4 часа)</p>	<p>Работа с дистанционным курсом для повышения предметной компетенции учителя информатики</p>	
<p>Тема 5.9. Обязательные требования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях,</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания. Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), обеспечивается</p>	<p>Знать: как составлять адаптивную рабочую программу по предмету, какие методы и практики необходимо использовать. Уметь: создавать в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.</p>

<p>осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС СОО, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.</p> <p>Учитель информатики также в своей практике может получить ребёнка о ОВЗ, и ему необходимо знать как составлять адаптивную рабочую программу по предмету, какие методы и практики необходимо использовать.</p>	
<p>Тема 5.10. Образовательные технологии в деятельности учителя информатики</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Целью образования является существенное повышение качества образования за счет интенсификации, дифференциации, индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся по вопросам новых технологий.</p> <p>Информатика участвует в формировании и развитии личности, особое внимание при изучении предмета уделяется развитию логического и алгоритмического мышления. Продуманное и последовательное использование новых информационных сред, мотивированное задачами, стоящими перед образованием, вызывает коренную перестройку содержания образования. Целостная информационно-образовательная среда делает возможными и необходимыми намного более радикальные перемены в содержании, ориентированные на будущие потребности, с одновременным снижением нагрузки учащихся. Изучение этого процесса, управление им и проектирование его — одна из наиболее масштабных задач.</p> <p>Такой подход согласуется с общей тенденцией развития современной школы, представленной различными</p>	<p>Знать: новые образовательные технологии.</p> <p>Уметь: использовать новые технологии, выбирать технологии для образовательного процесса.</p>

		<p>технологиями.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести педагогическое исследование по схеме: <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать образовательную технологию, • Описать суть технологии, историю создания • Применить данную технологию на нескольких своих уроках • Сделать вывод и оформить по исследованию презентацию. 2. Выбрать одну из современных технологий обучения информатике и сделать презентацию по следующему плану: название технологии, авторы, история создания и основная суть, результаты использования на своих уроках и полученный эффект. 3. Методы геймификации, веб-квестов, перевёрнутого класса: описание и принципы применения. 	
<p>Тема 5.11 Анализ урочных и внеурочных занятий в соответствии с ФГОС СОО.</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>В связи с введением ФГОС возникла необходимость пересмотреть требования к современному уроку. На каждом уроке необходимо уделять внимание формированию УУД, формирование предметных знаний должны позволить решать важные жизненные задачи. Приоритетными задачами современного урока становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.</p> <p>При проектировании урока всегда нужно помнить о</p>	<p>Уметь производить анализ и самоанализ занятия.</p>

		<p>результативности данного урока. Результативность урока зависит поставленной цели. В соответствии с целью учитель выбирает тип урока. Критерии результативности урока по ФГОС. Анализ урока с точки зрения достижения дидактической задачи урока.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Провести анализ уроков, которые были продемонстрированы на стажировочных площадках.</p>	
Тема 5.12	<p>Практическое занятие</p> <p>(6 часов)</p>	Защита проектов	