

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Курский институт развития образования»  
(ОГБУ ДПО КИРО)

Кафедра дошкольного образования

**Рабочие программы учебных модулей**  
к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
**«Применение результатов оценки качества дошкольного образования»**

утвержденной решением Ученого совета  
(протокол № 1 от 15 января 2021 года)

**МОДУЛЬ 2. «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО»**

Курск, 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО»**

2.1. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Практическое занятие (4 ч.)	Содержание ПЗ: 1. Совместное обсуждение. Требования ФГОС ДО к РППС. Оценка качества РППС в Шкалах ECERS-R и Шкалах МКДО 2. Задание 1. Анализ отдельных элементов РППС (по фото). 3. Задание 2. Просмотр видеофильма «РППС группы (средняя и старшая группа)» и оценка РППС с использованием показателей Шкал МКДО. 4. Задание 3. Разработка рекомендаций и плана по изменению РППС.	<b>Знают:</b> - основные направления оценки условий реализации ООП ДО; - современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга условий реализации ООП ДО; <b>Умеют:</b> - осуществлять оценку материально-технических условий реализации ООП ДО; - проводить анализ результатов МКДО; - разрабатывать план образовательной деятельности с учетом результатов МКДО.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Анализ РППС группы, в которой работает педагог.	
2.2. Профессиональная квалификация и качество педагогической работы как объект оценки качества дошкольного образования	Практическое занятие (4 ч.)	Содержание ПЗ: 1. Совместное обсуждение: Критерии качества кадровых условий реализации ООП ДО. «Портрет» современного воспитателя. Самоанализ педагогической деятельности: риски и возможности. Внешняя оценка кадровых условий: оценка родителей, аттестация воспитателя. 2. Задание 1. Создание граф-схемы «Содержание портфолио педагога». 3. Задание 2. Создание граф-схемы «Разработка программы самообразования воспитателя».	<b>Знают:</b> - основные направления оценки условий реализации ООП ДО; <b>Умеют:</b> - осуществлять оценку кадровых условий реализации ООП ДО; - проводить анализ результатов МКДО; - разрабатывать план самообразования с учетом результатов МКДО.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Разработка модели собственной программы самообразования	
2.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО как	Лекция (2 ч.)	Содержание психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в и особенности их мониторинга.	<b>Знают:</b> - основные направления оценки условий реализации ООП ДО;

объект оценки качества дошкольного образования		<p>Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Основные задачи взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО. Направления и формы взаимодействия с семьей. Характеристика планируемых результатов во взаимодействии ДОО и семьи. Принципы педагогического мониторинга семьи. Алгоритм организации педагогического мониторинга семьи в ДОО.</p> <p>Инструментальное обеспечение педагогического мониторинга семьи в ДОО. Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи (Кротова Т.В.): критерии анализа протоколов родительских собраний, изучение специфики и запросов семьи. Основные мониторинговые методики изучения семьи и особенностей взаимодействия и ДОО и родителей.</p> <p>Независимая оценка качества образовательных услуг родителями.</p>	<p><b>Умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;</li> <li>- проводить анализ результатов МКДО;</li> <li>- разрабатывать план образовательной деятельности с учетом результатов МКДО.</li> </ul>
	Практическое занятие (2 ч.)	<p>Содержание ПЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ уровня диагностической компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями.</li> <li>2. Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.</li> <li>3. Проектирование индивидуального профессионального маршрута по формированию диагностической компетенции педагога в сфере взаимодействия с родителями.</li> </ol>	
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Разработка модели диагностики выявления образовательных потребностей семей	
<b>Форма контроля</b>		<b>Тест</b>	

