

Рабочая программа Модуля 3 «Управление реализацией основных образовательных программ»

| № пп., тема | Виды учебных занятий, работ | Содержание обучения | Планируемые результаты обучения |
|--|------------------------------------|--|---|
| 3.1. Дистанционная форма реализации программы. Сайт ОУ как часть информационного образовательного пространства. Информационная открытость образовательной организации. | 2ч практич. | Дистанционное обучение: сущность феномена, принципы. Методическая система дистанционного обучения. Телекоммуникации в дистанционном обучении. Цели, содержание, методы, средства, формы дистанционного обучения. Субъекты дистанционного обучения. Технологические и программные средства, используемые для функционирования официального сайта. | Знать: педагогические возможности, ограничения и риски цифровизации образовательного процесса; цели, содержание, методы, средства, формы дистанционного обучения. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в управленческой деятельности; анализировать сайт ОО |
| | Задания для практич еского занятия | Провести анализ сайта своей школы | |
| 3.2.Проектирование контрольно-измерительных материалов оценки планируемых результатов ООП СОО | 2 ч практич | Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. | Знать: цели оценочной деятельности, объекты оценки, критерии и методы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС СОО; Уметь: разрабатывать план внутришкольного контроля, проводить анализ учебного занятия |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>Концептуальная модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.</p> <p>Направления оценочной деятельности: достижение планируемых результатов - личностных (сформированность личностных УУД) - метапредметных (сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД); - предметных Цели оценочной деятельности: - оценка образовательных достижений обучающихся (с целью промежуточной и итоговой оценки); - оценка результатов деятельности образовательного учреждения; - оценка результатов деятельности педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Объекты оценки: - требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>-</p> | |
| | Задания к практическому занятию в группах | Разработать оценочный лист урока (в соответствии требованиям ФГОС ОО) | |
| 3.3. Мониторинг качества реализации основных образовательных программ. | 2 ч практич | <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Функции системы оценки с ориентацией образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Требования Стандарта как объект системы оценки результатов образования, её содержательная и критериальная база. Интерпретация результатов оценки на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений.</p> | <p>Знать: функции системы оценки с ориентацией образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>Уметь: корректировать образовательную программу, программу развития,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы |
| | практическая работа | Разработать 1 раздел программы ВСОКО с учетом специфики своей ОО | |
| 3.4. Модели реализации внеурочной деятельности в образовательной организации. Управление воспитательной системой образовательной организации. Оценка воспитательной деятельности | 2 ч практич, 2 ч выездно е занятие | Подходы к формированию плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Обоснование содержания модели внеурочной деятельности как механизма реализации содержания воспитательной деятельности. Методологические основы отбора содержания внеурочной деятельности. Технология составления плана внеурочной учебной деятельности ОО. | Знать: требование ФГОС СОО к организации внеурочной деятельности; Законодательство Российской Федерации и Курской области в области воспитания; Уметь: разрабатывать план внеурочной деятельности на уровень СОО; управлять рисками в организации внеурочной деятельности, уметь их предвидеть и предотвращать (минимизировать) |
| | Задания к практическому занятию | Разработка раздела ООП СОО (план внеурочной деятельности) | |
| 3.5. Учебно-методические и информационные условия реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО. Функции и направления деятельности информационно- | 2 ч. семинар | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ОО. Организация и проведение публичного отчета образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ОО. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОО. Организация информационно-образовательной среды | Знать: Учебно-методические и информационные условия реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО. Функции и направления деятельности инфор- |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| библиотечного центра | | образовательной организации, включающей: - комплекс информационных образовательных ресурсов, в т. ч. ЦОР; - совокупность технологических средств ИКТ; - систему современных педагогических технологий. Использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании основной образовательных программ общего образования. | мационно-библиотечного центра |
| 3.6. Кадровые условия реализации ООП. Методические рекомендации по комплексной оценке профессиональной компетентности педагогического работника. | 4 ч практич | <p>Оценка профессиональной деятельности через результаты педагогического работника на основе информации ВСОКО. Предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутренних и внешних мониторингов.</p> <p>Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей. Оценка результатов воспитывающей и развивающей деятельности педагога.</p> <p>Оценка личного вклада педагога в качество образования (умение создавать алгоритмы и способы достижения положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности, уровень трансляции педагогического опыта и его востребованность). Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.</p> <p>Индивидуальная программа профессионального роста педагога: перевод аттестации учителя контрольной функции на функцию развития</p> | <p>Знать:</p> <p>Региональные нормативные документы по процедуре аттестации. Административный регламент по предоставлению государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Курской области, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории» комитетом образования и науки Курской области.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить оценку профессиональной</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | деятельности через результаты педагогического работника на основе информации ВСОКО |
| 3.7. Основные положения новой модели аттестации учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов. | 4 ч практич. | <p>Постановка проблемы обеспечения учительского роста, (историческая справка). Траектории профессионального роста учителя. Модель профессионального роста учителя. Подходы к критериям оценки учителей.</p> <p>Единая система требований к уровню предметной, методической, психологической подготовки учителя. Этапы профессионального развития учителя: освоение ЕФОМ, планирование и осуществление педагогической деятельности с учетом ЕФОМ, рефлексия.</p> | <p>Знать: требования к уровню предметной, методической, психологической подготовки учителя</p> <p>Уметь: оценивать группы учительских компетенций</p> |
| | Задания для работы на практических занятиях | <p>Разработать школьную дорожную карту Учительского роста.</p> <p>Работа в качестве экспертов по работе 4 групп компетенций педагогов на основе анализа видеофрагментов урока.</p> | |