

Рабочая программа модуля 2 «Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагога-психолога»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога образовательной организации»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Инвариантная часть			
Тема 2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и СОО	Лекция (2 часа)	Основные факторы, влияющие на определение содержания среднего общего образования. Требования к содержанию образования. Теоретико-методологические и нормативные основания создания федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Место и роль ФГОС СОО в аспекте государственной политики в сфере образования, сущность и ключевые особенности ФГОС среднего общего образования как социально-педагогического феномена. Концепция отбора содержания среднего общего образования.	Знать: Особенности ФГОС среднего общего образования; алгоритм введения ФГОС СОО; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
Тема 2.2 Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Практич. занятие (4 часа)	Определение информации, доступ к информации, управление информацией, интегрирование информации, оценивание информации, создание информации, передача информации, понятие ИКТ-компетентности, создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации.	Уметь: создавать информационную среду, обеспечивать надёжную техническую, методическую и организационную поддержку образовательного процесса с использованием сети Интернет.

<p>Тема 2.3 Психолого-педагогические сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации.</p>	<p>Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию.</p>
<p>Тема 2.4 Система работы с одарёнными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»</p>	<p>Практич. занятие (2 часа)</p>	<p>Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Изучение моделей выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе: опыт регионов. Олимпиадное движение как одна из форм работы по выявлению высокомотивированных и одаренных школьников. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующими деятельность в данном направлении.</p>	<p>Уметь: строить образовательные маршруты для одаренных детей; проводить изучение, сопровождение одаренных детей.</p>

<p>Тема 2.5 Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования</p>	<p>Практич. занятие (2 часа)</p>	<p>Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.</p>	<p>Уметь: применять нормативно-правовую основу единой система оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания</p>
<p>2.6 Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект</p>	<p>Лекция (1 час) Практич. занятие (1 час)</p>	<p>Введение в проектную культуру. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов. Проект – пять «П». Типы итоговых индивидуальных проектов обучающихся. Формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся. Состав материалов готового итогового индивидуального проекта. Требования к защите итогового индивидуального проекта.</p>	<p>Знать: типы итоговых индивидуальных проектов обучающихся. Уметь: разрабатывать индивидуальный учебный проект</p>
<p>2.7. Профилактика интернет-зависимости обучающихся. Обеспечение информационной безопасности</p>	<p>Практич. занятие (2 часа)</p>	<p>Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование. Определение понятия Интернет-зависимости в образовании. Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Определение понятия информационной безопасности. Концепция информационной безопасности детей от 2 декабря 2015 г.</p>	<p>Уметь: организовывать профилактику Интернет-зависимости у обучающихся, обеспечивать информационную безопасность обучающихся.</p>

Вариативная часть

<p>Тема 2.14 Методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Лекция (1 часа) Практич. занятия (1 час)</p>	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Методы воспитания и социализации обучающихся с нормативным развитием. Специфика воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Социализация обучающихся с ОВЗ. Роль образовательной организации в социализации обучающихся с ОВЗ. Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.</p>	<p>Знать: содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; методы воспитания обучающихся с нормативным развитием; методы социализации обучающихся с нормативным развитием; специфику воспитания обучающихся с ОВЗ; формы и виды социализации обучающихся с ОВЗ; роль ОО в социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.</p>
---	---	--	---