

Рабочая программа модуля 3 «Совершенствование коммуникативной компетенции педагога-психолога» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Деятельность педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»

«№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Профессиональная этика педагогических работников	Лекция (2 часа)	Корпоративная этика как система моральных принципов, норм нравственного поведения, оказывающих регулирующее воздействие на отношения внутри одной организации и на взаимодействие с другими организациями.	Знать: основные нормы корпоративной этики, нравственного поведения, а также правила взаимоотношений в коллективе.
Развитие коммуникативных компетенций педагога	Лекция (2 часа)	Речевая коммуникация. Модель речевой коммуникации. Языковая личность. Речевая норма и культура речи. Становление литературной нормы. Речевое общение. Речевая ситуация. Эстетические и коммуникативные нормы. Нормативный аспект культуры речи как составляющая языковой компетенции. Орфоэпические нормы. Варианты норм. Предупреждение орфоэпических и речевых ошибок.	Знать: основные орфоэпические нормы, варианты норм. Речевую норму и культура речи, эстетические и коммуникативные нормы. Уметь: владеть навыками диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания и их последующая коррекция, формами работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, коммуникативными технологиями.

<p>Восстановительные технологии (в том числе медиация) в воспитательной деятельности образовательных организаций</p>	<p>Лекция (2 часа) Практич. занятие (2 часа)</p>	<p>Понятие медиации. Типология медиативных подходов. Метод школьной медиации. Нормативная база школьных служб примирения (медиации). Восстановительная медиация. Стандарты восстановительной медиации. Основные принципы восстановительной медиации. Инструменты и методы медиации. Деятельность служб примирения (медиации) в образовательных организациях. Модели школьных служб примирения (медиации) и их основные функции. Восстановительные практики в работе педагога</p>	<p>Знать: понятие медиация и цели медиации в ОО; основные принципы медиации. Уметь: давать психологическую характеристику «особенных» детей, формировать отношения к особенным детям, использовать знания о способах и формах проявления деструктивного, аддиктивного (зависимого) поведения, а также деликвентного поведения на практике.</p>
--	--	--	--