

## Рабочая программа модуля 6

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога образовательной организации»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
6.1. Моделирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья	Практич. занятие (4 часа)	Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса образования детей с ОВЗ. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ. Совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей); диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ.	Уметь: моделировать единое образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6.2. Оценка личностных результатов обучающихся	Практич. занятие (4 часа)	Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание.	Уметь: диагностировать сформированность личностных результатов школьников
6.3. Профессиональный стандарт: понятие, структура, назначение	Лекция (2 часа)	Функции педагогов – психологов по стандарту. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и	Знать: стандарт педагога-психолога в сфере образования; функции и трудовые действия педагога-психолога по стандарту.

		в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Требования к образованию по данной профессии: высшее образование по профильным направлениям. Возможные наименования должностей, занимаемые по данной специальности: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации.	
6.4. Психолого - педагогическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации	Практическое занятие (4 часа)	Психологическое консультирование педагогов. Психологическое консультирование выпускников. Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы со сдачей ЕГЭ или ОГЭ. Психологический практикум (тренинг) по снятию тревожности перед сдачей ЕГЭ и ОГЭ, развитие уверенности в себе. Диагностико – развивающая работа с учащимися по выявлению уровня тревожности. Психологическое консультирование родителей детей, сдающих ЕГЭ и ОГЭ.	Уметь: проводить психологическое консультирование педагогов; психологическое консультирование выпускников. индивидуальную работу с детьми
6.5. Особенности работы педагога - психолога с одаренными детьми	Практическое занятие (2 часа)		
6.6. Современные технологии профориентационной работы в школе.	Практическое занятие (4 часа)	Актуальность профориентационной работы в школе. Формы профориентационной деятельности. Технологии профориентационного консультирования. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы с учащимися.	Уметь: использовать информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы с учащимися.
6.7. Психолого-педагогические технологии в работе с девиантными детьми.	Практическое занятие (4 часа)	Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения в психологии. Причины возникновения девиантного поведения. Система профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков: основные элементы. Основные направления и этапы	Знать: понятие девиантного (отклоняющегося) поведения в психологии и его виды; причины возникновения девиантного поведения;

		коррекционно-педагогической работы с подростками девиантного поведения. Методы и приёмы коррекционной психолого-педагогической работы с девиантными подростками.	основные направления и этапы коррекционно-педагогической работы с подростками девиантного поведения.
6.8. Характеристика и профилактика суицидального поведения.	Практическое занятие (4 часа)	Суицидальное поведение: признаки, причины, профилактика. Психология суицидального поведения. Наиболее частые причины совершения суицидальных поступков в подростковый период сводятся к известным личностным проблемам.	Уметь: оказывать профилактические меры суицидального поведения.
6.9. Деятельность педагога-психолога по профилактике психического и физического насилия над детьми в образовательных учреждениях.	Практическое занятие (4 часа)	Насилие над детьми как социально-психологическая и педагогическая проблема. Сущность понятия и явления «насилие над детьми». Причины и типы жестокого обращения с детьми. Последствия жестокого обращения с детьми. Международное и российское законодательство по вопросам защиты прав детей. Причины психического и физического насилия в образовательной среде. Изучение психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения работы по предотвращению психического и физического насилия в образовательной среде. Рекомендации по профилактике насилия в образовательной среде.	Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение работы по предотвращению психического и физического насилия в образовательной среде. Рекомендовать по профилактике насилия в образовательной среде.
6.10. Психолого-педагогическая профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости в образовательном учреждении.	Практическое занятие (4 часа)	Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. Развитие социальной и личностной компетентности. Выработка навыков самозащиты. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.	Уметь: выработать навыки самозащиты. Предупреждать возникновение проблем общения и взаимоотношений
6.11.Профилактика подростковой агрессивности. Практикум по овладению навыками преодоления подростковой агрессии.	Практическое занятие (4 часа)	Особенности агрессивных проявлений детей и подростков. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков.	Уметь: преодолевать подростковую агрессию

<p>6.12. Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательной организации</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Повышение эффективности взаимодействия внутри педагогического коллектива. Эта работа подразумевает следующие виды деятельности: консультирование индивидуальное или групповое по проблеме возрастных особенностей детей, особенностей взаимодействия с ними и их родителями; просветительская работа, включающая профилактику межличностных взаимоотношений в коллективе, развивающая тренинговая работа, направленная на формирование сплоченности педагогического коллектива и улучшение психологического климата.</p>	<p>Уметь: планировать и организовывать работу с педагогическим коллективом</p>
<p>6.13. Профилактика эмоционального выгорания педагога.</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Понятие «синдрома эмоционального выгорания» у педагогов. Распространенность синдрома эмоционального выгорания, его этиология и симптомы. Факторы развития синдрома эмоционального выгорания: личностный, ролевой и организационный. Модели эмоционального выгорания: однофакторная, двухфакторная, трехфакторная, четырехфакторная, процессуальные модели эмоционального выгорания, динамическая модель. Стадии эмоционального выгорания. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние факторы и внутренние причины синдрома эмоционального выгорания педагога. Стратегии помощи педагогу. Примерные сценарии занятий с педагогами.</p>	<p>Уметь: реализовывать навыки профилактики профессионального выгорания в работе с педагогами</p>