

Рабочая программа модуля 2
«Совершенствование психолого-педагогической
компетенции педагога» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Повышение уровня профессиональных компетенций учителей
физической культуры», утвержденной решением Ученого совета
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<p>Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>Лекция (2 часа) Практич (4 часа)</p>	<p>Суть педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Действия по проектированию педагогического объекта. Принципы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Образовательный процесс в условиях ФГОС. Основа образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Типы взаимодействия. Этапы проектирования образовательного процесса. Типология и структура урока в условиях ФГОС. Проектирование учебного занятия. взаимосвязь цели урока и планируемых результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.</p>	<p>Знать: Суть педагогического проектирования, Объекты педагогического проектирования. Принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Суть образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Этапы проектирования образовательного процесса. Типологию и структуры урока. Уметь: Осуществлять педагогическое проектирование и проектирование образовательного процесса. Анализ и самоанализ урока.</p>
<p>Тема 2.2 Современные образовательные технологии обучения в условиях реализации регионального проекта «Современная школа»</p>	<p>Лекция (2 часа) Практич. (2 часа)</p>	<p>Сущность педагогической технологии и требования предъявляемые к ней.. .Аспекты понятия “педагогическая технология”. Суть педагогической технологии. Суть образовательной технологии. Структура образовательной технологии (Гузев В.В.). Структура педагогической технологии (М.П. Сибирская). Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная часть, содержательная часть, процессуальная часть. Общие качества (критерии) педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии.</p>	<p>Знать: сущность педагогической технологии. Сходство и отличия технологии и методики. Этапы и алгоритмизацию образовательных технологий. Приемы образовательных технологий. Уметь: Применять педагогические технологии и их приемы в образовательном процессе для формирования и развития УУД.</p>

		Сравнение технологии и методики. ТРКМ, ТОГИС, мастер-класс, ТУЦ, ПДТ, сингапурские технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии смешанного обучения др.: этапы и алгоритмизация деятельности учителя и обучающихся.	
Тема 2.3 Цифровые технологии в образовательном процессе в условиях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Практич. (2 часа)	Определение информации, доступ к информации, управление информацией, интегрирование информации, оценивание информации, создание информации, передача информации, понятие ИКТ-компетентности учителя физической культуры, создание информационной среды, обеспечение надежного интернета, обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации.	Знать: современные информационно-коммуникативные образовательные технологии, понятие ИКТ-компетентности учителя физической культуры методическую и организационную поддержки образовательного процесса с использованием сети Интернет.
Тема 2.4 Психолого-педагогические сопровождение образовательного процесса. Способы создания мотивирующей образовательной среды	Лекция (2 часа) Практич. (4 часа)	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогической работы. Субъекты системы психолого-педагогической работы. Понятие «мотив», «мотивация», «учебная мотивация». Условия, влияющие на внутреннюю мотивацию. Признаки положительного отношения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формирование мотивации учения. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации.	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения, основные направления; условия и факторы, влияющие на положительную учебную мотивацию.
Тема 2.5 Система работы с одаренными детьми в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»	Практич. (4 часа)	Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одарённых детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одарёнными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка. Подходы к исследованию одарённости. Виды одаренности.	Знать: психологические особенности одаренных детей, нормативно-правовое регулирование сопровождения работы с одаренных детьми на различных уровнях в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

		Личностные особенности одаренных детей. Психологические преграды успешности одаренных детей. Проблемы выявления и диагностики одаренных детей. Модель работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми при реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Психологическое сопровождение семей, воспитывающих одаренного ребенка.	
Тема 2.6 Использование результатов диагностических процедур для повышения качества образования	Практич. (2 часа)	Международные исследования качества образования. Формирование системы оценки качества образования - одно из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Единая система оценки качества образования. Комплексная система оценки качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. (ЕСОКО) Нормативно-правовое обеспечение национальных исследований качества образования. Использование результатов НИКО, НОКПО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Региональные исследования качества образования. Внутришкольное и внутриклассное оценивание.	Уметь: применять нормативно-правовую основу единой системы оценки качества образования в Российской Федерации, федеральные исследования качества образования (НИКО, НОКПО, ВПР), региональные исследования качества образования: внутришкольное и внутриклассное оценивание для более эффективного преподавания
Тема 2.7 Индивидуализация обучения. Индивидуальный учебный проект.	Лекция (2 часа) Практич. (2 часа)	ФГОС и принципы школьного образования. Сущность понятия «Индивидуализация обучения». Цель индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Обучение по индивидуальному маршруту. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютер. Тьютерское сопровождение. Формы и методы тьютерского сопровождения. Значение индивидуализации обучения. сущность понятия «проект». Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО. Индивидуальный учебный	Знать: Сущность понятия «Индивидуализация обучения», «проект», «проектная деятельность», «индивидуальный учебный проект». Особенности индивидуализации обучения. Основные формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса. Сущность тьютерского сопровождения. Этапы работы над проектом. Содержание программы по предмету «Индивидуальный проект». Уметь: проектировать образовательный процесс на

		<p>проект. Соподчинение понятий проектирование, гипотеза, проблема, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемное задание, проблемный вопрос. составляющие проекта. Этапы работы над проектом. Обязательный предмет “Индивидуальный проект”. Содержание программы по предмету “Индивидуальный проект”. Рекомендации для обучающихся по подготовке индивидуального учебного проекта.</p>	<p>основе индивидуализации обучения. Использовать на учебных занятиях методы и формы индивидуализации обучения. Разрабатывать программу по предмету “индивидуальный проект”. Оказать помощь обучающимся в подготовке индивидуального проекта.</p>
<p>Тема 2.8 Система профориентационной работы в школе в условиях реализации регионального проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Лекция (1 час) Практич. (1 час)</p>	<p>Введение в профориентацию: основные определения и понятия. Организация работы в общеобразовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение реализации регионального проекта «Билет в будущее». Этапы реализации регионального проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Знать: основные направления профессиональной ориентации обучающихся в деятельности общеобразовательной организации Уметь: организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации регионального проекта “Билет в будущее”</p>
<p>Тема 2.9 Профилактика интернет-зависимости обучающихся. Обеспечение информационной безопасности</p>	<p>Лекция (2 часа) Практич. (2 часа)</p>	<p>Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование. Определение понятия Интернет-зависимости в образовании. Стадии и особенности протекания Интернет-зависимости. Определение понятия информационной безопасности. Концепция информационной безопасности детей от 2 декабря 2015 г.</p>	<p>Уметь: организовывать профилактику Интернет-зависимости у обучающихся, обеспечивать информационную безопасность обучающихся.</p>