

Рабочая программа модуля 3 «Совершенствование коммуникативной компетенции педагога-психолога» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога образовательной организации»**

«№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
3.1. Развитие коммуникативных компетенций педагога	Лекция (4 часа)	Речевая коммуникация. Модель речевой коммуникации. Языковая личность. Речевая норма и культура речи. Становление литературной нормы. Речевое общение. Речевая ситуация. Эстетические и коммуникативные нормы. Нормативный аспект культуры речи как составляющая языковой компетенции. Орфоэпические нормы. Варианты норм. Предупреждение орфоэпических и речевых ошибок.	Знать: основные орфоэпические нормы, варианты норм. Речевую норму и культура речи, эстетические и коммуникативные нормы. Уметь: владеть навыками диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания и их последующая коррекция, формами работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, коммуникативными технологиями.
3.2. Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательной деятельности образовательных организаций	Практич. занятие (2 часа)	Понятие медиации. Типология медиативных подходов. Метод школьной медиации. Нормативная база школьных служб примирения (медиации). Восстановительная медиация. Стандарты восстановительной медиации. Основные принципы восстановительной медиации. Инструменты и методы медиации. Деятельность служб примирения (медиации) в образовательных организациях. Модели школьных служб примирения (медиации) и их основные функции. Восстановительные практики в работе педагога	Уметь: давать психологическую характеристику «особенных» детей, формировать отношения к особым детям, использовать знания о способах и формах проявления деструктивного, аддиктивного (зависимого) поведения, а также деликвентного поведения на практике.