

Рабочая программа модуля 5
Организация наставничества (менторства) в проектной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация различных моделей наставничества в профессиональной образовательной организации»,
 утвержденной Ученым советом ОГБУ ДПО КИРО
 (протокол № 1 от 15 января 2021 года)

<p>Тема 1. Наставничество (менторство) в проектной деятельности</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Наставничество как форма педагогической деятельности. Типология наставников: наставник, куратор, тьютор. Компетентностная модель наставника. Технологические, проектные и педагогические компетенции тьютора, наставника, преподавателя. Исследовательские кружки: возможно ли настоящее исследование в образовательной деятельности Роли в наставничестве: коуч, ментор, фасилитатор. Проекты по развитию наставничества. Тьюторство как один из видов современного наставничества. Уровни вовлеченности в проект. Команда проекта: внешний и внутренний контур. Индивидуальные траектории развития студентов: зоны ответственности. Техники работы с командой проекта. Работа педагога в зоне неопределенности. Задачная форма организации деятельности. Об организации рефлексии в проекте. Этика, доверие и ответственность в наставничестве.</p>	<p>Знать: цели и задачи деятельности куратора (наставника) по сопровождению обучающихся в проектной деятельности;</p> <p>Уметь: устанавливать контакт, стимулировать интерес и познавательную</p>
--	---	--	---

		<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Вопросы для диспута:</p> <p>Кто такой наставник в исследовательском кружке и в чем он наставляет?</p> <p>Как структурируется деятельность исследовательского кружка?</p> <p>Как обеспечить условия, в которых педагогам-новаторам будет комфортно заниматься наставничеством без большого отрыва от основной деятельности?</p>	<p>активность обучающихся, оказывать у них эмоциональную поддержку</p>
<p>Тема 2. Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся ПОО</p>	<p>Лекция (2 часа)</p> <p>Практическое занятие (2 часа)</p> <p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Основные этапы технологии учебного проектирования.</p> <p>Содержание исследовательского, технологического и презентационного этапов проектной деятельности студента. Типичные ошибки в определении цели проекта.</p> <p>Организация учебного проекта по этапам: этап мотивации (создание проблемной ситуации); этап целеполагания и планирования деятельности; этап определения критериев оценки проекта; этап создания продукта деятельности; этап подготовки к защите проекта; этап представления и защиты проекта; оценка результатов учебного проекта.</p> <p>Методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся. Определение структуры и содержания методического паспорта учебного проекта.</p> <p>Заполнение методического паспорта по схеме: предмет (предметы); тип проекта; возрастная</p>	<p>Знать: технологию проектной деятельности; методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся.</p>

		<p>категория; сроки проведения проекта; название учебной темы (линия); творческое название; аннотация; проблема, решению которой посвящен проект; дидактические цели и методические задачи; виды деятельности учеников; информационные ресурсы: печатный и электронный материал; используемые информационные технологии и программные продукты; материалы и оборудование; форма представления результатов проектной деятельности студентов; критерии оценивания проекта.</p> <p>Проектирование содержания проектной деятельности обучающихся в рамках преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>В чем заключается сходство и отличие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся? Для чего их необходимо различать?</p> <p>Каковы структурные особенности проекта и учебного исследования?</p> <p>Каковы критерии оценки проекта и учебного исследования?</p> <p>С чего должна начинаться разработка проекта?</p> <p>Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?</p> <p>Как проверить логическую взаимосвязь</p>	<p>Уметь:</p> <p>консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских работ;</p>
--	--	---	--

		основных структурных составляющих проекта? <i>Самостоятельная работа:</i> Заполнение методического паспорта проекта по схеме	
Тема 3. Оценивание процесса и результатов проектной деятельности обучающихся ПОО	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Структура портфолио учебного проекта. Понятие о продукте проектной деятельности студента. Презентация процесса и результатов учебного проектирования. Показатели и критерии оценивания проектной деятельности обучающихся. <i>Практическая работа</i> Разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы	Знать: требования к выработке критериев оценивания результатов проектной деятельности; показатели, критерии, принципы и способы оценки проектов обучающихся Уметь: соотносить используемые педагогические приемы к анализу результатов проектной деятельности с запланированными результатами
Тема 4. Психолого-педагогические особенности проектной и исследовательской деятельности	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Самостоятельная работа (2 часа)	Психолого-педагогические особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности в ПОО: переход от учебных действий, характерных для СПО, осуществляемых совместно с учебной группой под руководством педагога, к овладению технологией индивидуального учебного проектирования; развитие способности проектирования учебной деятельности и построению жизненных планов на среднесрочную перспективу; формирование научного типа мышления; овладение	Знать: приемы индивидуальной и групповой рефлексии

		<p>коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.</p> <p>Типология и характерные способности творческой личности. Принципы формирования опыта творческой деятельности. Практико-ориентированная проектная и учебно-исследовательская деятельность как ведущая деятельность для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>1. С учетом Вашего практического опыта выделите те особенности личности обучающихся, которые являются основными критериями развития их творческой активности.</p> <p>2.</p> <p>Проранжируйте нижеперечисленные качества личности, которые являются составной частью формирования положительной Я-концепции студента: высокая самооценка; открытость новым идеям; устойчивость к неопределенности; независимость; настойчивость; умение чувствовать проблему; гибкость.</p> <p>Обоснуйте Ваш выбор.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Каковы отличительные</p>	<p>Уметь: подбирать приемы для индивидуальной и групповой рефлексии результатов проектной деятельности</p>
--	--	--	--

		<p>характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности в зависимости курса обучения?</p> <p>Как обеспечить интерес к практико-ориентированной проектной деятельности студентов?</p> <p>Какую роль играют проектная и учебно-исследовательская деятельность в формировании научного мышления?</p>	
<p>Тема 5. Волонтерское движение и его направленность на реализацию социально-значимых проектов.</p>	<p>Лекция (3 часа) Практическое занятие (1 час)</p>	<p>Развитие волонтерского движения в России. Взаимодействие волонтерского сообщества и культурных пространств: способы привлечения волонтеров, функциональные направления работы, мотивация, необходимость проведения образовательных программ. Информационное сопровождение деятельности волонтерских центров. Краудфандинг. Фандрайзинг. Мотивация обучающихся к участию в добровольческой деятельности. Система организации работы волонтеров (привлечение, отбор, мотивация). Проектный менеджмент. Подготовка и реализация социальных проектов.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Открытая дискуссия «Волонтеры: миссия вне времени»</p>	<p>Знать: основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов)</p> <p>Уметь: производить, отбирать и анализировать данные о социальных процессах, анализировать социально значимые</p>

			проблемы и процессы; проводить проблематизацию проекта, обоснование целей проекта, планировать и организовывать работу проектной команды в рамках реализации проекта
--	--	--	---