

Рабочая программа модуля 5
«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Деятельность педагога-психолога в соответствии с
профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
5.1 Профессиональный стандарт педагога-психолога образования	Лекция (2 часа)	<p>Функции педагогов – психологов по стандарту. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Требования к образованию по данной профессии: высшее образование по профильным направлениям. Возможные наименования должностей, занимаемые по данной специальности: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации.</p>	<p>Знать: стандарт педагога-психолога в сфере образования; функции и трудовые действия педагога-психолога по стандарту.</p>

<p>5.2 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Психологические особенности детей школьного возраста. Кризисы возрастного развития. Новообразования в каждом возрасте. Неравномерность развития.</p>	<p>Знать: возрастные и психологические особенности детей школьного возраста; способы адаптации к школьной среде.</p>
<p>5.3 Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p>	<p>Лекция (2 часа) Практич. занятия (2 часа) Самост. работа (2 часа)</p>	<p>Понятие «синдрома эмоционального выгорания» у педагогов. Распространенность синдрома эмоционального выгорания, его этиология и симптомы. Факторы развития синдрома эмоционального выгорания: личностный, ролевой и организационный. Модели эмоционального выгорания: однофакторная, двухфакторная, трехфакторная, четырехфакторная, процессуальные модели эмоционального выгорания, динамическая модель. Стадии эмоционального выгорания. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние факторы и внутренние причины синдрома эмоционального выгорания педагога. Стратегии помощи педагогу. Примерные сценарии занятий с педагогами.</p>	<p>Знать: понятие «синдрома эмоционального выгорания»; факторы развития синдрома эмоционального выгорания; стратегии помощи педагогу. Уметь: реализовывать навыки профилактики профессионального выгорания в работе с педагогами</p>
<p>5.4 Осуществление с целью помощи в профориентации</p>	<p>Лекция (2 часа) Практич. занятия</p>	<p>Актуальность профориентационной работы в школе. Формы профориентационной деятельности. Технологии профориентационного</p>	<p>Знать: формы профориентационной деятельности; технологии</p>

<p>комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p>(2 часа) С/П (2 часа) Самост. работа (2 часа)</p>	<p>консультирования. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы с учащимися.</p>	<p>профориентационного консультирования. Уметь: использовать информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы с учащимися.</p>
<p>5.5 Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p>	<p>Лекция (2 часа) Самост. работа (2 часа)</p>	<p>Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения в психологии. Виды (индивидуальное и массовое, половозрастное, социально-групповое, экстравертированное и интравертированное, неустойчивое с преобладанием черт возбудимости и неустойчивое с преобладанием черт тормозимости и др.) и формы отклонений (отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм, культурно одобряемые отклонения поведения, поведение, отклоняющееся от нормы в связи с психическим здоровьем, поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм</p>	<p>Знать: понятие девиантного (отклоняющегося) поведения в психологии и его виды; причины возникновения девиантного поведения; основные направления и этапы коррекционно-педагогической работы с подростками девиантного поведения.</p>

		<p>человеческого общежития, поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства и др.). Причины возникновения девиантного поведения. Система профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков: основные элементы. Основные направления и этапы коррекционно-педагогической работы с подростками девиантного поведения. Методы и приёмы коррекционной психолого-педагогической работы с девиантными подростками.</p>	
<p>5.6 Профилактика Интернет-зависимости</p>	<p>Лекция (2 часа) Практик. занятия (2 часа) С/П (2 часа) Самост. работа (2 часа)</p>	<p>Роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование. Влияние Интернета на характер межличностных отношений обучающихся. Определения понятий игровой и Интернет-зависимости (А. Голдберг, М. Орзак, К.Янг). Стадии и особенности протекания игровой и Интернет-зависимости. Типы Интернет-аддиктов (К.Янг, М. Шоттон, М.Гриффитс, В.Д. Менделевич). Типология склонности подростков к Интернет-зависимости. Классификация мотивов пользователя Интернета. Формы психопрофилактической работы с учащимися. Опыт организации помощи взрослым, склонным к проявлению игровой и Интернет-зависимости. Организация</p>	<p>Знать: роль Интернета в современном образовании. Положительные и негативные тенденции, сопровождающие внедрение Интернета в образование. Влияние Интернета на характер межличностных отношений обучающихся. Уметь: реализовывать формы психопрофилактической работы с учащимися.</p>

		помощи обучающимся, склонных к игровой и Интернет-зависимости.	
5.7 Психологическое сопровождение учащихся в процессе их подготовки и сдачи ГИА	Практик. занятия (2 часа) Самост. работа (2 часа)	Психологическое консультирование педагогов. Психологическое консультирование выпускников. Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы со сдачей ЕГЭ или ОГЭ. Психологический практикум (тренинг) по снятию тревожности перед сдачей ЕГЭ и ОГЭ, развитие уверенности в себе. Диагностико – развивающая работа с учащимися по выявлению уровня тревожности. Психологическое консультирование родителей детей, сдающих ЕГЭ и ОГЭ.	Уметь: проводить психологическое консультирование педагогов; психологическое консультирование выпускников. индивидуальную работу с детьми
5.8 Деятельность педагога-психолога по профилактике психического и физического насилия над детьми в образовательных учреждениях.	Практик. занятия (2 часа) Самост. работа (2 часа)	Насилие над детьми как социально-психологическая и педагогическая проблема. Сущность понятия и явления «насилие над детьми». Причины и типы жестокого обращения с детьми. Последствия жестокого обращения с детьми. Международное и российское законодательство по вопросам защиты прав детей. Причины психического и физического насилия в образовательной среде. Изучение психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения работы по предотвращению психического и физического насилия в образовательной среде. Рекомендации по профилактике насилия в образовательной среде.	Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение работы по предотвращению психического и физического насилия в образовательной среде. Рекомендовать по профилактике насилия в образовательной среде.
5.9 Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	Практик. занятия (2 часа) Самост. работа (2 часа)	Понятие безнадзорность. Причины проблемы. Проблемные типы семей. Правонарушения: типы, причины. Профилактические мероприятия. Межведомственное взаимодействие.	Уметь: осуществлять профилактические мероприятия и межведомственное взаимодействие

<p>5.10 Психолого-педагогическая профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости в образовательном учреждении. Основные технологии профилактики наркомании.</p>	<p>Практик. занятия (2 часа)</p> <p>Самост. работа (2 часа)</p>	<p>Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций. Развитие социальной и личностной компетентности. Выработка навыков самозащиты. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.</p>	<p>Уметь: выработать навыки самозащиты. Предупреждать возникновение проблем общения и взаимоотношений</p>
<p>5.11 Особенности инклюзивного образования. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p> <p>Практик. занятия (2 часа)</p> <p>С/П (2 часа)</p>	<p>Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных</p>	<p>Знать: особенности выявления детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>Уметь: осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p>

		учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Уметь: оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
5.12 Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Практик. занятия (2 часа)	Понятие деструктивного поведения. Деструктивное поведение: типология, причины, пути коррекции. Агрессивное поведение. Задачи коррекции агрессивного поведения: снятие психоэмоционального напряжения; смягчение агрессивных проявлений; обучение способам конструктивного взаимодействия в группе сверстников и сдерживание импульсивности; содействие проявлению позитивных эмоций и переживаний. Работа с родителями обучающихся по профилактике аутоагрессии и ее проявлений. Особенности аддиктивного поведения. Гейм-аддикция школьника: проблемы первичной профилактики. Девиантное поведение: типологические особенности, вызывающие его проявления (импульсивность, эмоциональная неустойчивость,	Уметь: корректировать агрессивное поведения: снятие психоэмоционального напряжения; смягчение агрессивных проявлений; обучать способам конструктивного взаимодействия в группе сверстников и сдерживание импульсивности; содействовать проявлению позитивных эмоций и переживаний.

		<p>недостаточный самоконтроль, чувствительность к агрессии других).</p> <p>Нарушение доверительных отношений между родителями и детьми как ведущая причина деструкций. Избегание неудачи, привлечение внимания, борьба за лидерство как цели деструкций. Коррекция негативных родительских установок по отношению к школе и ребенку.</p>	
<p>5.13</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии, их использование в работе педагога-психолога</p>	<p>Лекция (2 часа)</p> <p>Самост. работа (2 часа)</p>	<p>Основные понятия и принципы применения здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Знать: основные понятия и принципы применения здоровьесберегающих технологий.</p>