

Рабочая программа модуля 4
«Совершенствование предметной и методической компетенций педагога-психолога» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога образовательной организации»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
4.1. Методическая работа в образовательной организации	Лекция (2 часа)	Сущность, цели и задачи методической работы. Структура методической службы в образовательном учреждении. Практическое обоснование значимости методической работы руководителя и его заместителей в образовательной организации.	Знать: особенности методической работы
4.2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Лекция (2 часа) самост. работа (2 часа)	Сопровождение развития. Понятие сопровождения. Создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития. Создания целостной системы психологического обеспечения развивающего образования. Разработка научно обоснованных концепций и программ обучения; междисциплинарное проектирование новых детоцентрических моделей содержания образования. Научное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, т. е. организация. Построение и проведение процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся.	Знать: понятие и суть сопровождения; концепции и программы сопровождения; психологическое обеспечение сопровождения дополнительных образовательных программ.

<p>4.3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Практич. занятие (4 часа) С\П (2 часа)</p>	<p>Что такое образовательная среда: понятие структура, риски. Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическая экспертиза образовательной среды. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды.</p>	<p>Уметь: определять структуру и риски образовательной среды; проводить психологическую экспертизу образовательной среды; оценивать комфортность и безопасность образовательной среды.</p>
<p>4.4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Практич. занятие (4 часа) С/П (2 часа)</p>	<p>Психологическое консультирование. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях. Основное средство воздействия- организованная беседа. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Достижение целей личностного развития.</p>	<p>Уметь: решать психологические проблемы, связанные с трудностями в межличностных отношениях; проводить беседу; проводить консультирование с целью достижения целей личностного развития.</p>
<p>4.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися</p>	<p>Практич.занятие (4часа)</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Особенности коррекционно-развивающей работы: создание положительной психологической атмосферы; игровая форма занятий; отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;</p>	<p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую работу; создавать положительную психологическую атмосферу;</p>
<p>4.6. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Практич.занятие (4часа)</p>	<p>Понятие психологической диагностики комплексный подход к диагностике нарушений развития. Принцип целостного системного изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Положительные и отрицательные черты диагностических методик.</p>	<p>Уметь: диагностировать нарушения развития; использовать в работе различные диагностические методики.</p>

<p>4.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Практич. занятие (2 часа) самост. работа (2 часа) С/П (2 часа)</p>	<p>Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Формы: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.</p>	<p>Уметь: формировать запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам; проводить различные формы просветительской работы.</p>
<p>4.8. Психопрофилактика деятельности педагога-психолога</p>	<p>Практич. занятие (4 часа)</p>	<p>Первичная профилактика. Работа с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; осуществление заботы о психическом здоровье и психических ресурсах детей. Вторичная профилактика. "группа риска", дети, у которых проблемы уже начались. Третичная профилактика. Дети с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами. Коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.</p>	<p>Уметь: работать с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; осуществлять заботу о психическом здоровье и психических ресурсах детей; работать с детьми «группы риска».</p>